

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ĐỨC QUYỀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ**  
**TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ**  
**HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VŨ ĐỨC QUYỀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ**  
**TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ**  
**HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Vũ Đức Quyền**

## LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng thành kính, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Ban chủ nhiệm khoa, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến Ban Thường vụ Huyện uỷ, Ban Tuyên giáo Huyện uỷ và Trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, các bạn bè đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.

Đặc biệt, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới Tiến sỹ Trần Thị Minh Huệ đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế nên luận văn chắc chắn sẽ còn những khiếm khuyết. Tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của đề tài.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Lý luận chính trị .....	9
1.2.2. Cán bộ quản lý cấp cơ sở.....	13
1.2.3. Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở.....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.....	15
1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện.....	16

1.3. Khái quát về TTBDLLCT cấp huyện.....	16
1.3.1. Chức năng của TTBDCT cấp huyện .....	17
1.3.2. Nhiệm vụ của TTBDCT cấp huyện.....	17
1.4. Một số vấn đề lý luận về hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT cấp huyện .....	18
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng .....	18
1.4.2. Học viên và giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng .....	18
1.4.3. Nội dung bồi dưỡng.....	20
1.4.4. Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng.....	21
1.4.5. Đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng.....	22
1.5. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT cấp huyện.....	24
1.5.1. Vị trí, vai trò của giám đốc TTBDLLCT cấp huyện trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CB cấp cơ sở .....	24
1.5.2. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng.....	25
1.5.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng .....	26
1.5.4. Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT cấp huyện.....	29
1.5.5 Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý.....	31
Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH .....</b>	<b>36</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	36
2.1.1. Khái quát về trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình và hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm .....	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	38

2.2. Thực trạng nhận thức về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	40
2.2.1. Thực trạng nhận thức về các khái niệm công cụ.....	40
2.2.2. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về mục tiêu nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng.....	42
2.2.3. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện trong bối cảnh hiện nay .....	43
2.2.4. Nhận thức về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện .....	45
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình .....	46
2.3.1. Thực trạng xác định và thực hiện mục tiêu bồi dưỡng.....	46
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng.....	47
2.3.3. Thực trạng việc sử dụng phương pháp, hình thức bồi dưỡng .....	49
2.3.4. Thực trạng việc thực hiện vai trò, nhiệm vụ của giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng.....	53
2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng.....	54
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	55
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý.....	56
2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý.....	57
2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý.....	58
2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng .....	60
2.5.1. Những ưu điểm và kết quả chính.....	60
2.5.2. Những hạn chế, tồn tại.....	62
2.5.3. Nguyên nhân.....	64
Kết luận chương 2.....	65

<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH.....</b>	<b>66</b>
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất các biện pháp .....	66
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu trong quản lý hoạt động BDLLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện .....	66
3.1.3. Đảm bảo phù hợp thực tiễn, đảm bảo tính khả thi .....	67
3.1.4. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giảng viên với vai trò tích cực chủ động của học viên.....	68
3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên .....	68
3.1.6. Đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất .....	68
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức đối với hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập .....	69
3.2.2. Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm ....	72
3.2.3. Biện pháp 3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.....	75
3.2.4. Biện pháp 4. Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình .....	79
3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả bồi dưỡng của CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm .....	83
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình .....	86



3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	86
3.3.2. Nội dung, cách thức khảo nghiệm .....	86
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	87
Kết luận Chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	92
<b