

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THẾ HUÂN

QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI
ĐẠO ĐỨC HỌC SINH THPT NGOÀI CÔNG LẬP
HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ THẾ HUÂN

**QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI
ĐẠO ĐỨC HỌC SINH THPT NGOÀI CÔNG LẬP
HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu này là của riêng tôi, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Lê Thế Huân

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn **PGS.TS. Nguyễn Thị Huệ** - Cô đã tận tâm, nhiệt tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong suốt quá trình thực hiện luận văn. Đồng thời, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc đến các thầy, cô trong khoa Quản lý giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên; các Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức huyện Ninh Giang; Lãnh đạo, chuyên viên Sở GD&ĐT tỉnh Hải Dương đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Lời cuối cùng, tôi xin gửi lời tri ân đến gia đình, bạn bè đã luôn động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi trong suốt thời gian qua để tôi có thể hoàn thành tốt luận văn.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Lê Thế Huân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI ĐẠO ĐỨC CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Một số nghiên cứu về quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Một số nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.....	8
1.2.1. Khái niệm về đánh giá hành vi đạo đức học sinh.....	8
1.2.2. Khái niệm quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	14
1.3. Nội dung quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.....	16
1.3.1. Quản lý thực hiện mục đích đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.....	16
1.3.2. Quản lý quán triệt các nguyên tắc khi đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.....	17

1.3.3. Quản lí nội dung và hình thức đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	19
1.3.4. Quản lí lực lượng và phương pháp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	20
1.3.5. Quản lí kết quả và hồ sơ đánh giá đạo đức của học sinh.....	21
1.3.6. Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm soát việc đánh giá	21
1.4. Vai trò, ý nghĩa của quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh	24
1.5. Các cấp độ và lực lượng quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT.....	25
1.6. Một số yêu cầu đổi mới trong đánh giá hành vi đạo đức và quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	27
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	29
1.7.1. Yếu tố chủ quan	30
1.7.2. Yếu tố khách quan	31
Kết luận chương 1	35
Chương 2. THỰC TRẠNG HÀNH VI ĐẠO ĐỨC VÀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI ĐẠO ĐỨC HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT NINH GIANG II VÀ THPT HỒNG ĐỨC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG	
2.1. Vài nét về các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	36
2.1.1. Giới thiệu chung về các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang hiện nay	36
2.1.2. Trường THPT Ninh Giang II	37
2.1.3. Trường THPT Hồng Đức	37
2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất, thực trạng hành vi đạo đức HS và công tác đánh giá HVĐĐ HS trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức	38
2.2.1. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý	38
2.2.2. Về đội ngũ giáo viên	38

2.2.3. Về CSVC, trang thiết bị trường học	39
2.2.4. Đánh giá chung về giáo dục đạo đức học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	39
2.2.5. Thực trạng hành vi đạo đức HS	41
2.3. Thực trạng công tác quản lý ĐGHVĐĐ HS Trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức	46
2.3.1. Nhận xét chung về công tác quản lý ĐGHVĐĐ HS	46
2.3.2. Thực trạng việc lập kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	48
2.3.3. Thực trạng tổ chức quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	51
2.3.4. Thực trạng về công tác quản lý, chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	58
2.3.5. Thực trạng về việc kiểm tra, đánh giá, khen thưởng kỷ luật trong quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	60
2.4. Đánh giá chung	61
2.4.1. Ưu điểm	61
2.4.2. Nhược điểm	61
2.4.3. Nguyên nhân	62
Kết luận chương 2	64
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐGHVĐĐ HỌC SINH CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP Ở HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG	65
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	66

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và khả thi.....	66
3.2. Các biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	67
3.2.1. Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập.....	67
3.2.2. Biện pháp 2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập.....	69
3.2.3. Biện pháp 3. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập.....	72
3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	79
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất	81
Tiểu kết chương 3	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
1. Kết luận	85
2. Khuyến nghị	86
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	BGH	Ban giám hiệu
2.	CB Đoàn	Cán bộ Đoàn
3.	CB-GV-NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
4.	CBQS	Cán bộ quản sinh
5.	CMHS	Cha mẹ học sinh
6.	CNH-HĐH	Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
7.	CNTT	Công nghệ thông tin
8.	CNXH	Chủ nghĩa xã hội
9.	CSVC-TC	Cơ sở vật chất, tài chính
10.	GVBM	Giáo viên bộ môn
11.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
12.	HĐ GDNGLL	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
13.	HĐQT	Hội đồng quản trị
14.	PHHS	Phụ huynh học sinh
15.	QLGD	Quản lý giáo dục
16.	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1.	Nhận thức của học sinh về các chuẩn mực hành vi đạo đức	41
Bảng 2.2.	Ý kiến của HS về các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi đạo đức.....	42
Bảng 2.3.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và học sinh về những biểu hiện vi phạm đạo đức của HS	43
Bảng 2.4.	Kết quả xếp loại học lực của HS THPT Ninh Giang II.....	45
Bảng 2.5.	Kết quả xếp loại hạnh kiểm của HS THPT Ninh Giang II.....	45
Bảng 2.6.	Kết quả xếp loại học lực trường THPT Hồng Đức	46
Bảng 2.7.	Kết quả xếp loại hạnh kiểm HS THPT Hồng Đức	46
Bảng 2.8.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên và học sinh về kế hoạch quản lí đánh giá HVĐĐHS của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang.....	51
Bảng 2.9.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang.....	58
Bảng 2.10.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về hiệu quả chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang	59
Bảng 2.11.	Đánh giá của CBQL, GV về những nguyên nhân của những hạn chế trong quản lí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh	62
Bảng 3.1.	Tổng hợp ý kiến về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất	81

Sơ đồ:

Sơ đồ 3.1.	Mối quan hệ giữa các biện pháp	79
------------	--------------------------------------	----

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Hoà cùng xu hướng phát triển chung của nhân loại trong thế kỷ 21, Việt Nam luôn coi giáo dục (GD) là quốc sách hàng đầu. Mục đích của GD là đào tạo ra những con người phát triển toàn diện về trí tuệ, đạo đức, thể lực, thẩm mỹ và nghề nghiệp nhằm đáp ứng yêu cầu của quá trình công nghiệp hóa hiện đại hóa (CNH- HĐH), xây dựng đất nước trong giai đoạn hiện nay. Đảng ta khẳng định: Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, đào tạo, coi trọng giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành, khả năng lập nghiệp. Từ đó chúng ta có thể khẳng định vai trò to lớn của giáo dục đạo đức (GDĐĐ) đối với việc đào tạo nguồn lực con người cho công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội (CNXH) ở nước ta, đặc biệt là GDĐĐ cho học sinh, sinh viên - những chủ nhân tương lai của đất nước.

Trong những năm qua, cùng với công cuộc đổi mới của đất nước, nền kinh tế đạt được nhiều thành tựu vượt bậc, văn hóa xã hội ngày càng phát triển phong phú, đời sống nhân dân được nâng cao, giao lưu hợp tác quốc tế ngày càng được mở rộng, tạo cho nước ta những cơ hội to lớn để phát triển. Sự phát triển của khoa học công nghệ và thông tin mang tính chất toàn cầu đã làm cho mọi người trên thế giới xích lại gần nhau hơn. Giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) được quan tâm và đầu tư thích đáng. Công tác giáo dục được xã hội hoá sâu rộng. Nhưng bên cạnh đó lại xuất hiện nhiều yếu tố tiêu cực, nhiều vấn đề xã hội đáng lo ngại. Mặt trái của cơ chế thị trường đã phá vỡ nhiều nét đẹp văn hóa truyền thống, làm thay đổi nhiều giá trị đạo đức tốt đẹp của dân tộc. Chính điều đó đã tác động vào hành vi, nhân cách, lối sống của một bộ phận giới trẻ, đặc biệt là học sinh, sinh viên. Nghị quyết Trung ương 2 khóa 8 khẳng định: *“Một bộ phận học sinh, sinh viên có tình trạng suy thoái đạo đức, mờ nhạt về*

lý tưởng, theo lối sống thực dụng, thiếu hoài bão lập thân, lập nghiệp vì tương lai của bản thân và của đất nước” [23].

Trong thời gian gần đây, hành vi vi phạm đạo đức, pháp luật, bạo lực học đường có xu hướng gia tăng với mức độ ngày càng nghiêm trọng: đua xe trái phép, cờ bạc, rượu chè, nghiện hút, nữ sinh đánh nhau hội đồng, trò đánh thầy, thầy đánh trò, trò tống tình thầy, thầy tống tình trò... Tình trạng trên sẽ vẫn còn gia tăng nếu không có cái nhìn đúng đắn và những biện pháp khắc phục kịp thời. Một trong những biện pháp nhằm khắc phục tình trạng trên là phải nâng cao chất lượng GDĐĐ trong nhà trường. Có thể khẳng định: Chưa bao giờ vấn đề nâng cao chất lượng GDĐĐ học đường lại trở nên cấp bách như vậy.

Để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh thì đội ngũ nhà giáo phải có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống lành mạnh... Ngoài việc nắm vững về kiến thức chuyên môn cần phải có năng lực sư phạm, năng lực giáo dục. Việc này được thể hiện rõ trong *Điều 7, Chương 2, Tiêu chuẩn 4, "năng lực giáo dục"* của Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT, ban hành quy định "*Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông*".

Từ đường lối, chủ trương trên của Đảng, Nhà nước, trong nhiều năm qua Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phối hợp với các cấp, các ngành đặc biệt là các cơ sở giáo dục cần thực hiện tốt việc giáo dục toàn diện cho học sinh. Tuy nhiên một số nơi còn xem nhẹ hay chưa thực hiện triệt để vấn đề GDĐĐ, lối sống cho học sinh. Đặc biệt là chưa có những chương trình, giáo trình hướng dẫn quản lý, giảng dạy, giáo dục đạo đức cụ thể cho học sinh trung học phổ thông. Việc giảng dạy, rèn luyện đạo đức cho học sinh chỉ được thông qua các môn học như GDCD, văn học, lịch sử... nhưng hiệu quả chưa cao vì phần lớn thời gian tập trung vào việc truyền đạt các kiến thức văn hóa và do một bộ phận học sinh còn nhận thức sai lệch về vấn đề đạo đức, có những hành vi, biểu hiện vi phạm đạo đức, bạo lực học đường ngày càng cao trong giai đoạn hiện nay dẫn đến kết quả chưa tốt.

Trước thực trạng về đạo đức học sinh trung học phổ thông nói chung, học sinh trên địa bàn huyện Ninh Giang và tại Trường THPT Ninh Giang II và Trường THPT Hồng Đức nói riêng còn nhiều vi phạm như bỏ học, nghỉ học tự do, kết bè, kết phái, vắng tục, chửi bậy, gian lận trong học tập, thi cử... Công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức cho học sinh ở Trường THPT Ninh Giang II và Trường THPT Hồng Đức còn nhiều bất cập về cách quản lý, nội dung, phương thức, sự phối hợp chưa đồng bộ giữa các tổ chức trong và ngoài nhà trường... dẫn đến chất lượng giáo dục chưa cao.

Với lý do trên, chúng tôi chọn nghiên cứu vấn đề: ***"Quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương"*** làm đề tài thạc sỹ khoa học giáo dục, chuyên ngành Quản lý giáo dục.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lý luận và thực tiễn đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, luận văn đề xuất các biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

3.2. Khách thể nghiên cứu

Quá trình quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT các trường ngoài công lập.

4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài

4.1. Giới hạn về đối tượng nghiên cứu

Đề tài tập trung nghiên cứu một số biện pháp quản lý của Hiệu trưởng nhà trường đối với hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

4.2. Giới hạn về địa bàn khảo sát

Đề tài được triển khai nghiên cứu trong phạm vi các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

4.3. Giới hạn về khách thể và thời gian khảo sát

Đề tài được tiến hành trên cơ sở điều tra khảo sát các đồng chí Lãnh đạo nhà trường, Bí thư Đoàn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

Thời gian tiến hành khảo sát: năm học 2014 - 2015 và 2015 - 2016.

5. Giả thuyết khoa học

Trên cơ sở nghiên cứu phát hiện những bất cập về quan điểm, nội dung và phương pháp quản lý đánh giá hành vi của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Nếu xây dựng và áp dụng được các biện pháp hữu hiệu quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo hướng đảm bảo tính pháp chế của các quy định về đánh giá hành vi đạo đức, tổ chức tốt bộ máy và nhân lực, hướng tới mục tiêu đánh giá chính xác hành vi đạo đức của học sinh sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh của các trường THPT theo yêu cầu đổi mới Giáo dục - Đào tạo.

6. Nhiệm vụ nghiên cứu

6.1. Hệ thống hóa cơ sở lý luận về đánh giá hành vi đạo đức và quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức ở các trường THPT ngoài công lập.

6.2. Đánh giá thực trạng hoạt động đánh giá và quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

6.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT và khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp.

7. Phương pháp nghiên cứu

7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa...các tài liệu liên quan để xây dựng cơ sở lý luận của luận văn.

7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Là phương pháp thu thập, phân tích, đánh giá các thông tin thực tiễn làm căn cứ cho việc đề xuất biện pháp. Một số phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong luận văn là:

- Phương pháp quan sát.
- Phương pháp điều tra - phỏng vấn.
- Phương pháp chuyên gia.
- Phương pháp phân tích - tổng kết kinh nghiệm.
- Phương pháp khảo nghiệm.

7.3. Nhóm phương pháp sử dụng thống kê toán học

Phương pháp này được sử dụng để xử lý, phân tích các số liệu từ các mẫu điều tra thu được.

8. Cấu trúc luận văn

Ngoài Mở đầu, Kết luận và khuyến nghị, Tài liệu tham khảo, Phụ lục, luận văn có 3 chương.

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập.

Chương 2: Thực trạng hành vi đạo đức và quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh tại trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

Chương 3: Biện pháp quản lý ĐGHVĐĐ học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập ở huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI ĐẠO ĐỨC CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP

1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

1.1.1. Một số nghiên cứu về quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở nước ngoài

Trên thế giới, đánh giá là một vấn đề được các nhà giáo dục, nhà sư phạm quan tâm vì đánh giá là một khoa học luôn gắn liền với hoạt động dạy học và giáo dục, là thước đo chất lượng giáo dục. Trong những giai đoạn lịch sử các nhà giáo dục, nhà sư phạm lại đưa ra quan điểm khác nhau về đánh giá.

Thế kỷ XV - XVIII (*thời kỳ tiền tư bản chủ nghĩa*), J.A.Comensky (1592-1670) nhà giáo dục Tiệp Khắc đã đặt nền móng cho quan điểm về đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Theo ông, quá trình đánh giá gồm mục đích, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức, các nguyên tắc đánh giá với hai yếu tố quan trọng là người đánh giá và người được đánh giá (*theo lý thuyết hệ thống*). Trong tác phẩm “*Lý luận dạy học vĩ đại*” của mình, ông đã nêu ý nghĩa, vai trò của kiểm tra đánh giá và khẳng định kết quả của quá trình dạy học phải được thông qua việc kiểm đánh giá. Kiểm tra, đánh giá góp phần điều chỉnh mục đích, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức người đánh giá với người được đánh giá để nâng cao hiệu quả và chất lượng.

Cuối thế kỷ XVIII, T.B.Bazelov (1724-1790) đã đưa ra hệ đánh giá tri thức trong nhà trường. Họ đánh giá chia làm 12 bậc, khi áp dụng có 3 bậc (*Tốt - Trung bình - Kém*), sau đó chia làm 5 bậc để sát với hành vi học sinh. Ông là người đầu tiên đưa việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh vào công tác giáo dục. Quan điểm của Bazenlov là cơ sở, là nền tảng hình thành hệ đánh giá được chia thành 5 bậc sát với ý thức rèn luyện của người học, đến nay quan điểm này vẫn còn ý nghĩa thực tiễn nhất định.

Thế kỷ XX, có rất nhiều quan điểm và các công trình nghiên cứu về đánh giá miễn hình như.

Quan điểm của V.M.Paloxki (1981) đưa ra quan điểm đánh giá đạo đức học sinh theo quá trình bao gồm một số yếu tố:

- Nhận thức đúng mục đích kiểm tra - đánh giá được xuất phát từ mục đích giáo dục.

- Xác định các hình thức đánh giá thích hợp.

Theo tác giả, đánh giá theo quan điểm quá trình đảm bảo chính xác, công bằng và khách quan.

Một số tác giả của Mỹ như Ralph W.Tylor và các công sự đã nghiên cứu đánh giá chương trình thử nghiệm lấy người học làm trung tâm và chương trình truyền thống cách tiếp cận đánh giá đạo đức dựa trên kết quả rèn luyện của người học. Quan điểm của Donald Kinkpatrich đã thể hiện rõ ở công trình nghiên cứu “đánh giá hành vi đạo đức”, đã nêu các nguyên tắc, kỹ thuật đánh giá chương trình. Ông đã chỉ ra các bước khi xem xét kế hoạch và thực hiện đánh giá hiệu quả chương trình đào tạo gồm: xác định nhu cầu, xây dựng mục tiêu, xác định nội dung đánh giá, lựa chọn người tham gia, xác định lộ trình thích hợp, lựa chọn phương tiện thích hợp chọn giáo viên hướng dẫn; chuẩn bị phương tiện, phối hợp các chương trình đánh giá [dẫn theo 19].

1.1.2. Một số nghiên cứu ở Việt Nam

Ở nước ta có nhiều công trình nghiên cứu về đánh giá, tác giả Đinh Hồng Thái với công trình đánh giá về hành vi đạo đức của học sinh đã đề xuất cách tiếp cận khi đánh giá. Tác giả Nguyễn Hữu Châu với công trình nghiên cứu đề tài cấp Bộ “*cơ sở lý luận và thực tiễn về chất lượng và đánh giá chất lượng giáo dục*” tác giả đã tổng kết hệ thống lý luận cơ bản về chất lượng giáo dục và đánh giá chất lượng giáo dục. Tác giả Lê Khánh Bằng, Trần Bá Hoàn, Đặng Vũ Hải... đã có nhiều bài viết về thực trạng và đề ra các giải pháp kiểm tra đánh giá của giáo dục nước ta như “*một số vấn đề kiểm tra đánh giá hành vi của học sinh*”, “*kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trong lịch sử giáo dục của nhà trường*”, “*cơ sở lý luận của việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh phổ thông*”,...

Các tác giả như Lâm Quang Thiệp nghiên cứu về nội dung, phương pháp, hình thức đánh hành vi đạo đức của học sinh; tác giả Hoàng Đức Nhuận và Lê Đức Phúc nghiên cứu cơ sở lý luận của việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh phổ thông...

Trong những năm vừa qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã liên tục tổ chức các Hội thảo chuyên đề về đánh giá trong giáo dục và đổi mới đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo hướng tiếp cận mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục nước ta nhằm tiến tới hoàn thành mục tiêu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế ngày càng sâu và rộng hơn.

Có thể khẳng định, việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh ở cấp THPT đã được nhiều tác giả trong và ngoài nước đi sâu nghiên cứu. Tuy nhiên, việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở bậc THPT hiện nay vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế. Vì vậy, tác giả đã đi sâu tìm hiểu về vấn đề quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương làm đề tài để nghiên cứu. Quan điểm và những công trình nghiên cứu của các tác giả trong và ngoài nước nêu trên là những cơ sở lý luận làm nền tảng để tác giả nghiên cứu.

1.2. Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

1.2.1. Khái niệm về đánh giá hành vi đạo đức học sinh

1.2.1.1. Khái niệm hành vi đạo đức

- *Hành vi đạo đức là một hành động tự giác, được thúc đẩy bởi một động cơ có ý nghĩa về mặt đạo đức, hành vi đạo đức được biểu hiện trong cách ứng xử, trong lối sống, trong giao tiếp, trong lời ăn tiếng nói hàng ngày.*

(Xã hội Việt Nam hiện là xã hội học tập để đáp ứng những nhu cầu về tri thức, đầu tư cho giáo dục là đầu tư bậc cần, vì thế để hình thành hành vi đạo đức có rất nhiều yếu tố chi phối).

- Trong giáo dục đạo đức cho học sinh cần giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh, hành vi đạo đức ấy phải phù hợp với những chuẩn mực đạo đức mà xã hội yêu cầu.

* **Tiêu chuẩn để đánh giá một hành vi đạo đức**

Giá trị đạo đức của một hành vi được xét theo những tiêu chuẩn sau:

+ **Tính tự giác của hành vi:**

Một hành vi được xem là hành vi đạo đức khi hành vi đó được chủ thể hành động, ý thức đầy đủ về mục đích, ý nghĩa của hành vi. Chủ thể tự giác hành động dưới sự thúc đẩy của những động cơ của chính chủ thể. Hay nói cách khác là chủ thể hành vi phải có hiểu biết, có thái độ, có ý thức đạo đức.

+ **Tính có ích của hành vi:**

Đây là một đặc điểm nổi bật của hành vi đạo đức, nó phụ thuộc vào thế giới quan và nhân sinh quan của chủ thể hành vi.

Trong xã hội hiện đại, một hành vi được coi là có đạo đức hay không tùy thuộc ở chỗ nó có thúc đẩy cho xã hội đi lên theo hướng có lợi cho công việc đổi mới hay không.

+ **Tính không vụ lợi của hành vi đạo đức:**

Hành vi đạo đức phải là hành vi có mục đích vì tập thể vì lợi ích chung, vì cộng đồng xã hội.

Hành vi đạo đức được hiểu là một hành động có liên quan và tác động đến một người thứ hai nào đó. Nó không chỉ được biểu hiện ra bên ngoài bằng các hoạt động tay chân, mà ngay cả một ý nghĩ hay đánh giá về một người nào đó ngoài chính mình đều được Kant gọi như là hành vi đạo đức.

Kant định nghĩa hành vi đạo đức như sau: "*Các nguyên tắc thực hành là các mệnh đề bao hàm một sự quy định phổ biến với ý chí; và sự quy định này chứa đựng dưới nó nhiều quy tắc thực hành. Các quy tắc này là có tính chủ quan hay [gọi] là các châm ngôn (Maximen) khi điều kiện được xem xét bởi chủ thể như là chỉ có giá trị đối với ý chí riêng của chủ thể; nhưng, chúng lại có tính khách quan hay [gọi] là các quy luật thực hành (pratische Gesetze) nếu điều kiện được nhận thức như là có tính khách quan, nghĩa là, có giá trị đối với ý chí của bất kì hữu thể nào có lý tính" [dẫn theo 22].*

Định nghĩa trên của ông bao gồm hai nguyên tắc: *Thứ nhất* là các **châm ngôn**, được hiểu như là các quy tắc thuộc ý chí chủ quan của các cá nhân (nghĩa là nó chỉ đúng với tôi nhưng chưa chắc đúng với người khác). *Thứ hai* là *các quy luật khách quan*, được áp dụng phổ quát cho toàn xã hội, nó không vì lợi ích của cá nhân nào nhưng trong bất kỳ hoàn cảnh nào tương tự, đối tượng nào tương tự cũng đều cho ra một kết quả tương tự.

Những quy luật thực hành mà Kant hướng tới chính là những quy luật khách quan như vậy.

Những quy luật xác định hành vi đạo đức

Có 3 quy luật Kant đưa ra để xác định hành vi đạo đức:

Định lý 1: *Mọi nguyên tắc thực hành tiên-giả định một đối tượng (chất liệu) của quan năng ham muốn như là cơ sở quy định cho ý chí thì đều có tính thường nghiệm và không thể mang lại các quy luật thực hành.*

Trong định lý này, Kant loại trừ tất cả mọi hành động dựa trên sự thúc đẩy bởi các đối tượng của quan năng ra khỏi quy luật thực hành. Những hành động như vậy chỉ có tính chất thường nghiệm và không thể dùng nó làm tiêu chuẩn để xác định hành vi đạo đức. Ví dụ đơn giản như đây là cái nhà của tôi, tôi phải có ý thức giữ gìn nó để ở được lâu dài, còn kia là nhà của hàng xóm, nó có hư nát cũng là chuyện của hàng xóm. Hành động giữ gìn căn nhà thuộc thẩm quyền sở hữu của mình được thúc đẩy bởi nhu cầu riêng tư không được coi là những quy luật đạo đức khách quan, bởi ai cũng chỉ biết chăm lo cho riêng mình thì xã hội tất sẽ loạn lạc.

Định lý 2: *Mọi nguyên tắc thực hành mang tính chất liệu, xét như bản thân chúng, đều thuộc cùng một loại và phục tùng nguyên tắc chung của việc yêu chính mình [hay lòng tư dục] (selbstliebe) hay hạnh phúc riêng tư.*

Trong định lý này, "chất liệu" được hiểu như là những đối tượng cụ thể, chẳng hạn cái nhà, cái xe hơi, cái laptop... được giả định xuất hiện trước giác quan của chúng ta. Nếu chúng ta bị thôi thúc muốn sở hữu và chiếm hữu nó và

coi đó như là hạnh phúc thì Kant gọi hành vi này ham muốn hạ cấp. Và nếu lý tính của chúng ta không đủ khả năng để buộc ý chí bị chi phối bởi ham muốn kia hành động theo một nguyên tắc đạo đức nào đó (chẳng hạn tôn giáo hay pháp luật...) thì khó có thể dẫn dắt đối tượng đó đến ham muốn nào cao cấp hơn được nữa. Ông nói đến hệ luận của định lý này như sau: "*Mọi nguyên tắc thực hành mang tính chất liệu đặt cơ sở quy định cho ý chí vào trong quan năng ham muốn hạ cấp; và; nếu giả sử không có các quy luật đơn thuần mang tính hình thức [mô thức/formal] của ý chí đủ sức qui định nó, ắt ta không thể thừa nhận rằng có một quan năng ham muốn cao cấp nào hết*".

Định lý 3: *Một hữu thể có lý tính, khi phải suy nghĩ về những Châm ngôn của mình như là những quy luật thực hành phổ biến, chỉ có thể suy tưởng chúng như là những nguyên tắc quy định ý chí không phải do chất liệu (materie) mà chỉ do hình thức (form) của chúng.*

Định lý 3 này đưa đến cho chúng ta một khái niệm khác, ấy chính là phải gạt bỏ những "chất liệu" cụ thể để chỉ giữ lại những "hình thức" của chúng. Khi gạt bỏ những chất liệu cụ thể của ý chí thì những châm ngôn sẽ biểu thị dưới dạng mô thức hay hình thức đơn thuần. Những hình thức này là khuôn mẫu, vượt qua những kinh nghiệm thường nghiệm, đứng ngoài mọi đối tượng, cho nên mọi động cơ cho hạnh phúc cá nhân cũng không còn ý nghĩa. Và khi đó, hành động theo những quy luật hình thức này được coi là một hành vi đạo đức chuẩn mực.

Chẳng hạn nếu mỗi chúng ta đều xuất phát từ châm ngôn "Tôi muốn giàu sang" thì hoặc một trong số chúng ta sẽ làm giàu bằng con đường lương thiện, nhưng cũng không ít người làm giàu bất chấp mọi thủ đoạn. Nhưng nếu chúng ta xuất phát từ một châm ngôn "Tôi muốn giúp đỡ người khác" thì trong mọi trường hợp, hành vi đó vẫn phải lấy mục đích lợi ích của người khác ra làm tiêu chí và chuẩn mực.

Mục đích của định lý 3 này là Kant muốn khuyên ta phải xây dựng những "châm ngôn" hành động mà ý nghĩa của chúng phải vượt lên trên những "chất liệu" cụ thể, để làm sao "châm ngôn" của ta trở thành và thống nhất với những quy luật thực hành phổ biến, có giá trị khách quan, vượt lên trên những kinh nghiệm giác tính thường nghiệm.

Kết luận cuối cùng mà Kant muốn khuyên ta là gì? "*Hãy hành động sao cho châm ngôn của ý chí của bạn lúc nào cũng đồng thời có thể có giá trị như là nguyên tắc của một sự ban bố quy luật phổ biến*".

Câu này có ý nghĩa như thế nào?

- *Thứ nhất*, một hành động được coi là đạo đức là một hành động không bị chi phối bởi những toan tính vị kỷ. Nói cách khác, hãy hành động sao cho mọi động cơ phải dựa trên những quy luật thực hành phổ biến, là kết quả của suy tư lý tính chứ không phải chỉ là những thôi thúc bị chi phối bởi những ham muốn của quan năng hay giác tính thường nghiệm.

- *Thứ hai*, muốn có được hành động như vậy, lý tính của chúng ta phải không ngừng được suy tưởng độc lập với mọi hoàn cảnh cụ thể hay những điều kiện thường nghiệm. "*Lý tính thuần túy là thực hành do tự nơi chính mình và mang lại (cho con người) một quy luật phổ biến được ta gọi là quy luật luân lý*". Kant đã từng phát biểu như vậy.

Học thuyết đạo đức của Kant còn tương đối dài, chúng ta cần học gì từ những quan điểm vừa nêu?

- *Thứ nhất*, hành động *theo bốn phạm*, nghĩa là hành động theo kiểu bắt chước, theo đám đông, sợ dư luận, sợ mất vị trí, sợ chê khen, sợ mất quyền lợi... Một hành động như thế là một hành động xuất phát từ ham muốn hạ cấp.

- *Thứ hai*, hành động *vì bốn phạm*, nghĩa là hành động dựa trên sự phán xét rõ ràng của lý tính, kiên định với châm ngôn, và nếu không làm thì lương tâm sẽ cắn rứt, áy náy với chính những châm ngôn của mình. "*Châm ngôn của*

lòng yêu chính mình (sự khôn ngoan) chỉ khuyên bảo ta; còn quy luật của luân lý ban mệnh lệnh cho ta".

- **Cuối cùng**, trong cuộc sống, chúng ta luôn phải đối mặt với những "chất liệu" cụ thể, nhưng trong suy tưởng, cần phải vượt lên trên những "chất liệu" cụ thể và chỉ nắm bắt nó ở dạng mô thức, xét đoán nó dựa trên một châm ngôn - *có giá trị như là một quy luật phổ biến* - từ đó định hình một thái độ và sự phản ứng phù hợp với mỗi chất liệu được cung cấp đến giác quan và giác tính của ta.

1.2.1.2. Khái niệm đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Đánh giá là một quá trình hình thành lên những nhận định, về kết quả của công việc từ đó đề xuất những giải pháp thích hợp nhằm cải thiện thực trạng, điều chỉnh để nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc cần đạt được.

Đánh giá là một bộ phận quan trọng của quá trình giáo dục và đào tạo, quá trình giáo dục và đào tạo được xác định là một hệ thống thì đánh giá đóng vai trò phản hồi của hệ thống, qua đánh giá sẽ tác động tích cực trong quá trình điều chỉnh hệ thống giáo dục và đào tạo là cơ sở để đưa ra những quyết định cho đổi mới giáo dục và đào tạo.

Theo Ralpt Tylar, "*Quá trình đánh giá chủ yếu là quá trình xác định mục tiêu mức độ thực hiện và các mục tiêu trong các chương trình giáo dục*" [dẫn theo 26].

Đánh giá là một khâu quan trọng, thông qua đánh giá để biết sự thay đổi với các đối tượng đánh giá diễn ra ở mức độ nào.

Như vậy, "*Đánh giá là một quá trình hình thành những nhận định, phán đoán về kết quả của công việc, dựa vào phân tích thông tin thu được, đối chiếu với những mục tiêu, tiêu chuẩn đề ra, nhằm đề xuất những quyết định thích hợp để cải tiến thực trạng, điều chỉnh, nâng cao chất lượng và hiệu quả công việc*" (Trần Bá Hoàn) [dẫn theo 15].

Từ khái niệm trên, chúng tôi quan niệm: *Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là quá trình đưa ra những nhận định, phán đoán về kết quả rèn luyện*

đạo đức của học sinh trên cơ sở đối chiếu với mục tiêu giáo dục và cá tiêu chuẩn đề ra nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

1.2.2. Khái niệm quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

1.2.2.1. Khái niệm quản lý

Quản lý là một thuộc tính của xã hội ở mọi giai đoạn lịch sử, đây là một hoạt động có ý thức của con người nhằm đạt được những mục đích nhất định. Ngay từ thủa sơ khai, còn sống bầy đàn thì quản lý đã có mầm mống xuất hiện trong cuộc sống lao động, cuộc đấu tranh sinh tồn của loài người. Dần dần theo sự tiến hóa của loài người, phát triển của xã hội thì hoạt động quản lý dần phát triển, tiến tới hoàn thiện và phát huy vai trò hết sức quan trọng trong đời sống xã hội hiện nay.

Có nhiều quan niệm khác nhau về Quản lý

Theo quan niệm truyền thống: "Quản lý" là quá trình tác động có ý thức của chủ thể quản lý vào đối tượng quản lý bằng cách vạch ra mục tiêu cho đối tượng quản lý, tìm kiếm các biện pháp tác động để đối tượng quản lý đạt tới mục tiêu đã xác định.

Theo quan niệm hiện nay: "Quản lý" là những hoạt động có phối hợp nhằm định hướng và kiểm soát quá trình tiến tới mục tiêu.

Theo góc độ chính trị xã hội: "*Quản lý" được hiểu là sự kết hợp giữa tri thức với lao động. Vận hành sự kết hợp này cần có một cơ chế quản lý phù hợp. Cơ chế đúng, hợp lý thì xã hội phát triển, ngược lại thì xã hội phát triển chậm hoặc rối ren* [31, tr.40].

Theo góc độ hành động: "Quản lý" được hiểu là "Chỉ huy, điều khiển, hành động" [31, tr.4].

Ngoài ra, khái niệm Quản lý còn được một số tài liệu, tác giả quan niệm như sau:

Theo tác giả Trần Kiểm thì: "*Quản lý" là nhằm phối hợp nỗ lực của nhiều người, sao cho mục tiêu của từng cá nhân biến thành những thành tựu của xã hội, quản lý là những tác động của chủ thể quản lý trong việc huy động,*

phát huy, kết hợp, sử dụng, điều chỉnh, điều phối các nguồn lực trong và ngoài tổ chức một cách tối ưu nhằm đạt mục đích của tổ chức với hiệu quả cao nhất" [18, tr.8].

Theo tác giả Trần Quốc Thành thì: "*Quản lý" là sự tác động có ý thức của chủ thể quản lý để chỉ huy, điều khiển, hướng dẫn các quá trình xã hội, hành vi và hoạt động của con người nhằm đạt mục đích, đúng với ý chí nhà quản lý, phù hợp với quy luật khách quan"* [27, tr.1].

Từ những định nghĩa trên ta thấy có một số phân tương đồng, thống nhất sau:

Về đối tượng: Trong quản lý có hai đối tượng là chủ thể quản lý và đối tượng bị quản lý trong một tổ chức, đơn vị hay nhóm.

Về mục đích: Quản lý nhằm để đạt được một kết quả, một mục tiêu nhất định đã đề ra.

Về phương thức: Quản lý là một quá trình điều khiển, phối hợp, tác động giữa chủ thể quản lý và đối tượng quản lý nhằm thực hiện mục tiêu.

Về điều kiện quản lý: Thực hiện trong một hoàn cảnh, thời gian với các nguồn lực trong và ngoài tổ chức.

Như vậy thông qua các định nghĩa trên, ta hiểu "Quản lý" là sự điều khiển, chỉ huy, phối hợp, tác động của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý trong một quá trình hoạt động (học tập, lao động, nghiên cứu...) của một tổ chức, đơn vị với các điều kiện nhất định về không gian, thời gian, nguồn lực... nhằm đạt được mục tiêu đề ra.

1.2.2.2. Khái niệm quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Từ khái niệm đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và khái niệm quản lý nói trên, luận văn xây dựng khái niệm quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh như sau: *Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là sự điều khiển, chỉ huy, phối hợp, tác động của chủ thể quản lý (Hiệu trưởng, BGH nhà trường...) tới đối tượng quản lý (giáo viên) nhằm đạt được mục tiêu đánh giá đúng hành vi đạo đức của học sinh.*

1.3. Nội dung quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

1.3.1. Quản lý thực hiện mục đích đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Đánh giá là sự ghi nhận thực trạng về hành vi đạo đức của học sinh và hoạt động quản lý của nhà trường. Từ kết quả đánh giá để tổ chức, điều khiển, điều chỉnh hoạt động dạy học, giáo dục, quản lý giáo dục và nhằm công khai kết quả dạy học, giáo dục của nhà trường trước người học và xã hội.

Đánh giá phục vụ cho nhiều mục đích khác nhau như: Đánh giá để chứng nhận năng lực, đánh giá để hướng dẫn điều chỉnh, đánh giá để thúc đẩy, kích thích.

Từ kết quả của đánh giá tạo điều kiện cho nhà quản lý đưa ra những quyết định mới trong quá trình thực hiện nhiệm vụ như: cải tiến mục tiêu, nội dung, phương pháp, tổ chức giáo dục. Để tuyển chọn, xếp hạng đánh giá trình độ, phát hiện những yếu kém trong quá trình đào tạo qua đó thực hiện bồi dưỡng uốn nắn hành vi, ra quyết định khen thưởng và kỷ luật (nếu cần).

Như vậy, đánh giá là phương tiện để đi đến mục đích cần đạt được để đưa ra những quyết định mới đúng đắn và hiệu quả hơn. Đánh giá cần đảm bảo 4 yếu tố cơ bản sau:

- Tính giá trị

Đánh giá đúng mục tiêu và nội dung, tính giá trị về nội dung là ưu tiên hàng đầu của mọi cách đánh giá.

- Tính tin cậy

Là sự đo lường tính hằng định và chính xác của kết quả kiểm tra đánh giá, kỹ thuật đánh giá và chất lượng sử dụng các cách kiểm tra đánh giá ảnh hưởng tới độ tin cậy.

- Tính khả thi

Là yếu tố quan trọng không thể thiếu, chọn cách kiểm tra đánh giá không làm hao phí thời gian sức lực và tiền của trong quá trình tiến hành mà vẫn đảm bảo các yêu cầu của mục đích đánh giá là đạt được tính khả thi, chính là đạt được hiệu quả trong giáo dục.

- Tính khách quan

Việc đánh giá một cách khách quan chính xác là yêu cầu của xã hội đối với việc đánh giá chất lượng của giáo dục. Qua đó sẽ tạo được tâm lý tích cực cho người được đánh giá và dư luận xã hội tốt, động viên được người học có ý chí, và động lực phấn đấu vươn lên.

1.3.2. Quản lý quán triệt các nguyên tắc khi đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh có hệ thống và thường xuyên cung cấp những thông tin kịp thời giúp học sinh tự điều chỉnh hành vi của mình, giúp học sinh nhận thức được mức độ tác động của hành vi; phát huy những hành động, việc làm tốt, có ý chí vươn lên, có tinh thần trách nhiệm trong học tập...

Qua kết quả đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cung cấp cho giáo viên những thông tin cần thiết giúp nhà quản lý điều chỉnh kịp thời hành vi đạo đức của học sinh. Cung cấp cho nhà quản lý thông tin về thực trạng chất lượng hành vi đạo đức để cho chỉ đạo kịp thời nhằm đạt được nhiệm vụ của năm học.

Như vậy, để thực hiện đúng ý nghĩa của việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cần đảm bảo những nguyên tắc sau:

- Đảm bảo tính khách quan

Là sự phản ánh trung thực về kết quả rèn luyện đạo đức đạt được của người học so với yêu cầu của mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục của cấp học, lớp học và quy định chung.

Phải xây dựng thang đánh giá rõ, cụ thể, phản ánh được chính xác hành vi đạo đức của học sinh, không có ý muốn chủ quan của người đánh giá.

Lựa chọn phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá, xây dựng tiêu chí, quá trình tổ chức kết quả đánh giá,... Phù hợp với đối tượng kết quả đánh giá và đáp ứng được yêu cầu của lý luận giáo dục.

Hướng dẫn cho học sinh hình thành kỹ năng tự kiểm tra, tự đánh giá để học sinh tự điều chỉnh hành vi của mình.

Ngăn chặn thái độ đối phó trong kiểm tra, đánh giá.

- Đảm bảo tính toàn diện

Xác định rõ yêu cầu, mục đích đặt ra của kiểm tra đánh giá, từ đó đòi hỏi đánh giá phải đánh giá đầy đủ các mặt theo yêu cầu, mục đích đã đề ra cả về nhận thức, niềm tin, thái độ và hành vi, thói quen.

Việc đánh giá toàn diện sẽ góp phần đảm bảo việc đánh giá đầy đủ, khách quan, tránh được sự đánh giá thiên lệch, phiến diện. Đánh giá toàn diện hành vi đạo đức của học sinh cần lưu ý phải đánh giá xem xét cả về số lượng và chất lượng; tập trung đánh giá các mặt như hành động, thói quen, thái độ, kỹ năng, kỹ xảo mà học sinh áp vào thực tế cuộc sống giải quyết các tình huống cụ thể, sự nỗ lực của học sinh...

- Đảm bảo tính hệ thống và thường xuyên

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là cả một quá trình, cần được đánh giá theo một hệ thống và đánh giá thường xuyên. Đánh giá theo kế hoạch, số lần đánh giá đảm bảo được quá trình đánh giá chính xác. Khi tiến hành đánh giá hành vi đạo đức của học sinh thường xuyên và theo hệ thống sẽ là kết quả quan trọng để cung cấp thông tin về hiệu quả, mức độ tiến bộ... cho người dạy và người học. Từ đó nhà quản lý và học sinh sẽ có điều chỉnh kịp thời, phù hợp cho hoạt động giáo dục và rèn luyện để đạt được mục tiêu đã đề ra.

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo hệ thống và thường xuyên giúp các nhà quản lý giáo dục nắm bắt thông tin đầy đủ và kịp thời, từ đó được ra các quyết định quản lý kịp thời để điều chỉnh các hoạt động giáo dục. Đó là cơ sở quan trọng để đánh giá toàn diện hiệu quả giáo dục.

Đánh giá theo hệ thống và thường xuyên là phải tiến hành kiểm tra, đánh giá từng tiết học, từng tuần, học kỳ, năm học, từ đó giúp cho học sinh có thái độ đúng đắn và ý thức trách nhiệm trong quá trình rèn luyện hành vi của bản thân.

- Đảm bảo tính phát triển

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh tạo ra động lực cho người học, thúc đẩy được người học có gắng vươn lên để đạt được mục tiêu đề ra.

- Đảm bảo tính rõ ràng: Đánh giá phải rõ ràng, hiệu quả và khả quan.

Như vậy, để đánh giá hành vi đạo đức của học sinh đạt hiệu quả cao cần đảm bảo các yêu cầu khách quan toàn diện, hệ thống, thường xuyên và phát triển. Các yêu cầu này của quá trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh có mối quan hệ chặt chẽ với nhau để đảm bảo kết quả đánh giá người học chính xác từ đó tạo động lực cho người dạy và người học cùng phấn đấu vươn lên, giúp các nhà quản lý sát với công viên hơn và đánh giá kết quả giáo dục toàn diện và khách quan, giúp dư luận xã hội yên tâm với chất lượng giáo dục của nhà trường.

1.3.3. Quản lý nội dung và hình thức đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Căn cứ vào đối tượng đánh giá, trình độ được giáo dục của người học sinh... để tiến hành đánh giá theo những tiêu chuẩn, tiêu chí, phương pháp đánh giá phù hợp với các nội dung cần đánh giá.

Cần quản lý các nội dung đánh giá hành vi đạo đức của học sinh sau đây:

- Việc chấp hành các nội quy, quy chế của nhà trường.
- Chấp hành các yêu cầu, quy định của giáo viên.
- Việc thực hiện các nhiệm vụ được giao.
- Chấp hành các quy định văn hóa học đường.
- Tinh thần tương trợ, giúp đỡ bạn bè.
- Tinh thần tập thể và tham gia các hoạt động tập thể...

Quản lý các hình thức tổ chức đánh giá

- Đánh giá sơ bộ.
- Đánh giá thường xuyên.
- Đánh giá định kỳ.
- Đánh giá tổng kết.

1.3.4. Quản lý lực lượng và phương pháp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Trong quá trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được tiến hành bởi nhiều lực lượng, nhiều phương pháp, vì thế việc xác định được lực lượng, phương pháp và phương tiện đánh giá là rất cần thiết.

Lực lượng đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là: cán bộ quản lý, giáo viên.

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh có thể bằng nhiều phương pháp đánh giá khác nhau.

- Phương pháp quan sát: Nhằm đánh giá thao tác, hành vi, phản ứng ...
- Phương pháp giao việc: Nhằm đánh giá thái độ của người được giao nhiệm vụ và mức độ hoàn thành công việc.
- Cho học sinh đánh giá lẫn nhau.
- Học sinh tự đánh giá...

Tóm lại, quản lý đánh giá hành vi đạo đức nằm trong mối quan hệ mật thiết với các nội dung quản lý khác như: quản lý chương trình, xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường, quản lý nhân sự và quản lý các nguồn lực khác. Vì vậy, nó có tác động tới việc ra quyết định của nhà quản lý do sự phát triển của nhà trường.

Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là một nội dung quan trọng trong nhà trường, nhằm quản lý các yếu tố như mục tiêu, nội dung, cách thức, việc sử dụng công cụ đánh giá, phương pháp đánh giá...

Phạm vi quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh bao gồm cả phạm vi giảng dạy, giáo dục học sinh trên lớp, ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, thực hành, tự học... trong nhà trường.

Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là một nội dung trong quản lý giáo dục nhằm theo dõi, kiểm tra, đôn đốc việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trong suốt quá trình giáo dục học sinh.

1.3.5. Quản lý kết quả và hồ sơ đánh giá đạo đức của học sinh

Từng học kì và từng năm học đều có kết quả đánh giá đạo đức của học sinh trong các trường THPT, kể cả các trường ngoài công lập. Kết quả đánh giá được lưu vào hồ sơ của mỗi học sinh. Để tránh hiện tượng tiêu cực, hoặc vô tình làm sai lệch kết quả rèn luyện, tu dưỡng của các em thì phải quản lý chặt chẽ khâu này.

Để quản lý kết quả và hồ sơ đánh giá đạo đức của học sinh một cách chặt chẽ, khoa học thì phải có nhiều lực lượng tham gia quản lý, thậm chí có đại diện của học sinh. Kết quả đánh giá phải được công khai minh bạch, có sự đối chiếu, so sánh của nhiều lực lượng.

1.3.6. Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm soát việc đánh giá

Là khâu thể hiện rõ vai trò của nhà quản lý “K-T-Đ-K” nhằm quản lý chi tiết, cụ thể quá trình kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, để đánh giá chất lượng giáo dục của cơ sở nhằm đưa ra các biện pháp phù hợp cho quá trình phát triển của nhà trường.

- Lên kế hoạch quản lý hằng năm và kế hoạch cụ thể cho từng thời điểm trong năm học (học kỳ I, học kỳ II, cuối năm học) cho toàn trường. Cần xác định rõ mục đích đánh giá phải phù hợp với mục tiêu giáo dục đạo đức học sinh; nội dung đánh giá phù hợp với đối tượng học sinh; phù hợp từng cấp học, lớp học, phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh cụ thể, từ đó lựa chọn phương pháp đánh giá phù hợp.

- Tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

Nhà quản lý là người chịu trách nhiệm cao nhất trong việc thực hiện triển khai các hoạt động liên quan đến công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, là người theo dõi, kiểm tra, giám sát trực tiếp quá trình tổ chức thực hiện hoạt động kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Từ kế hoạch chi tiết đã xây dựng, nhà quản lý tổ chức bộ máy để quản lý các nội dung về đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

+ Quản lý quá trình thực hiện đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

** Quản lý quy trình, xây dựng tiêu chí đánh giá*

Bộ tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức học sinh phải phù hợp với mục tiêu đánh giá, hướng dẫn về công tác đánh giá đạo đức học sinh của các cấp, điều lệ nhà trường, nội quy trường học, những điều học sinh không được làm đã được ban hành.

Phù hợp với lứa tuổi của học sinh, Bộ tiêu chí đánh giá phải bám sát vào tình hình thực tế nhà trường và tình hình xã hội trên địa bàn nhà trường để đáp ứng được mục tiêu của hoạt động đánh giá đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

** Quản lý quá trình đánh giá của giáo viên*

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên về nghiệp vụ đánh giá đạo đức học sinh.

** Quản lý việc ghi nhận xét, đánh giá của giáo viên*

Việc ghi nhận xét, đánh giá của giáo viên vào học bạ của học sinh hết sức quan trọng, cần phải có sự quản lý chặt chẽ để tránh các hiện tượng nhầm lẫn, hoặc dùng từ ngữ thiếu chuẩn xác, để sót, hoặc mang tính chủ quan của giáo viên...

- Đánh giá kết quả hoạt động đánh giá

Khi nhà quản lý, quản lý tốt hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh sẽ đánh giá được thực chất về chất lượng giáo dục đạo đức của cơ sở giáo dục. Qua đó cung cấp các kết quả rèn luyện giáo dục đạo đức một cách chính xác cho người học, giúp người học tự điều chỉnh hoạt động của mình cho phù hợp.

Qua việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh còn thể hiện khả năng, trình độ thực hiện kiểm tra đánh giá của giáo viên; chất lượng đánh giá của đội ngũ giáo viên và các tổ chức, cá nhân tham gia công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh trong cơ sở giáo dục... Từ đó, nhà quản lý sẽ có điều chỉnh hợp lý và đưa ra các biện pháp bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.

Chỉ ra những hạn chế trong việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, đề đưa ra biện pháp khắc phục nhằm đảm bảo quá trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh diễn ra trung thực, công bằng, khách quan. Qua đó, đề đưa ra các biện pháp điều chỉnh quá trình giáo dục đạo đức, nâng cao chất lượng giáo dục, đưa hoạt động giáo dục các hành vi đạo đức của học sinh trong nhà trường và kiểm tra đánh giá là một chỉnh thể thống nhất, đồng bộ nhằm đạt được mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục nước ta đã đề ra trong Nghị quyết 29 của Ban chấp hành Trung ương 8 Khóa XI ngày 04 tháng 11 năm 2013.

Từ kết quả đánh giá, nhà quản lý thực hiện khen thưởng và phê bình kịp thời đúng với mục tiêu đề ra để khích lệ bộ máy thực hiện ngày một tốt hơn.

Để quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh đạt kết quả cao và chính xác để xã hội thừa nhận, nhà quản lý cần phối hợp với Ban lãnh đạo, lãnh đạo mở rộng để tăng cường công tác quản lý kịp thời, sát thực tế và hiệu quả cao bằng cách:

+ Triển khai các văn bản, công văn, hướng dẫn của các cấp. Xây dựng những quy định của nhà trường về công tác kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Phổ biến, hướng dẫn cho cán bộ, giáo viên và học sinh các văn bản, các quy định cụ thể của nhà trường đã đề ra.

+ Nhấn mạnh nội dung kiểm tra để giáo viên nắm bắt rõ ràng: nội dung kiểm tra, hình thức đánh giá, việc sử dụng bộ công cụ đánh giá,...

+ Hình thức đánh giá đa dạng.

+ Tổ chức tập huấn cho giáo viên về phương pháp kiểm tra đánh giá có hiệu quả.

+ Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc tổ chức thực hiện một cách chặt chẽ, xây dựng thành nề nếp ổn định, thường xuyên.

+ Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm và lấy thông tin phản hồi từ cơ sở.

+ Lên kế hoạch quản lý hàng năm và cụ thể cho từng thời điểm trong năm học.

+ Giao nhiệm vụ cho Đoàn thanh niên, cán bộ quản sinh và giáo viên lập kế hoạch kiểm hành vi đạo đức học sinh cho từng thời điểm và phân cấp việc thực hiện kế hoạch kiểm tra của giáo viên.

+ Xây dựng các mẫu hồ sơ để quản lý...

+ Chỉ đạo mọi hoạt động đánh giá nói chung và đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo đúng quy trình, đúng quy chế.

+ Thực hiện trao đổi giữa các tổ chức và cá nhân trong nhà trường, về kiểm tra đánh giá. Bám sát tiến độ thực hiện, các phương pháp đang sử dụng để đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trong nhà trường hiện nay. Đồng thời tham khảo kinh nghiệm quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh của các trường khác để nâng cao chất lượng quản lý đánh giá của nhà trường, từ đó nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh.

1.4. Vai trò, ý nghĩa của quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh

- Đánh giá hành vi đạo đức học sinh là trách nhiệm của toàn xã hội, song ở nhà trường giữ vai trò chủ đạo. Đánh giá hành vi đạo đức học sinh trong nhà trường nhằm thực hiện quá trình giáo dục bộ phận của quá trình giáo dục tổng thể. Đánh giá hành vi đạo đức học sinh có quan hệ biện chứng với các bộ phận đánh giá khác, như: Giáo dục trí tuệ (Trí dục); Giáo dục thể chất; Giáo dục thẩm mỹ (Mỹ dục); Giáo dục lao động kỹ thuật tổng hợp, hướng nghiệp, trong đó đánh giá hành vi đạo đức học sinh là nền tảng, là gốc rễ để tạo ra nội lực tiềm năng vững chắc cho các mặt giáo dục khác.

- Đánh giá hành vi đạo đức học sinh tạo ra nhịp cầu gắn kết giữa nhà trường và xã hội, giữa con người và cuộc sống.

Nhà trường THPT coi đánh giá hành vi đạo đức học sinh là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục đạo đức. Mục đích giáo dục của nhà trường không nằm ngoài mục đích hình thành và phát triển nhân cách cho thế hệ trẻ.

Hiện nay, các nhà trường đang quyết tâm thực hiện cuộc phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện*” vì vậy việc quản lý kiểm tra đánh giá

được đặt lên hàng đầu và có ý nghĩa quan trọng trong quá trình phát triển của mỗi cơ sở giáo dục nói riêng và của cả hệ thống giáo dục quốc dân nói riêng điển hình như: Nâng cao chất lượng giáo dục, giúp hoạt động đánh giá của giáo viên hiệu quả hơn. Ngăn ngừa kịp thời những biểu hiện tiêu cực trong đánh giá, nắm vững hành vi đạo đức của học sinh và có thể chủ động hơn trong việc triển khai các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường.

Đánh giá hành vi đạo đức học sinh là hình thành ý thức đạo đức, tình cảm đạo đức, hành vi và thói quen đạo đức của học sinh theo những nguyên tắc đạo đức dân tộc, đạo đức cách mạng, đạo đức XHCN.

Nếu quản lý tốt thì việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh bảo đảm trung thực, khách quan, có tác dụng thúc đẩy sự phát triển của học sinh. Nếu quản lý không tốt sẽ dẫn đến tình trạng đánh giá sai, không phản ánh đúng thực tế khách quan rất nguy hiểm cho quá trình giáo dục.

1.5. Các cấp độ và lực lượng quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT

Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là một nội dung để làm căn cứ cho các cấp quản lý đưa ra các nhiệm vụ và biện pháp cho từng nội dung công việc theo từng thời điểm cụ thể. Quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được quản lý ở 6 cấp độ mỗi cấp độ là một lực lượng quản lý có thẩm quyền khác nhau tham gia quản lý để từ đó có điều chỉnh phù hợp cho các hoạt động giáo dục đạo đức học sinh ở các phạm vi từ vi mô đến vĩ mô (*từ giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm tới hiệu trưởng...*).

- Cấp độ 1: giáo viên bộ môn của các cơ sở giáo dục

+ Trực tiếp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trong các giờ học.

+ Quản lý hoạt động đánh giá trên lớp

+ Tuân thủ các quy định, quy chế của các cấp, theo hướng dẫn cụ thể của

Thông tư 58.

+ Kết quả đánh giá ghi vào sổ đầu bài của lớp.

- Cấp độ 2: Giáo viên chủ nhiệm.
 - + Quản lý trực tiếp lớp chủ nhiệm và hỗ trợ giáo viên ở cấp độ một trong việc xử lý, đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.
 - + Kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện đánh giá hành vi đạo đức của học sinh của giáo viên.
- Cấp độ 3: Đoàn thanh niên: Tham gia đánh giá hành vi đạo đức học sinh thông qua việc thực hiện nội quy trường lớp, tham gia các hoạt động tập thể, các hành vi trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập.
- Cấp độ 4: Nhà trường (Hiệu trưởng nhà trường THPT).

Quản lý các nguyên tắc, chính sách, nguồn nhân lực, tài chính, công nhân kết quả, rút kinh nghiệm, khen thưởng và kỷ luật... đối với quá trình thực hiện hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh của các đối tượng ở cấp độ 1, cấp độ 2 và cấp độ 3.
- Cấp độ 5: Sở Giáo dục và Đào tạo các tỉnh, thành phố (Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo và các phòng ban chức năng).
 - + Sở Giáo dục và Đào tạo quản lý nhà nước, quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh qua kết quả hạnh kiểm của học sinh do các cơ sở giáo dục đánh giá theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
 - + Hướng dẫn việc thực hiện công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo trong phạm vi quản lý.
 - + Thanh kiểm tra công tác quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các cơ sở giáo dục ở địa phương.
 - + Rút kinh nghiệm, khen thưởng, kỷ luật... đối với các cơ sở giáo dục qua kết quả đạo đức của học sinh.
 - + Yêu cầu các cơ sở giáo dục đưa ra các biện pháp để làm chuyển biến công tác giáo dục đạo đức nhằm đạt được mục tiêu đề ra.

- Cấp độ 6: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- + Bộ giáo dục và đào tạo quản lý nhà nước ở tầm vĩ mô
- + Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức của học sinh bằng cách ban hành các quy định, chính xác, quy chế, thông tư...
- + Giám sát, kiểm tra việc thực hiện các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo trong phạm vi cả nước.
- + Đề ra chiến lược cho thực hiện đổi mới trong kiểm tra đánh giá để phù hợp với quá trình Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế trong điều kiện thực tế của đất nước hiện nay.
- + Công nhận kết quả kiểm tra đánh giá.
- + Khen thưởng, kỷ luật.

Như vậy có 6 cấp độ quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ở mỗi cấp độ là lực lượng được phân quyền và trách nhiệm cụ thể để trực tiếp tham gia quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Quản lý theo cấp độ thể hiện rõ mối quan hệ giữa các cấp độ để quản lý cao nhất là cấp độ 6, thấp nhất là cấp độ 1.

1.6. Một số yêu cầu đổi mới trong đánh giá hành vi đạo đức và quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Đánh giá hành vi đạo đức là quá trình thu thập thông tin, phân tích và xử lý thông tin, giải thích thực trạng việc đạt mục tiêu giáo dục, tìm hiểu nguyên nhân, ra những quyết định sư phạm giúp học sinh rèn luyện đạo đức ngày càng tiến bộ hơn. Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là một nội dung trong quản lý công tác giáo dục đạo đức học sinh nhằm theo dõi, kiểm tra, đôn đốc việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh nói riêng và của giáo viên trong suốt quá trình giảng dạy. Vì vậy, quá trình đổi mới trong đánh giá kết quả giáo dục đạo đức và quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cần phải lưu ý một số vấn đề như sau:

- Căn cứ vào các văn bản hướng dẫn của các cấp quản lý, vào điều lệ nhà trường trung học phổ thông và nội quy trường học.

- Phối hợp giữa đánh giá và giáo dục ý thức trách nhiệm cho học sinh, giữa tự đánh giá của học sinh đánh giá của giáo viên, giữa đánh giá của gia đình và nhà trường và cộng đồng...

- Tạo ra bộ công cụ đánh giá thích hợp nhằm đánh giá toàn diện công bằng, trung thực, khách quan các đối tượng học sinh, giúp giáo viên và học sinh có những điều chỉnh kịp thời cho hoạt động giáo dục của giáo viên, hoạt động rèn luyện đạo đức của học sinh nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đã đề ra.

- Quản lý chặt chẽ các khâu trong quá trình thực hiện kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

Theo nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị Trung ương Khóa 8 đã khẳng định *“Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp đánh giá chất lượng giáo dục, đảm bảo trung thực, khách quan, chính xác, theo yêu cầu phát triển năng lực, phẩm chất người học”*. Nhằm xây dựng hệ thống đánh giá kết quả giáo dục một cách khoa học, hiệu quả góp phần tạo ra một nền giáo dục thực chất, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước. Như vậy đổi mới công tác kiểm tra đánh giá được xác định là khâu đột phá trong quá trình đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục nước ta [23].

Hiện nay, việc đổi mới cách đánh giá có ý nghĩa rất quan trọng, có tác dụng điều chỉnh mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục. Vì thế, đánh giá kết quả và quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cần thực hiện chính xác, phù hợp, trung thực, khách quan, đảm bảo công bằng để tạo niềm tin trong chất lượng giáo dục của mỗi cơ sở giáo dục từ đó là nền tảng để nâng cao chất lượng giáo dục và tiến đến đạt được mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục nước ta đã đề ra.

1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Để quản lý chặt chẽ vấn đề đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, Bộ giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh qua hệ thống văn bản pháp quy. Bộ giáo dục và Đào tạo đã quy định một số vấn đề cụ thể triển khai đánh giá về mục đích đánh giá, các phương pháp đánh giá, hình thức đánh giá, thang đánh giá và chuẩn đánh giá. Những quy định đó, Bộ giáo dục và Đào tạo đã dần đưa hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh phổ thông nước ta dần tiếp cận với các thành tựu hiện đại về khoa học đánh giá của các nước tiên tiến trên thế giới, điều đó đã được thể hiện rõ nét bằng những kết quả bước đầu đã đạt được trong kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức của học sinh như:

- Hình thức đánh giá ngày càng đa dạng
- Phối kết hợp giữa kết quả đánh giá định tính và định lượng.
- Năng lực quản lý, chỉ đạo của cán bộ quản lý được nâng cao...
- Ứng dụng thành tựu khoa học kỹ thuật vào quản lý đánh giá kết quả tốt

hơn... Tuy nhiên, công việc chỉ đạo hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT vẫn còn nhiều hạn chế như: việc đánh giá mang tính chủ quan, thiếu đồng bộ, thiếu các công cụ đánh giá, chưa có được một hệ thống các tiêu chuẩn đánh giá nên rất hạn chế cho việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, giáo viên các trường THPT thường xây dựng thang chấm điểm căn cứ vào ý thức chủ quan, vấn đề đánh giá rất hạn chế như như ảnh hưởng cảm tính, dựa vào yếu tố chủ quan, hoàn cảnh diễn ra các hành vi của người được đánh giá, tức thời khó phản ánh được quá trình rèn luyện của học sinh...

Vì vậy, việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo yêu cầu đổi mới giáo dục là rất cần thiết. Trong quá trình nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay chịu ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan và khách quan, các yếu tố đó vừa là động lực thúc đẩy cho việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và ngược lại.

1.7.1. Yếu tố chủ quan

Đối với việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT nói chung và các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang nói riêng hiện nay có nhiều thuận lợi như:

- Nhận thức

+ Thấm nhuần định hướng đổi mới văn bản và toàn diện nền giáo dục nước ta của Đảng và Nhà nước, toàn ngành giáo dục đã và đang thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua điển hình là phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”

+ Phần lớn đội ngũ quản lý giáo viên đã nhận thức được mục đích quan trọng nhất của hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, giáo viên đã nhận thức cần phải có một bộ công cụ đánh giá cụ thể về hành vi đạo đức của học sinh. Đồng thời, tăng cường nhận xét, đánh giá quá trình phân đấu, rèn luyện của học sinh theo một tiến trình để giúp học sinh nhìn thấy rõ những yếu kém, sai lệch của bản thân trong quá trình rèn luyện để tìm cách khắc phục nhằm có được những hành vi lành mạnh, có ích. Bên cạnh đó, tính tự giác và kỷ luật trong đánh giá, nhận thức về vấn đề đánh giá, thái độ về đánh giá, kỹ năng đánh giá hành vi đạo đức của học sinh của giáo viên ngày càng được nâng cao, dần xoá bỏ được tính chủ quan của cá nhân.

+ Nhận thức và thái độ của các đoàn thể trong nhà trường của cha mẹ học sinh của địa phương và của xã hội về quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh đã có nhiều thay đổi được đánh giá đúng mức và khách quan hơn...

Hiện nay, trình độ người quản lý trường học đang dần được nâng cao, đã tăng cường hiệu quả quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh nhằm tiếp cận với các nền giáo dục hiện đại. Việc quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được các nhà quản lý quy định rõ ràng, có sự tham gia của các lực lượng trong nhà trường từ giáo viên bộ môn đến giáo viên

chủ nhiệm, các tổ chức đoàn thể như Đoàn thanh niên, cán bộ quản sinh... đến lãnh đạo nhà trường là hiệu phó phụ trách, hiệu trưởng và các lực lượng khác.

*** Hạn chế**

Về nhận thức của giáo viên, chưa quan tâm đúng mức đến mục giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh.

Giáo viên đã tăng cường đánh giá bằng nhận xét, tuy nhiên các nhận xét còn mang tính chủ quan vì chưa có hệ thống tiêu chí rõ ràng và thống nhất.

Nhà quản lý còn chưa chặt chẽ, mắc “bệnh thành tích” trong chất lượng giáo dục, nhiều nhà quản lý trình độ quản lý yếu kém...

1.7.2. Yếu tố khách quan

Yếu tố pháp luật:

Pháp luật (luật pháp) dưới góc độ Luật học được hiểu như là tổng thể các quy tắc xử sự có tính bắt buộc chung, do Nhà nước đặt ra hoặc thừa nhận, thể hiện ý chí của giai cấp cầm quyền, được Nhà nước đảm bảo thực hiện bằng các biện pháp giáo dục, thuyết phục, và cưỡng chế. Sự điều chỉnh của Pháp luật nhằm chống lại cái ác, cái sai, bảo vệ cái thiện, cái đúng, hướng con người hành động đúng mực trong các mối quan hệ xã hội, quan hệ giữa con người với con người.

Hành vi đạo đức và pháp luật có mối quan hệ chặt chẽ với nhau và có chức năng chung là điều chỉnh hành vi của con người trong mỗi quan hệ xã hội, giúp cho xã hội công bằng, văn minh.

Với tư cách là thước đo của sự chuẩn mực, pháp luật có vai trò đặc biệt quan trọng trong quá trình đánh giá hành vi đạo đức, hình thành nhân cách thể hệ trẻ nói chung, học sinh trung học phổ thông nói riêng, được thể hiện:

- + Pháp luật hình thành tính hướng thiện trong hành vi;
- + Pháp luật tạo nên tính kiềm chế trong hành vi;

Sự kém hiểu biết về xã hội, thiếu nhận thức về tính trách nhiệm trong hành vi, thiếu hiểu biết về Pháp luật đã dẫn một số học sinh trung học phổ

thông dẫn đến những hành động bông bột, thiếu suy nghĩ, vi phạm Pháp luật. Sự hiểu biết, tôn trọng pháp luật giúp các em sống, làm việc, học tập, hành động theo các chuẩn mực của xã hội. Đồng thời hình thành cho học sinh nhân cách ý thức pháp luật, ý thức đó thấm nhuần, xuyên suốt trong quá trình học tập, lao động của các em và làm tiền đề cho việc hình thành phong cách sống chuẩn mực, tự tin, chủ động. Qua đó rèn luyện cho các em cách sống, lối sống, khả năng kiểm chế cao, biết lựa chọn phương thức ứng xử thích hợp trước mọi tình huống xảy ra, tránh cho các em rơi vào hoàn cảnh sai phạm dẫn đến vi phạm pháp luật.

Sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật là chuẩn mực đạo đức cao nhất của con người. Ngược lại, pháp luật giúp cho các chuẩn mực đạo đức, các truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc được duy trì và phát huy. Hệ thống pháp luật đầy đủ, chặt chẽ là điều kiện tốt nhất giúp cho công tác đánh giá hành vi đạo đức đạt kết quả cao.

Yếu tố giáo dục gia đình:

Gia đình là tế bào của xã hội, là nơi sản sinh, nuôi dưỡng và là môi trường giáo dục đầu tiên của mỗi thành viên trong xã hội.

Từ gia đình, mỗi thành viên đã bước đầu hình thành những chuẩn mực hành vi đạo đức, thói quen sinh hoạt, lao động, cách suy nghĩ, thái độ, các mối quan hệ với các thành viên khác trong gia đình với các hiện tượng xung quanh, hình thành những ý niệm đầu tiên về giá trị tình cảm đạo đức. Gia đình là cái nôi bồi dưỡng, giáo dục tình cảm, đạo đức, nhân cách của mỗi cá nhân thông qua các mối quan hệ mật thiết giữa ông bà, cha mẹ, anh em... Nền nếp gia phong, truyền thống gia đình là những điều rất quan trọng mà người xưa đã từng nói về giáo dục gia đình. Trong gia đình, bố mẹ đóng vai trò là người thầy đầu tiên và lâu dài của mỗi con người. Cha mẹ có trách nhiệm giáo dục con cái những phẩm chất nhân cách cơ bản làm nền tảng cho quá trình phát triển toàn diện về trí lực, thể lực, thẩm mỹ, đạo đức. Kết quả của việc giáo dục con cái

trong gia đình phụ thuộc rất nhiều vào phẩm chất, trình độ, nghệ thuật sư phạm của các bậc làm cha, làm mẹ. Nếu việc giáo dục trong gia đình bị xem nhẹ thì không những gia đình phải gánh chịu hậu quả mà còn ảnh hưởng tới xã hội.

Yếu tố giáo dục nhà trường:

Khác với gia đình, nhà trường là môi trường giáo dục rộng lớn hơn, phong phú, đa dạng, hấp dẫn đối với các em. Trong nhà trường, các em được giao lưu với bạn bè cùng lứa tuổi, được tham gia nhiều các hoạt động mang tính xã hội, giúp cho quá trình xã hội hóa cá nhân phong phú, toàn diện hơn.

Nhà trường với cả một hệ thống giáo dục được tổ chức quản lý chặt chẽ là yếu tố quan trọng nhất trong việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Với định hướng mục tiêu đánh giá hành vi đạo đức theo những chuẩn giá trị tiên bộ, đúng đắn, theo định hướng chủ nghĩa xã hội, với hệ thống chương trình khoa học, các tài liệu sách giáo khoa, sách tham khảo phong phú, các phương tiện hỗ trợ giáo dục ngày càng hiện đại và đặc biệt cùng với đội ngũ giáo viên, cán bộ Đoàn, cán bộ quản sinh được đào tạo cơ bản có đủ phẩm chất và năng lực sẽ là yếu tố quyết định đến hiệu quả trong công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Cung cấp cho học sinh những tri thức đạo đức, biến nó thành niềm tin đạo đức, đồng thời tác động vào ý chí và tình cảm của học sinh. Đồng thời tập thể lớp là môi trường phát sinh, nảy nở và là điều kiện tồn tại, củng cố những hành vi đạo đức của học sinh.

Yếu tố giáo dục xã hội:

Cuộc sống của con người luôn gắn liền với cộng đồng xã hội thông qua các mối quan hệ xã hội, bằng các hoạt động giao lưu. Sự tác động của môi trường xã hội đối với hành vi đạo đức, nhân cách cá nhân còn tùy thuộc vào nhiều yếu tố và khả năng hội nhập cộng đồng, năng lực tiếp nhận của chủ thể đối với sự tác động đó.

Xã hội là một môi trường ảnh hưởng lớn đến hành vi đạo đức của học sinh, là cộng đồng cư trú của học sinh từ xóm giềng, khu phố đến các tổ chức

đoàn thể xã hội, các cơ quan Nhà nước... có ảnh hưởng rất lớn đến hành vi đạo đức học sinh nói chung và học sinh trung học phổ thông nói riêng. Một môi trường xã hội trong sạch, lành mạnh, một cộng đồng xã hội tốt đẹp văn minh là điều kiện thuận lợi nhất trong đánh giá hành vi đạo đức và hình thành nhân cách học sinh. Sự phối hợp thống nhất giữa nhà trường, gia đình, xã hội đã trở thành nguyên tắc cơ bản của nền giáo dục xã hội chủ nghĩa vì tạo ra môi trường thuận lợi, sức mạnh tổng hợp để đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

Yếu tố tâm lý lứa tuổi:

Học sinh lứa tuổi trung học phổ thông có nhiều thay đổi về mặt thể chất, tâm, sinh lý. Các em muốn được mọi người nhìn nhận mình như người trưởng thành, tự ý thức phát triển mạnh và có nhu cầu tự giáo dục. Vì vậy, đây là yếu tố chi phối việc quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh trung học phổ thông. Sự hình thành hành vi đạo đức của mỗi con người là một quá trình phức tạp, lâu dài, trải qua nhiều khó khăn, thách thức. Trong quá trình đó, học sinh từ chỗ là đối tượng của giáo dục dần trở thành chủ thể giáo dục, tự tu dưỡng rèn luyện, tự hoàn thiện nhân cách bản thân.

Do đó, giáo viên, nhà quản lý giáo dục phải chú ý phát huy vai trò chủ thể, yếu tố tự giáo dục của các em bằng cách tổ chức, hướng dẫn, định hướng quá trình học tập, rèn luyện của các em. Qua đó, khơi dậy, phát triển ý thức, năng lực tự học của các em, từng bước hình thành và rèn luyện kỹ năng tự học, tự giáo dục, tự tu dưỡng. Giúp học sinh biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục, tự bồi dưỡng. Đây là phương pháp tốt nhất để học sinh chủ động, tích cực, sáng tạo, hình thành cho mình hành vi đạo đức phù hợp. Làm cho các chuẩn mực của xã hội trở thành nhu cầu bên trong của mỗi cá nhân, chuẩn mực của mỗi con người để dần từng bước hình thành tình cảm, hành vi đạo đức.

Kết luận chương 1

Việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh có ý nghĩa rất quan trọng trong quá trình nâng cao chất lượng giáo dục của từng cơ sở giáo dục nói chung và của các trường THPT nói riêng.

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách khách quan chính xác sẽ tạo được động lực cho học sinh phấn đấu vươn lên trong rèn luyện đạo đức để đạt được mục tiêu đề ra và qua đó nhà quản lý sẽ đề ra được các biện pháp để điều chỉnh hoạt động giáo dục đạo đức của giáo viên, hoạt động tu dưỡng đạo đức của học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cần thực hiện theo đúng quy trình chặt chẽ từ khâu đầu đến khâu cuối và đảm bảo đúng chức năng, hình thức, nội dung, phương pháp kiểm tra đánh giá nhằm đạt được mục tiêu đề ra của cơ sở giáo dục.

Việc đánh giá hành vi đạo đức có bảo đảm tích khách quan, chính xác hay không lại phụ thuộc vào công tác quản lý. Việc quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh phải căn cứ vào các công việc cụ thể của quá trình đánh giá để quản lý.

Chương 2

THỰC TRẠNG HÀNH VI ĐẠO ĐỨC VÀ QUẢN LÝ ĐÁNH GIÁ HÀNH VI ĐẠO ĐỨC HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT NINH GIANG II VÀ THPT HỒNG ĐỨC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG

2.1. Vài nét về các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

2.1.1. Giới thiệu chung về các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang hiện nay

Huyện Ninh Giang có 02 trường tư thục là trường THPT Ninh Giang II được thành lập năm 2001, trường THPT Hồng Đức thành lập năm 2007, do Sở GD&ĐT Hải Dương trực tiếp quản lý nhằm phục vụ cho nhu cầu học tập cho HS trong địa bàn huyện Ninh Giang và một số xã của cả huyện Tứ Kỳ, Gia Lộc, Thanh Miện và Quỳnh Phụ của tỉnh Thái Bình. Nhiệm vụ của các trường THPT ngoài công lập cũng giống như các trường THPT công lập đó là đào tạo HS bậc THPT theo qui định của Pháp luật.

Hệ thống trường ngoài công lập huyện Ninh Giang có những đặc điểm cơ bản sau:

Hải Dương vốn là một tỉnh có truyền thống hiếu học, điều kiện kinh tế tương đối tốt và đặc biệt là được sự quan tâm ủng hộ của UBND tỉnh, sở giáo dục đào tạo về công tác xã hội hóa giáo dục nên các trường đều có vị trí, cảnh quan phù hợp với môi trường giáo dục.

Tuy nhiên cũng còn nhiều khó khăn về mặt đội ngũ, đa số giáo viên là thỉnh giảng, số giáo viên, nhân viên cơ hữu còn chưa thực sự yên tâm công tác. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học còn thiếu. Đặc biệt, chất lượng đầu vào HS thấp và chưa ngoan do đó ảnh hưởng lớn đến chất lượng giảng dạy, giáo dục HS.

2.1.2. Trường THPT Ninh Giang II

Trường THPT Ninh Giang II là trường ngoài công lập (trường tư thục) đầu tiên trên địa bàn huyện Ninh Giang và cũng là một trong hai trường được thành lập sớm nhất của tỉnh Hải Dương, được thành lập từ năm 2001 theo quyết định của UBND tỉnh Hải Dương. Qua 15 năm hoạt động và phát triển đến nay Trường THPT Ninh Giang II đã có hệ thống cơ sở vật chất khang trang, xanh - sạch - đẹp phù hợp với môi trường giáo dục. Với đội ngũ giáo viên trẻ cơ hữu chiếm 65%, nhiệt tình, tâm huyết với nghề, đặc biệt có nhiều giáo viên đã có kinh nghiệm trong việc giảng dạy cho đối tượng HS yếu, trung bình, HS chưa ngoan. Tuy nhiên, còn có một số giáo viên chưa thực sự yêu nghề và một số giáo viên trẻ mới ra trường nên chưa có các biện pháp giáo dục hiệu quả đối với HS.

Bên cạnh đó, do là loại hình trường tư thục nên có một số giáo viên còn mặc cảm, tự ti khi làm việc ở đây. Hoặc một số giáo viên chưa thực sự yên tâm công tác do còn có tư tưởng phân biệt trường công lập và tư thục, vì thế chưa thực sự tâm huyết với công tác giảng dạy, giáo dục HS. Hơn nữa, đa số giáo viên của trường là nữ nên cũng là một hạn chế đối với các hoạt động phong trào, hoạt động ngoại khóa của trường.

Hiện nay nhà trường có 2 cán bộ quản lý, 20 giáo viên cơ hữu (17 nữ, 3 nam), 14 giáo viên thỉnh giảng. Số HS của trường là 675 HS, trong đó HS nữ là 182, HS nam là 493.

2.1.3. Trường THPT Hồng Đức

Trường THPT Hồng Đức thành lập năm 2007. Do thành lập muộn hơn so với trường THPT Ninh Giang II và so với các trường khác trong tỉnh. Vị trí lại nằm ở một xã xa trung tâm vì vậy còn gặp nhiều khó khăn trong công tác. Đội ngũ giáo viên của trường phần lớn là giáo viên trẻ năng động, nhiệt tình, tâm

huyết với nghề. Song, số giáo viên cơ hữu có tuổi đời, tuổi nghề còn trẻ nên kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục, quản lý HS còn hạn chế. Số giáo viên còn lại là giáo viên của trường bạn trong địa bàn huyện Ninh Giang dạy thỉnh giảng do đó họ gặp rất nhiều khó khăn trong công tác quản lý, giáo dục HS.

Hiện nay nhà trường có 2 cán bộ quản lý, 12 giáo viên cơ hữu (7 nữ, 5 nam), 8 giáo viên thỉnh giảng, trong đó số giáo viên cơ hữu có 7 nữ, 5 nam. Số HS của trường là 280 HS, trong đó HS nữ là 102, HS nam là 178.

2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cơ sở vật chất, thực trạng hành vi đạo đức HS và công tác đánh giá HVĐĐ HS trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức

2.2.1. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý

Về đội ngũ cán bộ quản lý: 100% có trình độ đại học; các cán bộ quản lý đã được qua các lớp đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục, trong đó cơ bản có bằng cử nhân quản lý giáo dục, có đủ năng lực quản lý, chỉ đạo nhà trường, có phẩm chất đạo đức tốt, có nhận thức chính trị đúng đắn, có lập trường kiên định, nhiệt tình, yêu nghề, yêu trẻ, có lối sống giản dị, lành mạnh. Tuy nhiên, một số CBQL mới chỉ được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý qua các lớp ngắn hạn, còn hạn chế về khả năng tham mưu chỉ đạo và tổ chức thực hiện công tác giáo dục đào tạo; bên cạnh đó, một số có bề dày kinh nghiệm quản lý nhưng họ lại chịu sức ỳ lớn do thói quen, khó tiếp nhận những đổi mới trong công tác quản lý chỉ đạo, đặc biệt hạn chế về ứng dụng công nghệ thông tin và quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh...

2.2.2. Về đội ngũ giáo viên

Đội ngũ giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, tỉ lệ trên chuẩn khá cao (75,7%). Nhìn chung đội ngũ giáo viên đều tận tụy với nghề, có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp

vụ, có phẩm chất chính trị, tư tưởng vững vàng. Năng lực chuyên môn khá, đáp ứng được yêu cầu của công tác giáo dục. Giáo viên các trường khá tích cực trong thực hiện các mục tiêu giáo dục mà nhà trường đề ra, thực hiện một cách chính xác khoa học, các hoạt động đánh giá của giáo viên và học sinh được sắp xếp hợp lý đảm bảo được các yêu cầu về đánh giá, phát huy được tính tích cực trờng rèn luyện hành vi đạo đức của HS. Tuy vậy, còn một số giáo viên chưa thật sự cố gắng trau dồi đạo đức nhà giáo, chưa tận tâm, tận lực với nghề. Việc thực hiện Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THPT do Bộ GD&ĐT ban hành của đội ngũ khá nghiêm túc.

2.2.3. Về CSVC, trang thiết bị trường học

Do làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục nên trong những năm qua các trường THPT ở đây đã tích cực đầu tư kinh phí, tu bổ, sửa sang phòng học, phòng chức năng, khuôn viên, cảnh quan môi trường xung quanh, mua sắm bàn, ghế, bảng theo chuẩn và các trang thiết bị phục vụ cho công tác dạy và học. Tính đến thời điểm này, 100% các phòng học của các trường đều có bàn và ghế chuẩn. Mặc dù đã có sự cố gắng nhiều song vẫn ịn một số hạn chế nhất định .

2.2.4. Đánh giá chung về giáo dục đạo đức học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Một số ưu điểm:

Các hoạt động giáo dục như: giáo dục đạo đức, giáo dục thể chất, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục pháp luật, giáo dục ngoài giờ lên lớp... và tổ chức các hoạt động ngoại khóa tiếp tục được triển khai thực hiện nghiêm túc dưới nhiều hình thức đa dạng , phong phú góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Chất lượng giáo dục đạo đức có những tiến bộ đáng kể, thể hiện qua chất lượng đạo đức; Học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt hàng năm đều tăng, các biểu hiện thói hư tật xấu giảm.

Một số tồn tại:

Chất lượng đạo đức học sinh có nhiều tiến bộ xong chưa chuyển biến mạnh mẽ, chưa có những bước đột phá tương xứng với tiềm năng và yêu cầu đổi mới. Vẫn còn một số ít giáo viên chưa tập trung đầu tư vào đổi mới đánh giá cho nên việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh nhiều khi còn chiếu lệ, chưa khách quan, công bằng. Các em học sinh vẫn chưa thực sự thấy được ý nghĩa của việc đánh giá hành vi đạo đức.

Một số hoạt động giáo dục chưa đáp ứng được yêu cầu như: ý thức chấp hành pháp luật, giáo dục kỹ năng sống, chất lượng giáo dục hoạt động ngoại khóa, các hoạt động tập thể không đồng đều. Chất lượng giáo dục đạo đức mặc dù tiếp tục có những chuyển biến tốt song chưa mạnh mẽ, chưa bám sát vào thực tế của các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn và yêu cầu đổi mới thể hiện ở chất lượng giáo dục đạo đức học sinh. Nguyên nhân chủ yếu của những tồn tại trên là: Công tác bồi dưỡng đội ngũ CB, GV về tinh thần, ý thức, thái độ, chuyên môn nghiệp vụ đối với các nhiệm vụ giáo dục cũng như hoạt động đánh giá hành vi đạo đức trong nhà trường chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới. Đây đó vẫn còn tồn tại hiện tượng nể nang, thiếu khách và vi phạm đạo đức nhà quan, qua loa... gây ra những phản ánh tiêu cực trong đội ngũ nhà giáo, học sinh và cha mẹ học sinh. Cơ chế chính sách của nhà nước dành cho phát triển giáo dục còn nhiều bất cập, sự đầu tư CSVC, trang thiết bị còn rất hạn chế và chậm. Kinh tế suy thoái, đời sống nhân dân lao động còn nhiều khó khăn đã ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động đánh giá hành vi đạo đức cũng như các hoạt động giáo dục khác. Chế độ, chính sách đãi ngộ đối với nhà giáo chưa phù hợp; Cơ chế khen thưởng, kỷ luật chưa đồng đều, thúc đẩy được toàn thể đội ngũ những người làm công tác giáo dục, đặc biệt là những CBQL, GV giỏi.

2.2.5. Thực trạng hành vi đạo đức HS

2.2.5.1. Nhận thức của HS về các chuẩn mực hành vi đạo đức

Nhận thức về các chuẩn mực hành vi đạo đức là một trong những yếu tố quan trọng để định hướng hành vi đạo đức của HS. Nếu học sinh nhận thức đúng sẽ là cơ sở để có hành vi đúng. Nếu học sinh nhận thức sai thì chắc chắn sẽ có hành vi sai. Thông qua việc trưng cầu ý kiến của HS bằng phiếu hỏi, đề tài đã thu được kết quả như sau:

Bảng 2.1. Nhận thức của học sinh về các chuẩn mực hành vi đạo đức

TT	Các mức độ nhận nhận thức của HS về các chuẩn mực hành vi ĐĐ	THPT Ninh Giang II (N=200)		THPT Hồng Đức (N=100)		Thứ hạng
		Số ý kiến	Tỷ lệ %	Số ý kiến	Tỷ lệ %	
1	Nhận thức hoàn toàn đúng	135	67.7	69	69	1
2	Nhận thức cơ bản là đúng	56	28	27	27	2
3	Có cái đúng cái không	9	4.5	4	4	3
4	Không đúng	0	0	0	0	4

Kết quả khảo sát cho thấy nhận thức của học sinh về các chuẩn mực hành vi đạo đức của HS 2 trường tương đối đồng đều, đa số các em đều nhận thức đúng dẫn các chuẩn mực hành vi đạo đức (chiếm khoảng 68.00%), nhận thức cơ bản đúng (chiếm trên 27%), có cái đúng, có cái không (chiếm trên 4%), không có HS nào nhận thức hoàn toàn không đúng. Điều đó chứng tỏ các em mong cũng hiểu rõ về hành vi của mình. Do vậy chúng ta cần phải đặc biệt quan tâm đến đánh giá hành vi ĐĐHS trường THPT một cách chính xác và phù hợp với lứa tuổi, để từ đó có kế hoạch, biện pháp giáo dục đạo đức cho học sinh một cách hiệu quả.

2.2.5.2. Nhận thức của HS về các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi đạo đức

Về nhận thức của HS đối với các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình hình thành hành vi đạo đức, kết quả được trình bày ở bảng dưới đây:

Bảng 2.2. Ý kiến của HS về các yếu tố ảnh hưởng đến hành vi đạo đức
(N = 300)

TT	Yếu tố ảnh hưởng	Điểm TB	Thứ hạng
1	Ảnh hưởng của gia đình	2.69	1
2	Ảnh hưởng của nhà trường	2.44	2
3	Ảnh hưởng sự tác động của xã hội	1.98	4
4	Ảnh hưởng sự tác động của bạn bè	1.23	5
5	Sự rèn luyện của bản thân	2.13	3

(Chú thích: thứ hạng càng nhỏ thì mức độ ảnh hưởng càng lớn)

Kết quả trên cho thấy, đa số HS đánh giá cao yếu tố ảnh hưởng của gia đình và của nhà trường, trong đó, "giáo dục của gia đình" có ảnh hưởng lớn hơn cả (*đứng thứ nhất*), "ảnh hưởng của nhà trường" *đứng thứ 2*. Các em cũng cho rằng sự tự rèn luyện của bản thân ảnh hưởng không nhỏ đến hành vi đạo đức; tiếp đến là sự tác động của xã hội và bạn bè (*đứng thứ 4 và thứ 5*). Qua đây ta thấy được đã có những tín hiệu tốt về sự giáo dục của nhà trường đến các em về vấn đề đạo đức.

2.2.5.3. Đánh giá của các đối tượng khảo sát về các hành vi sai trái của HS

Đề tài lấy ý kiến của 300 HS và 34 cán bộ, giáo viên trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức về mức độ hành vi đạo đức của HS trong quá trình học tập. Mỗi biểu hiện được đánh giá ở 3 mức độ: "Thường xuyên" - tính 2 điểm; "Không thường xuyên" - tính 1 điểm; "Không có" - tính 0 điểm. Sau đó tính điểm trung bình và xếp hạng, đề tài thu được kết quả như sau:

**Bảng 2.3. Ý kiến của cán bộ, giáo viên và học sinh về những biểu hiện
vi phạm đạo đức của HS**

TT	Nội dung vi phạm	CB-GV (N=34)		HS (N=300)	
		Điểm TB	Xếp hạng	Điểm TB	Xếp hạng
1	Nghỉ học tự do, đi học muộn, bỏ tiết	1.68	2	1.15	3
2	Ý thức học tập chưa tốt, không học bài cũ, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp	1.82	1	1.58	1
3	Không vâng lời thầy cô và người lớn	0.97	12	1.21	11
4	Ít chú ý đến rèn luyện đạo đức	1.67	3	0.75	8
5	Gian lận, quay cóp trong thi cử	1.32	5	1.54	4
6	Có tư tưởng xin điểm, chạy điểm trong học tập, thi cử	0.32	20	0.04	22
7	Mất đoàn kết, ghen ghét, ganh tị với bạn bè	0.85	17	0.30	19
8	Ít tham gia các hoạt động tập thể, văn hóa, văn nghệ	1.03	8	0.21	12
9	Lối sống thực dụng, ăn chơi, đua đòi	0.91	15	0.34	13
10	Kết bè, kết phái, băng nhóm	0.38	19	0.18	18
11	Hút thuốc, uống rượu, bia	0.82	18	1.07	17
12	Sử dụng chất gây nghiện, ma túy	0.15	22	0.09	21
13	Nghiện chơi game, net	1.00	9	1.80	2
14	Nói tục, chửi bậy	1.21	6	1.30	6
15	Ăn chơi, đua đòi	0.88	16	0.48	15
16	Vi phạm các nội qui của trường, lớp	1.18	7	0.34	9
17	Sử dụng điện thoại trong giờ học	0.94	13	0.31	16
18	Mất trật tự, làm việc riêng trong giờ học	1.41	4	1.72	5
19	Vi phạm luật giao thông	0.94	14	0.93	14
20	Đi xe máy đi học	0.26	21	1.25	20
21	Bao che, bao biện cho những thói hư, tật xấu của bản thân và bạn bè	1.03	9	1.28	7
22	Thiếu trung thực, thiếu lòng tin với bạn bè, mọi người	1.03	10	0.41	10

(Chú thích: thứ hạng càng nhỏ thì mức độ vi phạm càng cao)

Ta thấy kết quả khảo sát giữa giáo viên và HS có sự chênh lệch nhất định. Tuy nhiên, những biểu hiện vi phạm đạo đức phổ biến của HS trường THPT Ninh Giang II và Hồng Đức thể hiện cụ thể như sau:

- Ý thức học tập chưa tốt, không học bài cũ, không chuẩn bị bài trước khi lên lớp. Còn khá nhiều em khi ở trên lớp không nghe thầy cô giảng bài, không ghi chép bài (*đứng thứ 1*);

- Nghỉ học tự do, đi học muộn, bỏ tiết; Ít chú ý đến việc rèn luyện đạo đức của người HS; Còn một bộ phận HS gian lận, quay cóp trong thi cử (*đứng 2; 3; 5 đối với nhận xét của giáo viên, 3; 8; 4 đối với nhận xét của HS*);

Đây là một số những hành vi biểu hiện vi phạm đạo đức của HS THPT tại Trường THPT Ninh Giang II và Trường THPT Hồng Đức.

Ví dụ, qua sự theo dõi, thống kê của Quản sinh và GVCN năm học 2012-2013 thì:

Ở Trường THPT Ninh Giang II: Số HS không thuộc bài, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp là 37%, đến cuối năm còn 14%, giảm 23%; số HS không mặc đồng phục, nhuộm tóc, không đeo thẻ HS 9%; số HS gian lận trong giờ kiểm tra, thi cử 7%.

Ở Trường THPT Hồng Đức: Số HS không thuộc bài, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp là 42%, đến cuối năm còn 18%, giảm 24%; số HS không mặc đồng phục, nhuộm tóc, không đeo thẻ HS 11%; số HS vi gian lận trong giờ kiểm tra, thi cử 13%.

- Nghiện chơi games, net online: Đa phần các em đều bị cuốn hút bởi các trò chơi trên mạng hay ngao du chát chít với mọi người. Đây là một trong những loại hình giải trí lôi cuốn các em rất cao, khiến nhiều em bỏ học, trốn học bỏ nhà đi chơi games... (*đứng thứ 2*).

- Mất trật tự, làm việc riêng trong lớp; nói tục, chửi bậy (*đứng thứ 5;6 đối với kết quả của giáo viên, đứng thứ 4;6 đối với kết quả của HS*). Đây là những hành vi vi phạm đạo đức mà HS thường hay mắc phải ở lứa tuổi mới

lớn; trong lớp quay ngang, quay ngửa, nói chuyện, làm việc riêng, sử dụng điện thoại di động... Đặc biệt là các HS vừa vào lớp 10 do vẫn quen với môi trường THCS nên thường nói leo, làm việc riêng, quay ngang quay ngửa tự do, nói tục, chửi bậy, bỏ giờ, trốn tiết, đi muộn...

- Các vi phạm mang tính tệ nạn xã hội: Một bộ phận nhỏ các em còn uống rượu, hút thuốc, đánh bạc, kết bè, kết phái đánh nhau; đi học bằng xe máy; khai thác các nội dung xấu, nội dung đồi trụy trên mạng; đốt pháo... Cá biệt đã có HS sử dụng ma túy. Tuy nhiên, lực lượng quản sinh nhà trường đã kịp thời phát hiện và có biện pháp xử lý.

2.2.5.4. Kết quả học tập, rèn luyện đạo đức Trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức

a. Trường THPT Ninh Giang II

Bảng 2.4. Kết quả xếp loại học lực của HS THPT Ninh Giang II

Năm học	Tổng số HS	Xếp loại học lực									
		Giỏi		Khá		Tr.bình		Yếu		Kém	
		SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %
2012-2013	542	2	0.3	127	23.4	396	73.1	17	3.1	0	
2013-2014	596	5	0.8	152	25.5	419	70.3	20	3.4	0	
2014-2015	625	9	1.4	183	29.3	414	66.2	19	3.0	0	

Bảng 2.5. Kết quả xếp loại hạnh kiểm của HS THPT Ninh Giang II

Năm học	Tổng số HS	Xếp loại hạnh kiểm							
		Tốt		Khá		Tr.bình		Yếu	
		SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %
2012-2013	542	217	40	306	56.5	17	3.1	2	0.4
2013-2014	596	268	45	304	51	21	3.6	3	0.4
2014-2015	625	294	47	313	50.1	16	2.6	2	0.3

b. Trường THPT Hồng Đức

Bảng 2.6. Kết quả xếp loại học lực trường THPT Hồng Đức

Năm học	Tổng số HS	Xếp loại học lực									
		Giỏi		Khá		Tr.bình		Yếu		Kém	
		SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %
2012-2013	350	5	1.4	173	49.4	167	47.7	5	1.4	0	0
2013-2014	315	6	1.9	172	54.6	130	41.3	7	2.2	0	0
2014-2015	280	11	3.9	164	58.6	104	37.1	1	0.36	0	0

Bảng 2.7. Kết quả xếp loại hạnh kiểm HS THPT Hồng Đức

Năm học	Tổng số HS	Xếp loại hạnh kiểm							
		Tốt		Khá		Tr.bình		Yếu	
		SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %	SL HS	Tỉ lệ %
2012-2013	350	192	54.8	103	29.4	51	14.6	4	1.1
2013-2014	315	177	56.2	98	31.1	40	12.7	5	1.6
2014-2015	280	162	57.9	78	27.9	38	13.6	2	0.7

Kết quả cho thấy, cả 2 trường vẫn còn có những học sinh yếu, kém về đạo đức. Tỉ lệ học sinh kém về đạo đức chiếm khoảng 1,5%.

2.3. Thực trạng công tác quản lý ĐGHVĐĐ HS Trường THPT Ninh Giang II và THPT Hồng Đức

2.3.1. Nhận xét chung về công tác quản lý ĐGHVĐĐ HS

Vấn đề nổi cộm hiện nay trong giáo dục phổ thông Việt Nam là đổi mới công tác quản lý và công tác giáo dục học sinh trong các nhà trường . Tuy nhiên, có thể thấy một thực trạng là công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh còn mang tính hình thức , chung chung, đánh giá chưa mang tính

đồng bộ, đánh giá theo cảm tính mà chưa căn cứ cụ thể vào các văn bản hướng dẫn, chưa xây dựng được bộ tiêu chí đánh giá. Nhiều ý kiến cho rằng cần đổi mới cách đánh giá hành vi đạo đức học sinh bằng cách thực hiện mục tiêu giáo dục đã được Luật Giáo dục xác định. Câu hỏi mà nhiều người đang trăn trở là “Tại sao đạo đức học sinh nói chung và học sinh THPT nói riêng lại có những biểu hiện xuống cấp nghiêm trọng?”. Có thể nói vấn đề chạy theo thành tích làm cho giáo dục của chúng ta thiên về dạy kiến thức mà không chú trọng đến dạy học sinh “cách chung sống” và “học để làm người”. Có thể nói sự chậm đổi mới trong đánh giá hành vi đạo đức học sinh là một trong các nguyên nhân chính làm chậm đi sự đổi mới trong giáo dục phổ thông nói chung và chương trình nói riêng.

Đánh giá hành vi đạo đức học sinh hiện nay mang tính áp đặt và không có một bộ khung cụ thể cho việc đánh giá. Cách giáo dục và phương pháp đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các trường đang làm cho việc rèn luyện đạo đức của học sinh THPT nói chung và ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang nói riêng bị xem nhẹ và sao nhãng. Nhìn lại thực trạng của Việt Nam, có thể thấy là mục đích của đánh giá hiện nay chỉ chú trọng đến đánh giá cuối cùng và không thúc đẩy quá trình phát triển giáo dục của học sinh. Chúng ta hãy lấy một ví dụ như sau: Việc đánh giá đạo đức học sinh hiện nay được đánh giá theo các tiêu chí như: Học lực xếp loại giỏi, khá thì hạnh kiểm xếp loại tốt, học lực xếp loại trung bình thì hạnh kiểm xếp loại khá, học lực xếp loại yếu thì hạnh kiểm xếp loại yếu... Cách đánh giá như vậy thực sự không phù hợp với việc giáo dục đạo đức học sinh, việc đánh giá này chỉ mang tính phiến diện và chịu nhiều tác động của kết quả học tập.

Quá trình chỉ đạo thực hiện ở các trường phổ thông theo những cách thức, phương pháp khác nhau, nên kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh cũng rất khác nhau. Tập thể giáo viên có trình độ, kinh nghiệm không đồng đều. Trong các trường phổ thông xảy ra 2 tình trạng đánh giá học sinh mâu thuẫn

nhau: *thứ nhất*, giáo viên chủ nhiệm thường "nói tay", thông cảm với học sinh, phần lớn các em đều được xếp loại hạnh kiểm: tốt và khá, em nào quá đáng lắm mới bị trung bình. Có những em xếp loại học lực yếu nhưng hạnh kiểm được xếp loại tốt? *Thứ hai*, có những lớp giáo viên chủ nhiệm nhìn nhận, đánh giá học sinh quá khắt khe, không toàn diện, siêu hình, theo kiểu chụp mũ, thầy bói xem voi, nhìn một cành khô lá úa mà đánh giá cả cánh rừng không xanh, làm cho học sinh thiệt thòi, bị quan, triệt tiêu động lực học tập.

Ở một mặt nào đó, cách tính điểm này có một ưu điểm là làm cho học sinh lúc nào cũng phải trong trạng thái chuẩn bị và chịu trách nhiệm với việc học của mình, tuy nhiên, ở một góc độ khác, áp lực kiểm tra đánh giá làm cho học sinh không tìm thấy sự hứng thú trong việc rèn luyện hành vi đạo đức, không thấy được động cơ tích cực của việc đánh giá hành vi đạo đức trong việc thực hiện các hành vi của mình. Ngoài ra, vai trò của các lực lượng tham gia đánh giá bị xem nhẹ bị xem nhẹ, do đó, các giáo viên không nỗ lực và có các biện pháp cải thiện hành vi đạo đức thực sự của học sinh, mà chỉ tập trung vào việc cải tiến các điểm số. Hơn nữa, các phương pháp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh hiện nay chưa thực sự có hiệu quả.

Phương pháp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh hiện nay là rất nghèo nàn và phiến diện và chúng ta cũng chưa có các nghiên cứu để đánh giá mức độ hiệu quả của các tiêu chí đánh giá có phù hợp hay không?

2.3.2. Thực trạng việc lập kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Trong những năm qua, công tác quản lý đánh giá của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang có những chuyển biến tích cực, giúp cho việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh ngày càng đi vào nề nếp và có chiều sâu. Công tác lập kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được các nhà trường chú ý.

Để xây dựng được kế hoạch quản lý đánh giá thì Hiệu trưởng nhà trường cần dựa vào một số những cơ sở sau đây:

- Quy chế đánh giá xếp loại học sinh THPT do Bộ Giáo dục và Đào tạo (Quyết định số 40/200G/QĐ-BGDĐT ngày 05/10/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo); (Quyết định 40) ngày 05-10-2006 ban hành Quy chế ĐG, xếp loại HS THCS, THPT; Thông tư số 51/2008/TT-BGD&ĐT ngày 15-9-2008 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều tại Quyết định 40; Thông tư số 58/2011/TT-BGD&ĐT (Thông tư 58) ngày 12-12-2011 ban hành Quy định ĐG và xếp loại HS THCS, THPT; Quyết định số 1153/QĐ-SGDĐT-GDTrH, ngày 25/8/2012 của Sở GD&ĐT Hải Dương.

- Kinh nghiệm xây dựng các nguyên tắc đánh giá;
- Đặc điểm tâm sinh lí học sinh THPT.

Trong quá trình đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh, chúng ta cần nắm vững và vận dụng triệt để các nguyên tắc sau đây:

Khi đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT, cần đảm bảo tính toàn diện, đó là đánh giá cả nhận thức, thái độ, động cơ, tình cảm, hành vi và thói quen. Đặc biệt là hành vi của học sinh, vì hành vi là kết quả quan trọng nhất của quá trình rèn luyện đạo đức của các em. Tránh việc đánh giá một cách hời hợt, hình thức qua “lãng kính chú quan”... của giáo viên.

Cần phải đảm bảo tính khách quan, tính khách quan đòi hỏi những thông tin thu thập được phải đúng như chúng tồn tại trong thực tế, việc đánh giá phải dựa vào nhiều nguồn thông tin khác nhau. Tính khách quan tạo ra sự công bằng giữa các học sinh với nhau, chúng ta đều biết, đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh là một việc không dễ. Bởi lẽ, học sinh thực hiện hành vi của mình ở mọi lúc, mọi nơi, ở nhà trường, ở gia đình và ngoài xã hội; chính vì vậy mà người lớn nói chung và các thầy (cô) giáo nói riêng không phải bao giờ cũng kiểm soát được. Hơn nữa, việc thực hiện các hành vi trong quá trình tu dưỡng và rèn luyện đạo đức lại phụ thuộc vào những điều kiện, hoàn cảnh, tình

huống đa dạng trong cuộc sống thường ngày... Nếu đánh giá một cách công bằng và khách quan thì sẽ nâng cao lòng tự tin ở học sinh, kích thích tính tích cực cá nhân, “gây trạng thái tâm lí lạc quan, phát triển khả năng sáng tạo bên trong của các em”. Đối với tập thể lớp, sự đánh giá công bằng và chính xác của giáo viên sẽ giúp tập thể lớp biết tự điều chỉnh được công tác tổ chức các hoạt động tập thể của mình. Mặt khác, đó cũng là điều kiện, là động lực tăng cường giao lưu tích cực giữa các thành viên với nhau, giúp cho mối quan hệ giữa học sinh với học sinh, giữa thầy và trò ngày một tốt đẹp hơn.

Ngoài ra, mỗi cá nhân học sinh đều có những đặc điểm riêng như hoàn cảnh gia đình, khả năng của bản thân, sức khoẻ, kinh nghiệm sống, các mối quan hệ xã hội, môi trường sống... cho nên, cùng một chuẩn mực hành vi nhưng việc thực hiện có thể không giống nhau ở những học sinh khác nhau về cả hai mặt chủ quan và khách quan, vì vậy, trong đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh THPT cần tính đến cái riêng của từng cá nhân học sinh. Tránh hiện tượng “cào bằng”, coi mọi học sinh như nhau theo cùng một chuẩn đánh giá.

Giáo viên sẽ mắc sai lầm nếu xếp loại hạnh kiểm của học sinh khi chưa có những thông tin đầy đủ, tin cậy, hay cố tình không để ý đến chúng. Việc làm này không chỉ vi phạm yêu cầu sư phạm trong quá trình đánh giá mà quan trọng hơn là nó có thể phản tác dụng giáo dục.

Trong quá trình đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh THPT cần phải rõ ràng, tức là các em phải hiểu được vì sao thầy (cô) đánh giá mình như vậy. Điều đó có nghĩa là, khi đánh giá học sinh, giáo viên cũng cần giúp học sinh hiểu rõ những mặt tích cực cũng như hạn chế của bản thân trong quá trình rèn luyện và tu dưỡng. Đồng thời vạch ra phương hướng, nêu lên những yêu cầu với thái độ nghiêm túc, tôn trọng các em, với tấm lòng yêu thương các em thật sự. Khi đề ra yêu cầu cho học sinh, không nên đặt quá cao hoặc quá thấp so với khả năng và điều kiện của các em. Nếu yêu cầu quá cao, học sinh

không đạt được sẽ tỏ ra nản chí, thiếu tự tin, kém phấn khởi. Nếu yêu cầu quá thấp, học sinh dễ dàng đạt được thì sẽ tạo ra tính chủ quan, tự mãn, làm cho các em thiếu nỗ lực ý chí, thiếu sáng tạo. cùng với việc đưa ra những yêu cầu, đòi hỏi, giáo viên cần lập kế hoạch giúp đỡ và giám sát học sinh sửa chữa những sai lầm và khắc phục những hạn chế mắc phải. Tránh hiện tượng đánh giá một cách áp đặt từ phía giáo viên.

Bảng 2.8. Ý kiến của cán bộ, giáo viên và học sinh về kế hoạch quản lý đánh giá HVĐĐHS của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang

TT	Đối tượng	Mục đích của kế hoạch (%)			Tầm quan trọng (%)		
		Tốt	Bình thường	Không tốt	Rất quan trọng	Quan trọng	Không quan trọng
1	CBQL	90	10	00	77,5	22,5	00
2	Giáo viên	85,6	14,4	00	64	36	00

Số liệu của bảng 2.8 cho thấy việc xác định mục đích việc lập kế hoạch được thực hiện tương đối tốt. 77,5% CBQL, 64,% GV về tầm quan trọng của việc lập kế hoạch là phù hợp; tỷ lệ này cho thấy nhìn nhận của CBQL và GV về hình tầm quan trọng của việc lập kế hoạch đánh giá là tương đối giống nhau. Như vậy, so với GV thì CBQL có tỉ lệ đánh giá phù hợp cao hơn. Điều này chứng tỏ cả CBQL và giáo viên đều xác định rõ tầm quan trọng của việc lập kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang.

2.3.3. Thực trạng tổ chức quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Trong bối cảnh hiện nay để đáp ứng những yêu cầu của giai đoạn cách mạng mới, tiêu chí đạo đức con người Việt Nam phải đạt được là: “Có tinh thần yêu nước, tự cường dân tộc, phấn đấu vì độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã

hội, có ý chí vươn lên để đưa đất nước thoát khỏi nghèo nàn lạc hậu, đoàn kết với nhân dân thế giới trong sự nghiệp đấu tranh vì hoà bình, độc lập dân tộc, dân chủ và tiến bộ xã hội.

Có ý thức tập thể, đoàn kết, phấn đấu vì lợi ích chung.

Có lối sống lành mạnh, nếp sống văn minh, cần kiệm, trung thực, nhân nghĩa, tôn trọng kỉ cương phép nước, quy ước của cộng đồng; có ý thức bảo vệ và cải thiện môi trường sinh thái.

Lao động chăm chỉ với lương tâm nghề nghiệp, có kĩ thuật, sáng tạo, năng suất cao vì lợi ích của bản thân, gia đình, tập thể và xã hội.

Thường xuyên học tập, nâng cao hiểu biết, trình độ chuyên môn, trình độ thẩm mỹ và thể lực”.

Trên cơ sở những tiêu chí về đạo đức các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang đã cụ thể hoá những nội dung đó bằng các tiêu chí, quy định để đánh giá hành vi đạo đức học sinh dựa vào căn cứ vào biểu hiện cụ thể để xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang như sau:

Tiêu chí, thang điểm để xếp loại đạo đức học sinh THPT ngoài công huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Hiện nay việc đánh giá kết quả rèn luyện đạo đức học sinh được thực hiện theo *Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông*.

Điều 4. Tiêu chuẩn xếp loại hạnh kiểm

1. Loại Tốt

a) Thực hiện nghiêm túc nội quy nhà trường; chấp hành tốt luật pháp, quy định về trật tự, an toàn xã hội, an toàn giao thông; tích cực tham gia đấu tranh với các hành động tiêu cực, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội;

b) Luôn kính trọng thầy giáo, cô giáo, người lớn tuổi; thương yêu và giúp đỡ các em nhỏ tuổi; có ý thức xây dựng tập thể, đoàn kết, được các bạn tin yêu;

c) Tích cực rèn luyện phẩm chất đạo đức, có lối sống lành mạnh, giản dị, khiêm tốn; chăm lo giúp đỡ gia đình;

d) Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ học tập, có ý thức vươn lên, trung thực trong cuộc sống, trong học tập;

đ) Tích cực rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường;

e) Tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục, các hoạt động do nhà trường tổ chức; tích cực tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh;

g) Có thái độ và hành vi đúng đắn trong việc rèn luyện đạo đức, lối sống theo nội dung môn Giáo dục công dân.

2. Loại Khá

Thực hiện được những quy định tại Khoản 1 Điều này nhưng chưa đạt đến mức độ của loại Tốt; còn có thiếu sót nhưng kịp thời sửa chữa sau khi thầy giáo, cô giáo và các bạn góp ý.

3. Loại Trung bình

Có một số khuyết điểm trong việc thực hiện các quy định tại Khoản 1 Điều này nhưng mức độ chưa nghiêm trọng; sau khi được nhắc nhở, giáo dục đã tiếp thu, sửa chữa nhưng tiến bộ còn chậm.

4. Loại Yếu

Chưa đạt tiêu chuẩn xếp loại Trung bình hoặc có một trong các khuyết điểm sau đây;

a) Có sai phạm với tính chất nghiêm trọng hoặc lặp lại nhiều lần trong việc thực hiện quy định tại Khoản 1 Điều này, được giáo dục nhưng chưa sửa chữa;

b) Vô lễ, xúc phạm nhân phẩm, danh dự, xâm phạm thân thể của giáo viên, nhân viên nhà trường; xúc phạm danh dự, nhân phẩm của bạn hoặc của người khác;

c) Gian lận trong học tập, kiểm tra, thi cử;

d) Đánh nhau, gây rối trật tự, trị an trong nhà trường hoặc ngoài xã hội; vi phạm an toàn giao thông; gây thiệt hại tài sản công, tài sản của người khác.

Trên cơ sở Điều 4 của quy chế đánh giá xếp loại học sinh. Để đánh giá học sinh chính xác, khách quan cần phải có phiếu đánh giá, trong đó có các tiêu chí để đánh giá, phiếu đánh giá này đã được thống nhất trong các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, mà cụ thể là trường THPT Ninh Giang II và được lãnh đạo nhà trường cho phép sử dụng. Việc có phiếu đánh giá sẽ tránh được tình trạng CBQS, Đoàn thanh niên, GVCN... đánh giá theo ý chủ quan, tránh được đánh giá không khách quan công bằng. Cụ thể:

I. CHUYẾN CẦN

- Cả tuần thực hiện tốt (nếu nghỉ học có giấy phép kịp thời): 10 điểm
- Nghỉ học không có giấy phép:- 3 điểm
- Bỏ tiết: - 2 điểm
- Đi muộn giờ truy bài: - 2 điểm

II. TRUY BÀI 15 PHÚT ĐẦU GIỜ

- Cả tuần thực hiện tốt: 10 điểm
- Không tham gia truy bài (do đi muộn hoặc trốn giờ truy bài): - 2 điểm
- Cố ý làm ồn ào trong lớp (hét to, nói to, đi lại tự do...) bị sao đỏ nhắc - 3 điểm/ 1 lần.

III. LAO ĐỘNG-VỆ SINH-TRỰC NHẬT LỚP

- Làm đúng nhiệm vụ được giao trước giờ truy bài, thực hiện tốt công việc suốt cả buổi học: 10 điểm
- Làm muộn giờ truy bài:-4 điểm/1 lần
- Thực hiện không chu đáo: - 2 điểm
- Không làm trực nhật: - 10 điểm
- Không đi lao động: - 10 điểm
- Đi muộn: - 5 điểm
- Lao động không tích cực: - 3 điểm

IV. TƯ THẾ, TÁC PHONG NGƯỜI HỌC SINH

- Cả tuần thực hiện tốt: 10 điểm

- Không phù hiệu: - 2 điểm/1 lần
- Không đồng phục theo qui định: - 2 điểm/1 lần
- Học sinh nam nhuộm tóc, đeo khuyên tai, để tóc dài:
- HS nữ nhuộm tóc trang điểm: - 5 điểm
- Mang điện thoại hoặc đeo máy nghe nhạc đến lớp: - 5 điểm
- Mang vật nhọn hoặc hung khí đến lớp: - 10 điểm và hạ hạnh kiểm xuống Trung bình
- Mang đồ chơi thiếu lành mạnh đến trường (súng nỏ, súng bắn nước, đồ chơi bạo lực...): - 5 điểm/1 lần
- Chửi bậy, chơi bóng: - 5 điểm/1 lần

V. NẾP SỐNG VĂN MINH

- Cả tuần thực hiện tốt: 10 điểm
 - Nói tục, chửi bậy: - 3 điểm/1 lần
 - Ăn quà vặt (nhai kẹo cao su và mang đồ ăn khác đến lớp): - 3 điểm
 - Xé giấy, vứt rác (vỏ đồ ăn) ra lớp, ra sân trường: - 3 điểm /1 lần
 - Cãi hoặc trêu, chống đối lại sao đỏ và cán bộ lớp: - 4 điểm/1 lần
 - Vô lễ với thầy (cô) giáo (cãi lại, nói trống không hoặc có những hành vi bất kính, thiếu tôn trọng giáo viên): - 10 điểm và hạ hạnh kiểm.
 - Đánh nhau với bạn: - 10 điểm (ai gây gỗ trước sẽ bị trừ 15 điểm)/1 lần
- 4 - Đạp xe trong sân trường: - 3 điểm/1 lần
- Làm bẩn bình nước uống: - 5 điểm/1 lần
 - Đổ nước vào thùng rác: - 2 điểm/1 lần
 - Làm hỏng hoặc vỡ của kính, bóng điện, lọ hoa và các thứ khác trong lớp học: - 10 điểm và bồi thường đúng thứ đó.
 - Xếp xe trong làn xe không đúng quy định: - 2 điểm/1 lần
 - Nhổ nước bọt và bã kẹo cao su, vỏ hạt hướng dương... không đúng nơi quy định: - 2 điểm/1 lần
 - Đốt pháo ngày thường, ngày tết: - 10 điểm và hạ hạnh kiểm xuống Yếu

- Vào quán game trong và sau giờ học: - 10 điểm
- Lầy trộm đồ của bạn: - 10 điểm và hạ hạnh kiểm
- Nhặt được của rơi, trả lại người bị mất: + 5 điểm/1 lần

VI. THỂ DỤC- XÉP HÀNG- CHÀO CỜ

- Cả tuần thực hiện tốt: 10 điểm
- Trốn giờ thể dục: -3 điểm/1 lần
- Trốn giờ chào cờ: - 5 điểm
- Ra muộn giờ chào cờ, thể dục: - 2 điểm/1 lần
- Mất trật tự trong giờ chào cờ và giờ thể dục hoặc trong các buổi tập trung tại sân trường; - 3 điểm/1 lần
- Phá hàng hoặc tự ý ra khỏi hàng khi chưa có sự đồng ý của giáo viên: - 3 điểm/1 lần
- Không mang ghế giờ chào cờ và các buổi tập trung của trường: - 3 điểm/1 lần

VII. BẢO VỆ CỬA CÔNG

- Cả tuần không vi phạm: được 10 điểm
- Ngồi, trèo lên lan can lớp học:- 3 điểm/1 lần
- Ngồi lên bàn học:-2 điểm/1 lần
- Đạp bàn, ghế trong lớp (bằng tay, bằng thước,...): - 2 điểm/1 lần
- Khắc vẽ, viết bậy lên tường lớp, bảng, bàn ghế, cánh cửa: - 2 điểm/1 lần
- Trèo cây, bứt lá, bẻ cành trong trường:- 2 điểm/1 lần
- Tự ý động vào sổ đầu bài của lớp:-2 điểm/1 lần
- Tẩy hoặc làm rách sổ đầu bài:-5 điểm/1 lần

VIII. HOẠT ĐỘNG TẬP THỂ

- Cả tuần thực hiện tốt: 10 điểm
- Không tham gia đầy đủ các cuộc thi hay các hoạt động chung do trường, Đoàn thanh niên và lớp phát động: - 3 điểm/1 lần.
- Nộp bài dự thi muộn: - 2 điểm/1 lần.

- Không có phụ huynh đi họp phụ huynh mà không có lí do chính đáng:
- 5 điểm/1 lần

IX. HỌC TẬP (SỐ ĐẦU BÀI)

- Đạt điểm 10 (điểm miệng) trên sổ đầu bài: 4- 5 điểm/1 lần
- Đạt 9 điểm: + 4 điểm/1 lần.
- Đạt 8 điểm: + 2 điểm/1 lần.
- Điểm 5,6, 7: Không cộng, không trừ điểm.
- Bị điểm 1,2,3,4:-3 điểm/1 lần.
- Bị điểm 0: - 5 điểm/ 1 lần.
- Bị ghi tên trên sổ đầu bài vì ý thức kém trong học tập:- 5 điểm/1 lần.
- Thương 50 điểm cho những bạn cả tuần đạt điểm miệng 9, 10 trên sổ đầu bài.

Cách tính điểm và xếp loại:

- Cách tính:
- Cả tuần: 10 mục X10 (điểm) = 100 điểm.
- Mỗi mục chấm theo ngày, theo tuần (điểm trừ)
- Cuối tuần (Tính đến hết ngày thứ 6, thứ 7 chuyển sang tuần sau) cộng tổng điểm và xếp loại.

- Với những mục phải trừ nhiều điểm thì lấy tổng điểm để trừ.

Chú ý cộng đầy đủ các điểm thưởng

- Xếp loại:
- Trên 100 điểm: Xuất sắc. Từ **80** đến 100 điểm: Tốt.
- Từ 65 đến 79 điểm: Khá. Từ 50 điểm đến 64 điểm: Trung bình.
- Dưới 50 điểm: Yếu. Bị âm điểm: Kém.

Bảng 2.9. Ý kiến của cán bộ, giáo viên về tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang

TT	Đối tượng	Các mức độ đánh giá (%)		
		Thiếu, chưa đồng bộ	Đủ, chưa đồng bộ	Đủ và đồng bộ
1	CBQL	2,14	22, 53	75,33
2	Giáo viên	4,27	20,16	75,57

Số liệu bảng 2.9 cho thấy 75,53% CBQL, 75,57% GV cho rằng hệ thống các tiêu chí để đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang đủ và đồng bộ. Kết quả này phản ánh thực trạng trong những năm qua do xuất phát từ yêu cầu thực tế của các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, cùng với những tác động của nền kinh tế thị trường vào công tác giáo dục đạo đức học sinh, các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đã xây dựng được một bộ tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức học sinh tương đối chi tiết và cụ thể.

2.3.4. Thực trạng về công tác quản lý, chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Hình thức quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương được thực hiện nghiêm túc theo Quyết định 40/2006/QĐ-BGD&ĐT (Quyết định 40) ngày 05-10-2006 ban hành Quy chế ĐG, xếp loại HS THCS, THPT; Thông tư số 51/2008/TT-BGD&ĐT ngày 15-9-2008 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều tại Quyết định 40; Thông tư số 58/2011/TT-BGD&ĐT (Thông tư 58) ngày 12-12-2011 ban hành Quy định ĐG và xếp loại HS THCS, THPT; Quyết định số 1153/QĐ-SGDĐT-GDTrH, ngày 25/8/2012 của Sở GD&ĐT Hải Dương.

Nhận thức rõ tầm quan trọng hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương cũng

như yêu cầu của các cuộc vận động “Chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; Xây dựng trường học thân thiện và học sinh tích cực; Đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục” nên trong những năm qua dưới sự chỉ đạo và quản lý của Sở Giáo dục và Đào tạo các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đã thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra đánh giá hành vi đạo đức học sinh được quy định tại Quyết định 40 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, và các tiêu chuẩn đánh giá hành vi đạo đức học sinh do nhà trường xây dựng để áp dụng với hoàn cảnh thực tế của nhà trường.

Bên cạnh việc thực hiện nghiêm túc việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, các phương pháp đánh giá cũng luôn được lãnh đạo, các lực lượng tham gia đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các nhà trường không ngừng nghiên cứu, vận dụng, đặc biệt là việc thông qua các hoạt động ngoại khoá, hoạt động ngoài giờ lên lớp... Bởi thông qua các hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt tập thể, hướng nghiệp học sinh rõ rệt hơn hành vi đạo đức của mình. Qua đó việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh sẽ chính xác hơn. Tuy nhiên do lực lượng đánh giá mỏng, giáo viên tại chỗ ít. Vì vậy công tác tổ chức đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương còn có những hạn chế nhất định.

Bảng 2.10. Ý kiến của cán bộ, giáo viên về hiệu quả chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang

Đối tượng đánh giá	Hiệu quả	Tương đối hiệu quả	Chưa hiệu quả
CBQL	7,5	70	332,5
Giáo viên	5,5	66,7	37,8

Bảng 2.10 chỉ rõ, 32,5 % CBQL, 37,8% GV cho rằng quản lý khâu coi kiểm tra hiện tại là chưa hiệu quả. Tỷ lệ đánh giá này là có sự tương đồng và không hề nhỏ.

2.3.5. Thực trạng về việc kiểm tra, đánh giá, khen thưởng kỷ luật trong quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

Việc kiểm tra, đánh giá nhằm giúp Hiệu trưởng đánh giá mức độ thực hiện, hiệu quả của công việc, mục tiêu đề ra. Từ đó có những biện pháp khen thưởng, kỷ luật kịp thời, khách quan. Qua khảo sát thực tế ta thấy:

- Việc kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được thực hiện một cách thường xuyên theo ngày, tuần, tháng, năm học. Nếu có những bất thường xảy ra thì chỉ đạo, cùng phối hợp với các bộ phận để xử lý, giải quyết;

- Có kế hoạch kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức học sinh đối với GVCN, Đoàn TN, CBQS... theo từng tháng.

- Tuy nhiên, trong quá trình kiểm tra còn bộc lộ nhiều hạn chế, bất cập thể hiện ở việc lập kế hoạch, xây dựng nội dung, tiêu chí, cách thức triển khai và biện pháp thực hiện. Ví dụ, việc lập kế hoạch còn chưa bám sát thực tế đối tượng học sinh, tình hình thực tế của nhà trường cũng như tác động ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài; Bên cạnh đó, việc thiếu những văn bản Pháp qui, qui định chuẩn đánh giá về hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh do Bộ qui định. Chính vì vậy việc thực hiện đánh giá, nhận xét về hạnh kiểm, đạo đức học sinh còn cảm tính. Đôi khi một bộ phận giáo viên thực hiện còn chiếu lệ, qua loa, đại khái, cảm tính. Điều này làm ảnh hưởng đến chất lượng đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Do đó nhiều khi sự việc xảy ra mới tìm cách khắc phục, giải quyết hậu quả.

Ngoài ra, thời gian và chế độ đãi ngộ đối với GVCN, CB Đoàn, CBQS chưa thỏa đáng, chỉ được tính theo số tiết qui định của Bộ GD&Đ. Chế độ khen thưởng của nhà trường thường xét theo năm học và mức khen thưởng rất thấp (200.000 đối với GVCN giỏi) vì thế chưa tạo được động lực mạnh cho các lực lượng trên tham gia.

Việc phối hợp giữa các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường chưa hiệu quả, chưa đồng bộ cũng làm ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

2.4. Đánh giá chung

Qua phân tích thực trạng quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, có thể đi đến kết luận sau đây:

2.4.1. Ưu điểm

Đa số cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đã nhận thức đúng, đánh giá cao vai trò của công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Trong quá trình quản lý hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, các chủ thể quản lý đã thực hiện khá tốt một số khâu, đó là:

- Xác định đúng được mục đích của công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh;
- Lựa chọn hình thức, phương pháp đánh giá tương đối phù hợp;
- Ghi chép, lưu trữ kết quả đánh giá tương đối tốt.

2.4.2. Nhược điểm

Một số khâu trong quy trình quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương quản lý chưa hiệu quả, cụ thể:

Phân tích nội dung, xác định tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá; công tác phổ biến, tuyên truyền; triển khai đánh giá.

Quá trình quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đều yếu ở tất cả các bước:

- Phân công lực lượng đánh giá;
- Quán triệt nhiệm vụ thực hiện;
- Xử lý kịp thời những hành vi đạo đức chưa phù hợp;
- Tổ chức lấy ý kiến giáo viên và học sinh về công tác tổ chức đánh giá;
- Tăng cường đánh giá và tự đánh giá của tập thể lớp và cá nhân học sinh.
- Quản lý công đánh giá và tổng hợp đánh giá chưa đáp ứng được mục đích của hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

2.4.3. Nguyên nhân

Có rất nhiều nguyên nhân tác động tới công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, đó là:

Bảng 2.11. Đánh giá của CBQL, GV về những nguyên nhân của những hạn chế trong quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
1	CBQL, GV chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập	78,57	21,43	0,0
2	Một số CBQL, GV và HS chưa nắm rõ tiêu chí đánh giá	25,00	75,00	0,0
3	Một số CBQL, GV và HS chưa có ý thức thực hiện nghiêm túc tiêu chí đánh giá	73,21	26,79	0,0
4	Việc hướng dẫn thực hiện đánh giá chưa chi tiết, cụ thể	33,04	66,96	0,0
5	Chất lượng đội ngũ tham gia đánh giá	71,43	28,57	0,0
6	Quy trình tổ chức đánh giá chưa thường xuyên, đồng bộ	31,25	68,75	0,0
7	Sự phối hợp các hình thức, phương pháp đánh giá chưa phù hợp.	36,61	63,39	0,0
8	Công tác kiểm tra đánh giá thực hiện chưa chặt chẽ, thường xuyên	76,79	23,21	0,0
9	Thiếu sự đôn đốc nhắc nhở của cấp quản lý	73,21	26,79	0,0
10	Thiếu về cơ chế chính sách đãi ngộ đối với hoạt động đánh giá hành vi đạo đức chưa phù hợp	30,36	69,64	0,0
11	Kỹ năng quản lý đánh giá còn nhiều hạn chế	71,43	28,57	0,0
12	Tâm lý lòng chiều con cái của cha mẹ học sinh	66,96	33,04	0,0

Bảng số liệu 2.11 trung câu ý kiến CBQL, GV về mức độ ảnh hưởng của các nguyên nhân tới chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương cho thấy hầu hết các ý kiến đều cho rằng tất cả 12 nguyên nhân đều ảnh hưởng tới hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Tuy nhiên tỷ lệ giữa ảnh hưởng và rất ảnh hưởng có sự khác biệt nhất định, điều này tùy thuộc vào sự nhận thức của từng cá nhân. Song không có ý kiến nào đánh giá là không ảnh hưởng. Có thể nói, Sở Giáo dục và Đào tạo trong những năm vừa qua đã có nhiều cố gắng trong quản lý, chỉ đạo các trường THPT trên địa bàn tỉnh Hải Dương nói chung và các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang nói riêng thực hiện khá tốt hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, song vẫn còn nhiều hạn chế, yếu tố đổi mới chưa mạnh mẽ, toàn diện, chưa đi vào chiều sâu và ổn định. Hiệu quả, chất lượng hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh chưa góp phần mạnh mẽ trong công tác giáo dục đạo đức nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Vì vậy cần phải có sự đổi mới mạnh mẽ, toàn diện hơn nữa đối với công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

Kết luận chương 2

Quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong những năm vừa qua đã được đạt được những kết quả đáng kể. Tuy nhiên trong quá trình quản lý, chỉ đạo và thực hiện vẫn còn một số hạn chế ở một số khâu trong quy trình quản lý đánh giá; quá trình quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và quản lý công tác xây dựng các tiêu chí đánh giá. Có rất nhiều nguyên nhân, tuy nhiên những nguyên nhân xuất phát từ các lực lượng tham gia đánh giá, tiếp đến là những giới hạn bởi kỹ thuật quản lý đánh giá và cách thức quản lý hoạt động này. Từ kết quả nghiên cứu trên đây, để nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục nói chung, chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương nói riêng luận văn xin đề xuất một số biện pháp đổi mới công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, Tỉnh Hải Dương. Đó là nội dung tác giả diễn giải cụ thể ở chương 3.

Chương 3

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐGHVĐĐ HỌC SINH CỦA HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG THPT NGOÀI CÔNG LẬP Ở HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG

3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học

Quản lý đánh giá cần phải thay đổi với xu hướng chuyển từ việc quan tâm đánh giá đầu ra đến quan tâm đánh giá quá trình, từ đánh giá ngoài sang đánh giá ngoài và tự đánh giá, từ việc giữ kín tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá sang công khai tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá, từ đánh giá riêng lẻ sang đánh giá các kỹ năng tổng hợp, từ đánh giá dựa trên ít thông tin sang đánh giá dựa trên nhiều thông tin đa dạng. Những biện pháp đề xuất phải đảm bảo tính khoa học vận dụng sáng tạo những lý luận cơ bản về quản lý đánh giá. Đáp ứng được nguyên tắc này, quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh sẽ đạt được các yêu cầu đặt ra đó là đảm bảo đánh giá chính xác, khách quan, công bằng kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh và giúp học sinh cải thiện quá trình rèn luyện các hành vi đạo đức của mình.

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn

Quản lý đánh giá hiện nay tuy đã có một số đổi mới theo hướng tích cực song vẫn còn tồn tại một số bất cập từ khâu xác định mục tiêu, xây dựng tiêu chí đánh giá, triển khai đánh giá, tổng hợp kết quả đánh giá, quản lý kiểm tra đánh giá. Những bất cập này làm cho công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh không đáp ứng được các yêu cầu đặt ra. Luận văn cũng đã đề cập đến một số bất cập trong quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, đó là sự nhận thức chưa đầy đủ của các đối tượng liên quan đến công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh bao gồm giáo viên (GV) cán bộ quản lý (CBQL), học sinh (HS); trình độ nghiệp vụ của GV và CBQL chưa cao là do kinh nghiệm, chính sách đối với

cán bộ, GV chưa hợp lý và quy định đối với công tác quản lý đánh giá chưa phù hợp và chưa đầy đủ; công tác chỉ đạo, thanh kiểm tra của nhà trường chưa hiệu quả. Tìm hiểu đúng bệnh và phát hiện đúng căn nguyên của bệnh là cơ sở để điều trị bệnh. Đối với quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh cũng vậy. Thực trạng đã phân tích ở chương 2 là cơ sở vững chắc để luận văn đề xuất các biện pháp quản lý và ngược lại các biện pháp này phải tập trung vào việc khắc phục các bất cập đó.

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống

Hiểu theo nghĩa chung, hệ thống là chỉnh thể các yếu tố có liên quan đến nhau, tác động và quy định lẫn nhau. Cách tiếp cận hệ thống đòi hỏi xem xét đối tượng như một hệ thống toàn vẹn, phát triển, có cấu trúc và tương tác với nhau. Nhờ sự tương tác theo quy luật riêng của các thành tố cấu tạo hệ thống đã sinh ra chất lượng toàn vẹn của hệ thống. Trong phạm vi của luận văn, các biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang phải gắn kết với nhau thành một hệ thống biện pháp liên quan có tác dụng hỗ trợ nhau, khi triển khai đồng bộ sẽ có tác dụng làm thay đổi chất lượng giáo dục đạo đức học sinh một cách toàn diện. Năng lực của đội ngũ sẽ được nâng cao khi bản thân họ nhận thức đúng đắn về đánh giá hành vi đạo đức học sinh; Nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của đánh giá hành vi đạo đức của học sinh thì GV, CBQL mới có ý thức nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; Cơ chế, chính sách hợp lý sẽ có tác dụng khuyến khích, động viên đội ngũ trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và khả thi

Quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh cần tạo ra một mô hình đánh giá hành vi đạo đức trong đó đạt được tất cả các tiêu chuẩn, mục tiêu đặt ra: Đánh giá hành vi đạo đức học sinh thật sự chính xác, khách quan, công bằng và đặc biệt quan tâm đến người được đánh giá (học sinh) làm sao để tạo được những điều kiện thuận lợi nhất cho học sinh. Khi đề xuất các biện pháp nào đó

cần tính đến điều kiện hiện tại của nhà trường, của khối các trường THPT để đảm bảo tính khả thi của biện pháp đó. Biện pháp tiếp theo lại bắt đầu từ những điều kiện mới tốt hơn có được từ kết quả thực hiện các biện pháp trước. Như vậy, kế thừa những gì sẵn có và kế thừa những gì tạo ra từ việc triển khai các biện pháp trước đó thì tính khả thi của các biện pháp được đảm bảo. Các biện pháp đưa ra phải được tuân thủ các nguyên tắc, quy trình đánh giá hành vi đạo đức học sinh trên cơ sở đó sẽ góp phần làm cho công tác giáo dục đạo đức cho học sinh của nhà trường ngày càng đạt kết quả cao như mong muốn.

3.2. Các biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Qua phân tích thực trạng của chương 2 có rất nhiều hạn chế và nguyên nhân trong công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Nhằm khắc phục thực trạng quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh tác giả luận văn đề xuất một số biện pháp cụ thể như sau:

3.2.1. Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập

* **Mục tiêu của biện pháp:** Xây dựng được một kế hoạch và quy trình cụ thể cho các khâu của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương một cách khoa học, hợp lý. Tập huấn cho giáo viên thực hiện kế hoạch, quy trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách cụ thể và được cập nhật thường xuyên theo học kì, năm học nhằm đảm bảo đúng kế hoạch, đầy đủ các bước của quy trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, nâng cao chất lượng quá trình giáo dục đạo đức. Khi giáo viên thực hiện quy trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách khoa học thì công tác quản lý quy trình đánh giá hành vi đạo đức học sinh sẽ dễ dàng, hiệu quả hơn.

*** Nội dung và cách thức thực hiện:** Công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đạt hiệu quả và đảm bảo chất lượng nếu tuân thủ một quy trình khoa học. Cụ thể:

- Xây dựng kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh cho các lực lượng tham gia đánh giá

- Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức học sinh chính xác, khoa học thống nhất trong toàn trường.

- Quản lý quy trình đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

- Xây dựng kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh cho các lực lượng tham gia đánh giá.

Mục đích của công việc này là giúp cho Ban Giám hiệu, các lực lượng nhà trường, giáo viên và học sinh toàn trường có được bản kế hoạch tổng thể và chi tiết cho hoạt động đánh giá toàn năm học làm làm cho hoạt động này được thuận lợi và đạt hiệu quả cao.

Muốn giúp Ban giám hiệu, các lực lượng, giáo viên và học sinh thực hiện hoạt động đánh giá hành vi đạo đức học sinh được toàn diện và cân đối, có trọng tâm và đạt hiệu quả cao, thì việc đầu tiên là phải xây dựng được một kế hoạch từ tổng thể đến chi tiết, cụ thể:

- Kế hoạch tổ chức khảo sát.

- Kế hoạch xây dựng ngân hàng tiêu chí đánh giá.

- Kế hoạch tổ chức thực hiện.

- Kế hoạch xử lý kết quả đánh giá.

- Kế hoạch thanh tra giám sát.

Dựa vào các văn bản hướng dẫn về đánh giá, xếp loại đạo đức học sinh, ban giám hiệu kết hợp với các lực lượng trong trường và trên cơ sở kết quả khảo sát đầu năm học để xây dựng kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Tiếp đó giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch đánh giá cho từng lớp mình dạy và trình lên Hiệu phó phụ trách xét duyệt. Khi đã được xét duyệt chính

thức thì đó sẽ là văn bản pháp lý để giáo viên chủ nhiệm thực hiện kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh do lớp mình chủ nhiệm. Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra dựa trên các tiêu chí cơ bản sau: Mục đích của việc đánh giá, lực lượng tham gia đánh giá và chỉ tiêu chất lượng của việc đánh giá nhằm mục đích gì.

Để công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh thực hiện hiệu quả các chức năng của nó, trong đó chú trọng việc khuyến khích, động viên học sinh tiến bộ trong rèn luyện đạo đức, thì việc xây dựng này vô cùng quan trọng.

- Xác định mục tiêu cần đạt của việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh.
- Tổng hợp mục tiêu cần đạt cho hệ thống các tiêu chí đánh giá ứng với các đơn vị thời gian.

3.2.2. Biện pháp 2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập

Nâng cao nhận thức, năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên là nhiệm vụ quan trọng trong việc nâng cao chất lượng hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Việc đảm bảo giáo viên có khả năng, điều kiện thực hiện đúng kỹ năng đánh giá của mình hay không. Nhà trường cần phải thống nhất được quy trình, phương pháp đánh giá trong toàn bộ cán bộ, giáo viên trong các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Làm cho phương pháp, qui trình đánh giá hành vi đạo đức học sinh đảm bảo nghiêm túc, khách quan, chính xác, công bằng đáp ứng ngày càng cao đối với yêu cầu đổi mới.

Kết quả cho thấy nhiều giáo viên và học sinh chưa nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Do đó, đối với giáo viên thì chưa biết sử dụng và kết hợp các phương pháp đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách hiệu quả, cũng như việc họ chưa điều chỉnh được cách thức tổ chức sao cho phù hợp với từng đối tượng học sinh. Với học sinh, thì các em chưa biết được vai trò của đánh giá hành vi đạo đức là để điều chỉnh

các hành vi đạo đức của mình. Ban giám hiệu còn lúng túng trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo việc thực hiện và kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

*** Mục tiêu của biện pháp:** Mục tiêu của nhóm biện pháp là làm cho giáo viên nhận thức sâu sắc về bản chất của hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Giáo viên phải biết cách đánh giá hành vi đạo đức của học sinh như thế nào. Muốn thế, họ phải được tập huấn, bồi dưỡng, họ phải tự trau dồi kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ đánh giá hành vi đạo đức để họ có thể tiến hành việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách có hiệu quả. Đội ngũ giáo viên sẽ là lực lượng nòng cốt giúp cho công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh đạt được hiệu quả.

*** Nội dung và cách thức thực hiện:** Tập huấn, bồi dưỡng về công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Bởi vì, giáo viên là người trực tiếp thực hiện công tác đánh giá kết quả hành vi đạo đức của học sinh, do vậy, họ phải nhận thức đúng đắn và sâu sắc về vai trò, nguyên tắc, chức năng và quy trình đánh giá. Lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra việc xây dựng mục tiêu cho từng tiêu chí. Mục tiêu mỗi tiêu chí chính là chuẩn về kỹ năng, thái độ của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Những yếu tố đó phải được cụ thể hoá thành các hoạt động, dựa vào đó mà Ban Giám hiệu có cơ sở để đánh giá năng lực của giáo viên.

Tập huấn cho giáo viên kỹ thuật xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức: xây dựng hệ thống tiêu chí về hành vi đạo đức đáp ứng việc tổ chức đánh giá cho các hành vi đạo đức của học sinh. Việc xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh là một trở ngại lớn đối với giáo viên trong giai đoạn hiện nay, một số giáo viên xây dựng tiêu chí đánh giá theo cảm tính chứ không theo tiêu chí xây dựng, đánh giá cụ thể, do đó thiếu đi sự thống nhất, đồng đều

trong việc đánh giá hành vi đạo đức của học sinh giữa các giáo viên. Giáo viên là người thường xuyên thực hiện công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, cho nên họ càng phải thực sự hiểu điểm mạnh, điểm yếu của mình trong công tác này. Để từ đó, họ có thể điều chỉnh, học hỏi biết cách xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh phù hợp với tiêu chí đánh giá, đồng thời họ phải biết kết hợp các công cụ đánh giá hành vi đạo đức của học sinh sao cho hiệu quả. Thực hiện việc kiểm tra công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh đối với giáo viên: Ban giám hiệu kiểm tra nhằm phát hiện và điều chỉnh những sai sót, thiếu công bằng, khách quan của giáo viên trong công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Đánh giá hành vi đạo đức của học sinh chính xác sẽ điều chỉnh được hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh của giáo viên, để phù hợp với mục tiêu và tiêu chí đánh giá. Ngăn chặn và xử lý nghiêm túc các trường hợp vi phạm nội quy, quy định, đồng thời tuyên dương, khen thưởng những giáo viên thực hiện tốt quy công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

Động viên, khuyến khích các giáo viên thực hiện tốt công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh và điều chỉnh hoạt động của mình theo hướng tích cực, chủ động, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức trong nhà trường phổ thông. Thường xuyên cập nhật các văn bản chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Sở Giáo dục và Đào tạo về công tác đánh giá, xếp loại đạo đức học sinh. Đầu mỗi năm học, ban giám hiệu nhà trường triển khai, cụ thể hoá nội dung, kế hoạch công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh của mỗi năm học đó tới các cán bộ quản lý, các tổ chức đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn... trong cuộc họp lãnh đạo nhà trường đầu năm. Trên cơ sở đó, họ lên kế hoạch công tác đánh giá cho bộ phận của mình quản lý.

Tổ chức thu thập thông tin phản hồi về công tác đánh giá hành vi đạo đức từ học sinh, giáo viên phải có trách nhiệm với công tác của mình, giáo viên

không được sử dụng hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh để dọa nạt học sinh. Bên cạnh đó, giáo viên phải điều chỉnh hoạt động của mình, tự học hỏi, đổi mới phương pháp tổ chức đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Đó là một trong những tiêu chí đánh giá năng lực, phẩm chất của giáo viên. Mỗi giáo viên phải là một tấm gương sáng, mẫu mực để học sinh noi theo và luôn công bằng trong việc đánh giá học sinh, khuyến khích, tạo điều kiện để học sinh tự giác điều chỉnh hành vi của mình của mình, nâng cao ý thức về phẩm chất đạo đức.

3.2.3. Biện pháp 3. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập

Thanh tra, kiểm tra là một chức năng quan trọng của quản lý nhằm đánh giá kết quả hoạt động của hệ thống, kịp thời dự báo và phát hiện các sai sót nảy sinh trong quá trình hoạt động, tìm nguyên nhân và biện pháp sửa chữa. Kế hoạch hướng dẫn việc sử dụng các nguồn lực để hoàn thành mục tiêu, còn thanh tra, kiểm tra xác định tổ chức hoạt động có phù hợp với mục tiêu về kế hoạch không. Công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh bao gồm nhiều khâu như chuẩn bị về cơ sở vật chất, xây dựng tiêu chí đánh giá, tổ chức đánh giá, quản lý kết quả đánh giá. Mỗi một khâu trong đó không được thực hiện nghiêm túc sẽ làm ảnh hưởng đến chất lượng đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và tạo ra sự không công bằng đối với học sinh. Trên thực tế, qua khảo sát cho thấy công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương thường chỉ tập trung vào đánh giá hành vi, còn các khâu khác cũng rất quan trọng nhưng cũng rất dễ phát sinh tiêu cực thì ít được thanh tra. Từ lý luận và thực tiễn đang diễn ra tại các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương cho thấy tăng cường thanh tra, kiểm tra là việc làm cần thiết.

* **Mục tiêu của biện pháp:** Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh trong các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương nhằm hai mục đích sau: Cảnh báo sớm những sai sót, tiêu cực có thể xảy ra giúp bộ phận quản lý và giáo viên có phương án điều chỉnh, kịp thời hạn chế những sai sót, tiêu cực. Phát hiện kịp thời những sai sót, tiêu cực trong đánh giá hành vi đạo đức học sinh để ngăn chặn và xử lý kịp thời đảm bảo công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh khách quan, công bằng và chính xác.

* **Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp:** Từ mục đích đã xác định ở trên, công tác thanh tra, kiểm tra của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương cần tiến hành như sau: *Công tác thanh tra* do bộ phận thanh tra của Nhà trường đảm nhiệm theo sự phân công của Hiệu trưởng. Hiện nay, theo khảo sát, công tác thanh tra thường tập trung vào các khâu xây dựng tiêu chí. Trong khi đó, tiêu cực lại nảy sinh ở nhiều khâu của đánh giá hành vi đạo đức. Vì vậy, tại thời điểm này, công tác thanh tra của đơn vị đối với công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh phải được thực hiện thường xuyên và tập trung vào những khâu tổ chức dễ nảy sinh tiêu cực. Ngoài việc tổ chức đánh giá và tổng hợp kết quả bộ phận thanh tra cần quan tâm đến việc xây dựng tiêu chí, quản lý kết quả. Trong công tác thanh tra cần chú ý một số điểm sau:

- Trước hết, công tác thanh tra phải coi trọng nhiệm vụ cảnh báo để giúp phòng tránh những bất trắc có thể xảy ra, chứ không nên coi thanh tra là phải phát hiện ra những sai sót để trừng phạt hay kỷ luật người vi phạm. Nếu để sai sót, tiêu cực xảy ra, người làm công tác thanh tra phải nhận thấy trách nhiệm của mình chưa hoàn thành. Để làm việc này, công tác thanh tra phải được tiến hành sớm trước khi tổ chức đánh giá. Nhiệm vụ của bộ phận thanh tra là xem xét toàn bộ quy trình đánh giá hành vi đạo đức học sinh cũng như kế hoạch và sự chuẩn bị cho việc thực hiện quy trình đó để cảnh báo những sai sót, tiêu cực có thể xảy ra và kiến nghị điều chỉnh. Những phát hiện và kiến nghị để cho

hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh được khách quan, chính xác, nghiêm túc thuộc phần trách nhiệm của công tác thanh tra.

- Cần tránh thanh tra hình thức, cần xác định những nơi, những việc quan trọng, những việc làm chưa tốt, những công việc dễ sai sót làm ảnh hưởng đến công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh để tập trung thanh tra chứ không nên dàn trải đều khắp sẽ dẫn đến hời hợt, không hiệu quả. Tuy nhiên, chỉ cần sự có mặt của thanh tra cũng đã có tác dụng làm cho giáo viên, học sinh nghiêm túc hơn cho nên có những chỗ không xác định là trọng tâm, nhưng không hẳn là bỏ qua mà cũng cần dành sự quan tâm đúng mức.

- Phải xử lý nghiêm theo quy định và khen thưởng thoả đáng với những ai vi phạm hay thành tích theo những phát hiện, kiến nghị của thanh tra. Kỷ luật và khen thưởng không thoả đáng đều có ảnh hưởng tiêu cực. Trên thực tế, Nhà trường đã không xử lý nghiêm đối với những trường hợp vi phạm quy chế, do đó những vi phạm vẫn tiếp diễn và những người làm tốt thấy bất công; Còn khen thưởng không thoả đáng làm giảm tính tích cực của giáo viên, học sinh. Vì vậy, cần khen thưởng, kỷ luật thật thoả đáng và kịp thời để giáo viên, học sinh có được những bài học và kinh nghiệm trong các công việc tiếp theo.

Công tác kiểm tra do lãnh đạo nhà trường, đặc biệt là lãnh đạo bộ phận chuyên trách đảm nhiệm. Kiểm tra được thực hiện thường xuyên liên tục trong tất cả các khâu, tất cả các công việc. Thông qua kiểm tra, cán bộ quản lý điều hành nhắc nhở, uốn nắn nhân viên của mình để tránh những sai sót có thể xảy ra, kịp thời điều chỉnh những việc làm sai và đảm bảo các công việc được hoàn thành đúng tiến độ và quy định. Công tác kiểm tra cần phải liên tục và sâu sát hơn công tác thanh tra. Đặc biệt, công tác kiểm tra còn phải chú trọng đến vấn đề chuyên môn. Ngoài ra, cần có cơ chế lẫn nhau lẫn nhau trong từng bộ phận và giữa các bộ phận đảm bảo mọi công việc được thực hiện chính xác, khách quan. Cũng giống như công tác thanh tra, kiểm tra tránh hình thức và phải xử lý kỷ luật hay khen thưởng thoả đáng và kịp thời.

3.2.4. Biện pháp 4: Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập

*** Mục tiêu của biện pháp:**

Đánh giá khách quan kết quả quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương là nhằm đánh giá mức độ thực hiện, hoàn thành mục tiêu giáo dục đã đề ra. Qua đó, giúp Hiệu trưởng đánh giá hiệu quả quản lý của mình và có sự điều chỉnh công tác lãnh đạo, chỉ đạo phù hợp, cần thiết. Việc đánh giá khách quan kết quả quản lý đánh giá hành vi đạo đức còn có tác dụng nâng cao nhận thức của CB-GV-NV về mặt tinh thần, trách nhiệm đối với công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh, đồng thời giúp họ đúc kết kinh nghiệm, từ đó điều chỉnh công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh của mình phù hợp. Việc xây dựng tổ chức đánh giá công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh một cách hợp lý, khoa học là nhằm:

- Đánh giá chính xác, công bằng kết quả đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các tập thể, cá nhân, từ đó giúp cho lực lượng đánh giá hành vi đạo đức học sinh nhận thức đầy đủ về vai trò, tầm quan trọng và ý nghĩa của việc đánh giá hành vi đạo đức học sinh, phát huy mặt tích cực, khắc phục những khuyết điểm để nâng cao hiệu quả của công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

- Hạn chế những ảnh hưởng xấu đến công tác giáo dục đào tạo của đội ngũ CB-GV và kết quả đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, kích thích sự cố gắng, khắc phục khuyết điểm của đội ngũ CB-GV tham gia vào công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

- Kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo tính hiệu quả, sự thành công của kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh, phát hiện kịp thời những bất cập, sai sót, tìm ra nguyên nhân và biện pháp uốn nắn, điều chỉnh, khắc phục có

hiệu quả. Mặt khác còn giúp Hiệu trưởng thu thập thông tin, kinh nghiệm để phục vụ công tác xây dựng kế hoạch tiếp theo.

*** Nội dung biện pháp và cách thực hiện:**

Đánh giá đúng kết quả quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh sẽ tạo động lực thúc đẩy sự tiến bộ trong công tác đánh giá hành vi đạo đức của các lực lượng tham gia đánh giá. Để đổi mới cách đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các tập thể và cá nhân và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương cần phải thực hiện các nội dung:

- Kiểm tra việc triển khai thực hiện kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh của trường đến các tập thể và cá nhân tham gia công tác đánh giá và việc xây dựng kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh của các lực lượng tham gia đánh giá.

- Kiểm tra, đánh giá việc lựa chọn hình thức, nội dung các biện pháp đánh giá hành vi đạo đức học sinh và phương pháp đánh giá của giáo viên, của tập thể lớp, CBQS, CB Đoàn trong công tác. tổ chức đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

- Hiệu trưởng chỉ đạo Đoàn thanh niên, Ban thi đua xây dựng và tiêu chuẩn hóa các tiêu chí thi đua, tiêu chí đánh giá xếp loại thi đua, cơ chế khen thưởng. Căn cứ vào tiêu chí thi đua để đánh giá thi đua cho các tập thể và cá nhân tham gia đánh giá hành vi đạo đức học sinh theo tháng, học kỳ, năm học.

- Cơ sở để xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá là Điều lệ trường trung học, các thông tư, văn bản của Bộ GD-ĐT về công tác thi đua khen thưởng các tập thể và cá nhân có thành tích trong công tác giáo dục và đào tạo. Cụ thể hóa các tiêu chí cần đánh giá để xây dựng tiêu chuẩn đánh giá một cách khoa học. Sau khi dự thảo các tiêu chuẩn và qui trình đánh giá, tổ chức cho CB-GV-NV-HS thảo luận góp ý bổ sung. Ban thi đua điều chỉnh, hoàn thiện nội dung trình Hiệu trưởng phê duyệt và thực hiện. Trước khi thực hiện cần thông báo tới toàn thể

CB-GV-NV- của trường để mọi người nắm rõ các tiêu chuẩn thi đua đã được chuẩn hóa, nâng cao ý thức trách nhiệm và thực hiện đúng theo những qui định đã đề ra.

- Tiêu chuẩn đánh giá phải kết hợp cả tiêu chuẩn định lượng và định tính. Tính định lượng thể hiện số lần đạt thành tích, số lần vi phạm. Tính định tính biểu hiện ở tư tưởng, nhận thức, thái độ, hành vi.

- Cuối tháng, một đại diện của Ban thi đua tổng hợp điểm thi đua đánh giá ưu khuyết điểm, dự kiến xếp loại thi đua. Hiệu trưởng tổ chức họp ban thi đua duyệt xếp loại, công khai kết quả xếp loại và khen thưởng trước toàn trường. Từng tập thể lớp tổ chức rút kinh nghiệm kết quả xếp loại hàng tháng biểu dương những tập thể, cá nhân hoàn thành tốt công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh, đồng thời phê bình, chấn chỉnh những tập thể và cá nhân không hoàn thành nhiệm vụ. Có chế độ khen thưởng đối với các tập thể, cá nhân có nhiều thành tích trong công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh.

- Nếu phát động thi đua theo chủ đề thì cần phải xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua cho từng đợt.

- Để việc xét duyệt được chính xác công bằng, Hiệu trưởng triệu tập họp xét duyệt vào cuối học kỳ, cuối năm học, gồm: BGH, ban thi đua, GVCN, CB Đoàn, CBQS.

- Việc đánh giá đúng và khách quan công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh có ý nghĩa tích cực giúp cho các tập thể, cá nhân nhìn rõ hơn về kết quả công việc của mình để từ đó có kế hoạch thực hiện công việc được giao tốt hơn. Nếu đánh giá thiếu công bằng, thiếu chính xác sẽ hạn chế sự cố gắng của các lực lượng tham gia đánh giá hành vi đạo đức học sinh, tạo "sức ỳ" đối với các tập thể và cá nhân. Vì vậy nhà quản lý phải nắm chắc các văn bản hướng dẫn đánh giá, xếp loại của Bộ, là nhà quản lý mẫu mực, khách quan, vô tư, hiểu biết sâu sắc tâm tư, nguyện vọng của giáo viên, biết lắng nghe ý kiến của đồng nghiệp. Hiệu trưởng phải tập hợp được các ý kiến đánh giá đúng, phân biệt

được các đánh giá sai lệch để có quyết định đúng đắn qua đó động viên được sự nỗ lực của tập thể và cá nhân.

- Ngoài các danh hiệu thi đua do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT qui định, Hiệu trưởng căn cứ vào điều kiện thực tế tại nhà trường, thống nhất bổ sung thêm các danh hiệu thi đua của trường nhằm động viên, khích lệ các tập thể, cá nhân có thành tích tốt.

- Đối với việc khen thưởng, xử phạt tập thể và cá nhân những người tham gia công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh cần thực hiện theo qui trình: Cá nhân, tập thể tự đánh giá thống nhất kết quả đánh giá, xếp loại thi đua và trình Hội đồng thi đua xét duyệt. Sau khi có ý kiến của Hội đồng thi đua, Hiệu trưởng phê duyệt và tiến hành khen thưởng, xử phạt. Việc khen thưởng, phê bình các tập thể và cá nhân tiến hành vào buổi họp cơ quan hành tháng, sơ kết học kỳ và tổng kết năm học.

- Khi tiến hành khen thưởng, phê bình các tập thể, cá nhân tham gia công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh phải thể hiện được sự công bằng, trách nhiệm, xử lý có tình, có lý, động viên được ý thức cố gắng vươn lên của các lực lượng tham gia công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh. Đặc biệt khi đánh giá, nhận xét phải coi trọng việc thay đổi theo chiều hướng tích cực của các đối tượng.

*** Điều kiện thực hiện biện pháp:**

- Căn cứ vào Luật giáo dục, Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; quy chế thi đua khen thưởng Các văn bản hướng dẫn của Ngành, của Sở.

- Căn cứ vào tiêu chí thi đua của trường đã được chuẩn hóa, thực hiện;

- Có sự chỉ đạo sát sao, có sự phối hợp chặt chẽ với các lực lượng để đánh giá công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh một cách khách quan.

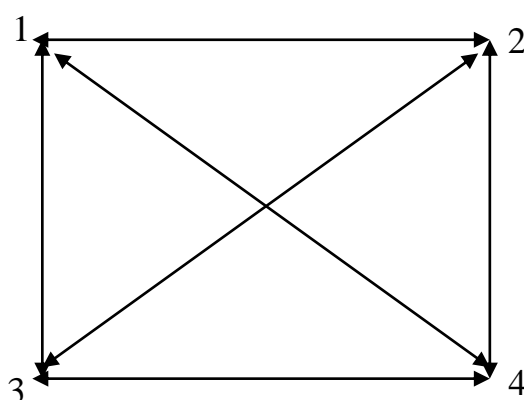
- Có đội ngũ làm công tác kiểm tra, theo dõi, đánh giá thi đua chuyên nghiệp, công bằng, chặt chẽ, chuyên nghiệp, tận tụy với công việc.

- Đảm bảo về điều kiện CSVC, trang thiết hỗ trợ cho công tác theo dõi, kiểm tra, đánh giá.

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp

Bốn biện pháp nêu trên có mối quan hệ chặt chẽ với nhau và hỗ trợ cho nhau. Biện pháp này là tiền đề của biện pháp kia và nó cũng chịu ảnh hưởng chi phối của các biện pháp khác. Chẳng hạn, nếu chỉ tập trung bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên mà không quan tâm tới việc xây dựng kế hoạch thì cũng không thể đạt được kết quả như ý muốn. Kết quả, chất lượng đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, trong đó vai trò của việc quản lý nâng cao hoạt động của việc kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức học sinh của người hiệu trưởng THPT là hết sức quan trọng. Vì một yếu tố quan trọng của giáo dục THPT hiện nay chính là ngoài việc đảm bảo cho học sinh không chỉ trang bị cho mình một hành trang tri thức các em phải có kiến thức chuẩn tối thiểu nhất định về các hành vi đạo đức nhằm giúp các em có cách ứng xử và có những hành vi tốt đẹp trong cuộc sống.

Mối quan hệ tác động qua lại lẫn nhau của các biện pháp nêu trên được thể hiện rất rõ qua sơ đồ:



Sơ đồ 3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp

Chính vì vậy biện pháp 1 là tiền đề đầu tiên của tất cả các biện pháp khác, nó có tác dụng thúc đẩy các biện pháp tiếp theo đạt hiệu quả hơn. Trong quá trình quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập

huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương chính là một yêu cầu không thể thiếu và phải được đặt lên hàng đầu. Đối với biện pháp 2 là một yêu cầu vô cùng quan trọng trong việc quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh của cán bộ quản lý nếu thực hiện không tốt công tác này thì chất lượng đánh giá hành vi đạo đức học sinh sẽ không thể đáp ứng với yêu cầu mà công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đặt ra. Biện pháp 3 là công tác kiểm tra - đánh giá công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, với biện pháp này nếu thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế sẽ góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động kiểm tra - đánh giá. Biện pháp 4 là quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Do đó, các biện pháp được đề xuất ở trên phải được kết hợp cùng một lúc trên cùng một nhà trường thì sẽ đem lại hiệu quả quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Để đánh giá hành vi đạo đức học sinh điều đầu tiên bao giờ người đánh giá cũng nhìn vào chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về trình độ đào tạo chuyên môn nghiệp vụ, đạo đức học sinh theo hướng dẫn đánh giá xếp loại của các cấp.

Các biện pháp trên đây tồn tại trong mối quan hệ biện chứng với nhau luôn có những tác động chi phối lẫn nhau trong một hệ trọn vẹn. Vì vậy có thực hiện đồng bộ các biện pháp thì mới thúc đẩy việc nâng cao đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương và sẽ chóng được hiện tượng gian lận trong báo cáo, bệnh thành tích của giáo dục. Thực hiện tốt, có hiệu quả các biện pháp quản lý trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng đánh giá hành vi đạo đức học sinh, đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục phổ thông mà Đảng và Nhà nước đã đề ra.

3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất

Để đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được tác giả đề xuất, chúng tôi đã tiến hành xin ý kiến của các cán bộ quản lý, giáo viên các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên được xin ý kiến là 34. Kết quả tổng hợp ý kiến về mức độ cần thiết và tính khả thi được trình bày ở bảng 3.1.

Bảng 3.1. Tổng hợp ý kiến về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất

TT	Nội dung, biện pháp	Mức độ cần thiết (%)			Tính khả thi (%)		
		RCT	CT	KCT	RKT	KT	KKT
1	Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	86,4	13,6	0	84,7	15,3	0
2	Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	83,1	16,9	0	69,5	30,5	0
3	Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	77,1	22,9	0	84,7	15,3	0
4	Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý ý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	79,6	20,4	0	86,5	13,5	0

Số liệu bảng trên cho thấy công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương trong thời gian tiếp theo là rất cần thiết, với 3 nhóm biện pháp nêu trên được đưa ra khảo sát, kết quả cho thấy 100% đều cho kết quả rất khả thi, khả thi, rất cần thiết và cần thiết.

Biện pháp thứ nhất: "Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương". Đây là kim chỉ nam cho việc hành động đúng, biện pháp này có tính cần thiết và tính khả thi cao, bởi lẽ để thực hiện và triển khai, chỉ cần nhà trường có kế hoạch là triển khai được. - Mức cần thiết: 86.4% cho là rất cần thiết, 13.6% cho là cần thiết.

- Tính khả thi: 84.7% cho là rất khả thi, 15.3 % cho là khả thi.

Biện pháp thứ hai: "Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương". Đây là nhóm các biện pháp có tính khả thi cao, là một trong những nhiệm vụ trọng tâm cần thực hiện ở tất cả các môn và phải thực hiện đúng, thực hiện tốt trong công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh. - Mức cần thiết: 83.1% cho là rất cần thiết, 16.9% cho là cần thiết. - Tính khả thi: 69.5% cho là rất khả thi, 30.5% cho là khả thi.

Biện pháp thứ ba: "Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương". Biện pháp này được giáo viên đánh giá là rất cần thiết và có tính khả thi cao, đây là công việc giúp đảm bảo công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế, góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động này. Nếu như ban giám hiệu có sự chỉ đạo sát sao thì hiệu quả của biện pháp này còn cao hơn rất nhiều. - Mức cần thiết: 77.1% cho là rất cần thiết, 22.9% cho là cần thiết. - Tính khả thi: 84.7% cho là rất khả thi, 15.3% cho là khả thi.

Biện pháp thứ bốn: " Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương". Biện pháp này được giáo viên đánh giá là rất cần thiết và có tính khả thi cao, đây là công việc giúp đảm bảo công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế, góp phần nâng cao chất lượng của hoạt động này.

- Mức cần thiết: 79.6% cho là rất cần thiết, 20.4% cho là cần thiết. - Tính khả thi: 86.5% cho là rất khả thi, 13.5% cho là khả thi.

Tiểu kết chương 3

Qua nghiên cứu cơ sở lí luận ở chương 1 và thực trạng quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương ở chương 2. Tác giả luận văn đã đề xuất các biện pháp quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương, bao gồm:

- Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

- Biện pháp 2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

- Biện pháp 3. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

- Biện pháp 4: Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.

Các biện pháp nêu trên đều được cán bộ quản lý, giáo viên trong các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang đánh giá là cần thiết. Tuy mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp có khác nhau nhưng kết quả cho thấy các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ tương trợ với nhau. Tuy nhiên trong quá trình triển khai vào thực tiễn cần được điều chỉnh để đạt được yêu cầu của các nhà trường THPT trong các điều kiện cụ thể.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Với thực tiễn nhiệm vụ nghiên cứu đặt ra cho luận văn này, chúng tôi đã giải quyết một số vấn đề cơ bản như sau: Chương 1 tổng kết một số cơ sở lý luận về công tác quản lý đánh giá nói chung, về quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập nói riêng. Nội dung của chương đã đề cập đến các khái niệm cơ bản liên quan đến khái niệm quản lý, đánh giá, lý luận đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT về vị trí, ý nghĩa, mục tiêu, hình thức, phương pháp và quy trình của hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập cũng như xu hướng quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh hiện nay. Đặc biệt là những lý luận về quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT như đặc điểm của hoạt động quản lý đánh giá, công tác quản lý của chủ thể quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT và các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập. Qua đó giúp tôi có cơ sở phân tích thực trạng quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trung học phổ thông ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương để đề xuất một số biện pháp đổi mới quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trung học phổ thông trên địa bàn huyện Ninh Giang. Luận văn đã khảo sát và mô tả tổng thể về thực trạng công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh, rút ra được mặt mạnh, mặt yếu của công tác này từ đó đề xuất các biện pháp khắc phục.

Căn cứ vào lý luận và thực tiễn đã nghiên cứu tôi mạnh dạn đề xuất 4 biện pháp quản lý nhằm tổ chức tốt hoạt động quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trung học phổ thông trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đó là: Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập

huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Các biện pháp này đều hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức của học sinh. Các biện pháp này đã được xin ý kiến đóng góp của cán bộ quản lý và giáo viên có kinh nghiệm của các nhà trường. Kết quả trưng cầu ý kiến cho thấy mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất. Tuy nhiên, các biện pháp trên cần được thực hiện toàn diện và đồng bộ để đạt được kết quả cao.

2. Khuyến nghị

Để nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức nói riêng tại các trường THPT đề nghị với các cơ quan một số vấn đề như sau:

2.1. Đối với Bộ giáo dục và đào tạo

- Cần ban hành qui chế mới về việc khen thưởng, xử phạt, đánh giá xếp loại hạnh kiểm, đạo đức học sinh một cách chặt chẽ, cụ thể hơn phù hợp với giai đoạn hiện nay.

- Nên đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy môn GDCD cho gắn liền với thực tế đời sống, có tính giáo dục, hấp dẫn cao hơn với học sinh.

- Cần biên soạn, xuất bản nhiều tài liệu tham khảo cho cán bộ quản lý, GVCN, PHHS về nội dung biện pháp đánh giá hành vi đạo đức học sinh phù hợp với giai đoạn hiện nay.

- Đưa ra văn bản pháp quy quy trình kiểm tra đánh giá xếp loại đạo đức cho học sinh ở các trường phổ thông phù hợp với giai đoạn mới.

- Bồi dưỡng thường xuyên cho CBQL, giáo viên về nâng cao phẩm chất đạo đức và nghiệp vụ đánh giá hành vi đạo đức của học sinh.

- Xuất bản giáo trình bồi dưỡng cho cán bộ Đoàn về năng lực, kỹ năng tổ chức hoạt động ngoại khoá, HDGDNGLL.

2.2. Đối với Sở GD&ĐT

- Có kế hoạch thường kỳ chỉ đạo công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh trong tình hình mới;

- Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh đối với các trường;

- Chỉ đạo điem, một số mô hình phù hợp với giai đoạn hiện nay về công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh để rút kinh nghiệm và phổ biến rộng rãi;

2.3. Đối với Trường THPT ngoài công lập trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương

Đề nghị các trường cần quan tâm hơn nữa tới hoạt đánh giá hành vi đạo đức của học sinh và quản lý hoạt động này, coi đây là công việc cấp thiết cần làm ngay để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh trong các nhà trường. Tiếp tục đẩy mạnh bồi dưỡng để phát triển đội ngũ từ lãnh đạo tới các giáo viên trong nhà trường. Khuyến khích giáo viên có những biện pháp hiệu quả và thiết thực trong công tác đánh giá hành vi đạo đức học sinh với tinh thần tạo động lực cho học sinh trong học tập và rèn luyện đạo đức. Đề nghị các tổ chức đoàn thể cùng với BGH xây dựng kế hoạch đánh giá hành vi đạo đức học sinh thường xuyên để học sinh nghiêm túc thực hiện kế hoạch đó.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ giáo dục và đào tạo (2009), *Qui định chuẩn hiệu trưởng trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học* (Ban hành kèm theo thông tư số 29/2009/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
2. Hoàng An (1982), *Đặc trưng của đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức*.
3. Bộ giáo dục và đào tạo (2009), *Qui định chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông* (Ban hành kèm theo Thông tư số 30 /2009 /TT/BGDĐT, ngày 22 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
4. Bộ giáo dục và đào tạo (2011), *Điều lệ Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*(Ban hành kèm theo Thông tư số: 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3 /2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
5. Bộ giáo dục và đào tạo (2011), *Quy chế tổ chức và hoạt động của trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học loại hình tự thực* (Ban hành kèm theo Thông tư số 13 /2011/TT-BGDĐT, ngày 28 tháng 03 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
6. Bộ giáo dục và đào tạo (2011), *Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 12 năm 2011 Ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông*.
7. Các Mác, Ăng ghen, Lê Nin (1987), *Về giáo dục*, Nxb Sự thật, Hà Nội.
8. Phạm Khắc Chương, Hà Nhật Thăng (2001) *Đạo đức học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
9. Đảng Cộng sản Việt Nam (1996), *Nghị quyết Hội nghị Ban chấp hành Trung ương Đảng CSVN lần 2 khóa VIII*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
10. Nguyễn Thị Kim Dung (2005) *Một số nguyên tắc giáo dục nhân cách có hiệu quả trong nhà trường phổ thông*.
11. Vũ Trọng Dung (Chủ biên, 2005), *Giáo trình đạo đức học Mác-Lê nin*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
12. Phạm Minh Hạc (1997), *Giáo dục giá trị truyền thống cho học sinh, sinh viên*.

13. Phạm Minh Hạc (2002), *Giáo dục thế giới đi vào thế kỷ XXI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
14. Bùi Minh Hiền, Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2006), *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
15. Trần Bá Hoàn (2012), *Dạy học tích hợp*,
http: www.ioer.edu.vn/component/k2/item/269
16. Nguyễn Sinh Huy (1995), *Các nhiệm vụ giáo dục đạo đức*, Nxb Hà Nội.
17. Trần Hậu Kiêm (1997), *Đạo đức học*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
18. Trần Kiêm (2008), *Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục*, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
19. Nguyễn Ngọc Long (Chủ biên, 2000), *Giáo trình đạo đức học*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
20. M.J.Konzacov (1994), *Cơ sở lý luận của khoa học quản lý*, Trường cán bộ quản lý GD-TĐ TWI và Viện khoa học giáo dục.
21. Phùng Đình Mẫn chủ biên (2005), *Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp ở trường THPT*.
22. Hồ Chí Minh (1990), *Vấn đề giáo dục đạo đức*, Nxb Hà Nội.
23. Nghị quyết 29-NQ/TW “*Về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu CN hóa, HĐ hóa trong điều kiện KT thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế*”, tháng 10/2013.
24. Hà Thế Ngữ - Đặng Vũ Hoạt (1988), *Giáo dục đạo đức trong nhà trường*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
25. Quốc hội nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2005), *Luật Giáo dục*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
26. Hà Nhật Thăng (1998), *Giáo dục hệ thống giá trị đạo đức nhân văn*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
27. Trần Quốc Thành (2003), *Khoa học quản lý đại cương*, Nxb Hà Nội.
28. Từ điển Việt Nam thông dụng (1998), Nxb Giáo dục, Hà Nội.
29. Thái Duy Tuyên (chủ biên, 1994), *Tìm hiểu định hướng giá trị của thanh niên Việt Nam trong điều kiện kinh tế thị trường*, Nxb Hà Nội.
30. Viện ngôn ngữ học (2000), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng.
31. Huỳnh Khải Vinh (2001), *Một số vấn đề về lối sống, đạo đức, chuẩn bị giá trị xã hội*.
32. Phạm Việt Vượng (2000), *Giáo dục học*, Nxb Đại học quốc gia, Hà Nội.

PHỤ LỤC

Phụ lục 1

PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN

(Dành cho cán bộ quản lí)

Để có những đánh giá đúng đắn, khách quan và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT trường ngoài công lập tại huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Xin Ông/bà vui lòng cho biết ý kiến về những vấn đề sau đây bằng cách đánh dấu ✓ vào ô tương ứng hoặc điền thêm vào chỗ trống.

Câu1: Theo Ông/Bà, những biểu hiện vi phạm hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta thể hiện như thế nào?

TT	Nội dung vi phạm	Mức độ		
		Thường xuyên	Không thường xuyên	Không có
1	Nghỉ học tự do, đi học muộn, bỏ tiết			
2	Ý thức học tập chưa tốt, không thuộc bài cũ, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp			
3	Không vâng lời thầy cô và người lớn			
4	Ít chú ý đến rèn luyện đạo đức			
5	Gian lận, quay cóp trong thi cử			
6	Có tư tưởng xin điểm, chạy điểm trong học tập, thi cử			
7	Mất đoàn kết, ghen ghét, ganh tị với bạn bè			
8	Ít tham gia các hoạt động tập thể, văn hóa, văn nghệ			

TT	Nội dung vi phạm	Mức độ		
		Thường xuyên	Không thường xuyên	Không có
9	Lối sống thực dụng, ăn chơi, đua đòi			
10	Kết bè, phái, băng nhóm			
11	Hút thuốc, uống rượu, bia			
12	Sử dụng chất gây nghiện, ma túy			
13	Nghiện chơi game, net			
14	Nói tục, chửi bậy			
15	Ăn chơi, đua đòi			
16	Vi phạm các nội qui của trường, lớp			
17	Sử dụng điện thoại trong giờ học			
18	Mất trật tự, làm việc riêng trong giờ học			
19	Vi phạm luật giao thông			
20	Đi xe máy đi học			
21	Bao che, bao biện cho những thói hư, tật xấu của bản thân và bạn bè			
22	Thiếu trung thực, thiếu lòng tin với bạn bè, mọi người			
23	Vi phạm khác (<i>đề nghị ghi rõ</i>):			

Câu 2: Theo Ông/Bà, Mục đích và tầm quan trọng việc xây dựng kế hoạch quản lí đánh giá hành vi đạo đức học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang như thế nào?

TT	Đối tượng	Mục đích của kế hoạch (%)			Tầm quan trọng (%)		
		Tốt	Bình thường	Không tốt	Rất quan trọng	Quan trọng	Không quan trọng
1	CBQL						

Câu 3: Theo Ông/Bà, việc xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang thời gian qua đã được thực hiện như thế nào?

TT	Đối tượng	Các mức độ đánh giá (%)		
		Thiếu, chưa đồng bộ	Đủ, chưa đồng bộ	Đủ và đồng bộ
1	CBQL			

Câu 4: Theo Ông/Bà, hiệu quả chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang ở mức độ nào?

Đối tượng đánh giá	Hiệu quả	Tương đối hiệu quả	Chưa hiệu quả
CBQL			

Câu 5: Theo Ông/Bà, những nguyên nhân của những hạn chế trong quản lí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta được thực hiện như thế nào?

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
1	CBQL, GV chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập			
2	Một số CBQL, GV và HS chưa nắm rõ tiêu chí đánh giá			
3	Một số CBQL, GV và HS chưa có ý thức thực hiện nghiêm túc tiêu chí đánh giá			

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
4	Việc hướng dẫn thực hiện đánh giá chưa chi tiết, cụ thể			
5	Chất lượng đội ngũ tham gia đánh giá			
6	Quy trình tổ chức đánh giá chưa thường xuyên, đồng bộ			
7	Sự phối hợp các hình thức, phương pháp đánh giá chưa phù hợp.			
8	Công tác kiểm tra đánh giá thực hiện chưa chặt chẽ, thường xuyên			
9	Thiếu sự đôn đốc nhắc nhở của cấp quản lý			
10	Thiếu về cơ chế chính sách đãi ngộ đối với hoạt động đánh giá hành vi đạo đức chưa phù hợp			
11	Kỹ năng quản lý đánh giá còn nhiều hạn chế			
12	Tâm lý lòng chiều con cái của cha mẹ học sinh			

Câu 6: Xin Ông/Bà cho biết những **thuận lợi, khó khăn** trong công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương nói chung, ở trường ta nói riêng trong giai đoạn hiện nay.

a. Thuận lợi:

.....

b. Khó khăn:

.....

Câu 7: Theo ông/bà, nhà trường cần làm gì và làm như thế nào để việc quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh đạt được kết quả mong muốn?

.....

Trân trọng cảm ơn những ý kiến đóng góp của Ông/B

Phụ lục 2

PHIẾU TRUNG CẦU Ý KIẾN

(Dành cho giáo viên)

Để phục vụ cho việc nghiên cứu khoa học và tìm kiếm các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức cho học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương xin Thầy/Cô vui lòng cho biết ý kiến về một số vấn đề sau bằng cách đánh dấu ✓ vào ô tương ứng hoặc điền thêm vào chỗ trống.

Câu 1: Theo thầy/cô, những biểu hiện vi phạm hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta thể hiện như thế nào?

TT	Nội dung vi phạm	Mức độ		
		Thường xuyên	Không thường xuyên	Không có
1	Nghỉ học tự do, đi học muộn, bỏ tiết			
2	Ý thức học tập chưa tốt, không thuộc bài cũ, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp			
3	Không vâng lời thầy cô và người lớn			
4	Ít chú ý đến rèn luyện đạo đức			
5	Gian lận, quay cóp trong thi cử			
6	Có tư tưởng xin điểm, chạy điểm trong học tập, thi cử			
7	Mất đoàn kết, ghen ghét, ganh tị với bạn bè			
8	Ít tham gia các hoạt động tập thể, văn hóa, văn nghệ			
9	Lối sống thực dụng, ăn chơi, đua đòi			
10	Kết bè, phái, băng nhóm			
11	Hút thuốc, uống rượu, bia			
12	Sử dụng chất gây nghiện, ma túy			
13	Nghiện chơi game, net			
14	Nói tục, chửi bậy			

TT	Nội dung vi phạm	Mức độ		
		Thường xuyên	Không thường xuyên	Không có
15	Ăn chơi, đua đòi			
16	Vi phạm các nội quy của trường, lớp			
17	Sử dụng điện thoại trong giờ học			
18	Mất trật tự, làm việc riêng trong giờ học			
19	Vi phạm luật giao thông			
20	Đi xe máy đi học			
21	Bao che, bao biện cho những thói hư, tật xấu của bản thân và bạn bè			
22	Thiếu trung thực, thiếu lòng tin với bạn bè, mọi người			
23	Vi phạm khác (<i>đề nghị ghi rõ</i>):			

Câu 2: Theo thầy/cô, Mục đích và tầm quan trọng việc xây dựng kế hoạch quản lí đánh giá hành vi đạo đức học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang như thế nào?

TT	Đối tượng	Mục đích của kế hoạch (%)			Tầm quan trọng (%)		
		Tốt	Bình thường	Không tốt	Rất quan trọng	Quan trọng	Không quan trọng
1	GV						

Câu 3: Theo thầy/cô, việc xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang thời gian qua đã được thực hiện như thế nào?

TT	Đối tượng	Các mức độ đánh giá (%)		
		Thiếu, chưa đồng bộ	Đủ, chưa đồng bộ	Đủ và đồng bộ
1	GV			

Câu 4: Theo thầy/cô, hiệu quả chỉ đạo đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang ở mức độ nào?

Đối tượng đánh giá	Hiệu quả	Tương đối hiệu quả	Chưa hiệu quả
GV			

Câu 5: Theo thầy/cô, những nguyên nhân của những hạn chế trong quản lí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta được thực hiện như thế nào?

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
1	CBQL, GV chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập			
2	Một số CBQL, GV và HS chưa nắm rõ tiêu chí đánh giá			
3	Một số CBQL, GV và HS chưa có ý thức thực hiện nghiêm túc tiêu chí đánh giá			
4	Việc hướng dẫn thực hiện đánh giá chưa chi tiết, cụ thể			
5	Chất lượng đội ngũ tham gia đánh giá			
6	Quy trình tổ chức đánh giá chưa thường xuyên, đồng bộ			
7	Sự phối hợp các hình thức, phương pháp đánh giá chưa phù hợp.			
8	Công tác kiểm tra đánh giá thực hiện chưa chặt chẽ, thường xuyên			
9	Thiếu sự đôn đốc nhắc nhở của cấp quản lý			
10	Thiếu về cơ chế chính sách đãi ngộ đối với hoạt động đánh giá hành vi đạo đức chưa phù hợp			
11	Kỹ năng quản lý đánh giá còn nhiều hạn chế			
12	Tâm lý lòng chiều con cái của cha mẹ học sinh			

Câu 6: Xin thầy/cô cho biết những **thuận lợi, khó khăn** trong công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương nói chung, ở trường ta nói riêng trong giai đoạn hiện nay.

a. Thuận lợi:

.....
.....

b. Khó khăn:

.....
.....

Câu 7: Theo thầy/cô, nhà trường cần làm gì và làm như thế nào để việc quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh đạt được kết quả mong muốn?

.....
.....

Trân trọng cảm ơn những ý kiến đóng góp của thầy/cô

Phụ lục số 03

PHIẾU TRỪNG CẦU

(Dành cho học sinh)

Để phục vụ cho việc nghiên cứu đề xuất các biện pháp phù hợp, khả thi nhằm nâng cao chất lượng quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương xin em vui lòng cho biết ý kiến của mình về một số vấn đề sau bằng cách đánh dấu ✓ vào ô tương ứng hoặc điền thêm vào chỗ trống.

Câu 1: Theo em, nhận thức của học sinh về chuẩn mực hành vi đạo đức như thế nào đối với HS THPT?

TT	Các mức độ nhận nhận thức của HS về các chuẩn mực hành vi ĐĐ	Kết quả	
		Đúng	Sai
1	Nhận thức hoàn toàn đúng		
2	Nhận thức cơ bản là đúng		
3	Có cái đúng cái không		
4	Không đúng		

Câu 2: Theo em, những yếu tố sau đây có ảnh hưởng đến hành vi đạo đức ở học sinh như thế nào?

TT	Yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng		
		Ảnh hưởng nhiều	Ảnh hưởng ít	Không ảnh hưởng
1	Sự giáo dục của gia đình			
2	Sự giáo dục của nhà trường			
3	Sự tác động của xã hội			
4	Sự tác động của bạn bè			
5	Sự rèn luyện của bản thân			

Câu3: Theo em, những biểu hiện vi phạm hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta thể hiện như thế nào?

TT	Nội dung vi phạm	Mức độ		
		Thường xuyên	Không thường xuyên	Không có
1	Nghỉ học tự do, đi học muộn, bỏ tiết			
2	Ý thức học tập chưa tốt, không thuộc bài cũ, không chuẩn bị bài trước khi đến lớp			
3	Không vâng lời thầy cô và người lớn			
4	Ít chú ý đến rèn luyện đạo đức			
5	Gian lận, quay cóp trong thi cử			
6	Có tư tưởng xin điểm, chạy điểm trong học tập, thi cử			
7	Mất đoàn kết, ghen ghét, ganh tị với bạn bè			
8	Ít tham gia các hoạt động tập thể, văn hóa, văn nghệ			
9	Lười sống thực dụng, ăn chơi, đua đòi			
10	Kết bè, phái, băng nhóm			
11	Hút thuốc, uống rượu, bia			
12	Sử dụng chất gây nghiện, ma túy			
13	Nghiện chơi game, net			
14	Nói tục, chửi bậy			
15	Ăn chơi, đua đòi			
16	Vi phạm các nội quy của trường, lớp			
17	Sử dụng điện thoại trong giờ học			
18	Mất trật tự, làm việc riêng trong giờ học			
19	Vi phạm luật giao thông			
20	Đi xe máy đi học			
21	Bao che, bao biện cho những thói hư, tật xấu của bản thân và bạn bè			
22	Thiếu trung thực, thiếu lòng tin với bạn bè, mọi người			
23	Vi phạm khác (<i>đề nghị ghi rõ</i>):			

Câu 4. Theo em, Mục đích và tầm quan trọng việc xây dựng kế hoạch quản lí đánh giá hành vi đạo đức học sinh của hiệu trưởng các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang như thế nào?

TT	Đối tượng	Mục đích của kế hoạch (%)			Tầm quan trọng (%)		
		Tốt	Bình thường	Không tốt	Rất quan trọng	Quan trọng	Không quan trọng
1	HS						

Câu 5: Theo em, việc xây dựng tiêu chí đánh giá hành vi đạo đức của các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang thời gian qua đã được thực hiện như thế nào?

TT	Đối tượng	Các mức độ đánh giá (%)		
		Thiếu, chưa đồng bộ	Đủ, chưa đồng bộ	Đủ và đồng bộ
1	HS			

Câu 6: Theo em, những nguyên nhân của những hạn chế trong quản lí đánh giá hành vi đạo đức của học sinh ở trường ta được thực hiện như thế nào?

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
1	CBQL, GV chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác đánh giá hành vi đạo đức của học sinh THPT ngoài công lập			
2	Một số CBQL, GV và HS chưa nắm rõ tiêu chí đánh giá			
3	Một số CBQL, GV và HS chưa có ý thức thực hiện nghiêm túc tiêu chí đánh giá			

STT	Các nguyên nhân	Mức độ		
		Rất ảnh hưởng	Ảnh hưởng	Không ảnh hưởng
4	Việc hướng dẫn thực hiện đánh giá chưa chi tiết, cụ thể			
5	Chất lượng đội ngũ tham gia đánh giá			
6	Quy trình tổ chức đánh giá chưa thường xuyên, đồng bộ			
7	Sự phối hợp các hình thức, phương pháp đánh giá chưa phù hợp.			
8	Công tác kiểm tra đánh giá thực hiện chưa chặt chẽ, thường xuyên			
9	Thiếu sự đôn đốc nhắc nhở của cấp quản lý			
10	Thiếu về cơ chế chính sách đãi ngộ đối với hoạt động đánh giá hành vi đạo đức chưa phù hợp			
11	Kỹ năng quản lý đánh giá còn nhiều hạn chế			
12	Tâm lý lương chiều con cái của cha mẹ học sinh			

Em vui lòng cho biết một số thông tin:

Họ và tên (Có thể không ghi):

Năm sinh.....Giới tính: Nam ^o Nữ ^o

Học sinh lớp:

Trường:

Phụ lục số 04

PHIẾU KHẢO NGHIỆM VỀ TÍNH CẦN THIẾT VÀ TÍNH KHẢ THI CỦA CÁC BIỆN PHÁP ĐỀ XUẤT

Để có những đánh giá đúng đắn, khách quan và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả của công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT trường ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương. Xin Ông/bà vui lòng cho biết ý kiến của mình về những biện pháp sau đây bằng cách đánh dấu ✓ vào ô tương ứng hoặc điền thêm.

TT	Biện pháp đề xuất	Tính cần thiết			Tính phù hợp		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết	Rất khả thi	Khả thi	Không khả thi
1	Xây dựng kế hoạch quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương						
2	Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá hành vi đạo đức của học sinh cho giáo viên THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương						
3	Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động đánh giá hành vi đạo đức của học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương						
4	Quản lý công tác thi đua khen thưởng và chuẩn hóa công tác quản lý đánh giá hành vi đạo đức học sinh các trường THPT ngoài công lập huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương						

Trân trọng cảm ơn những ý kiến đóng góp của Ông/bà!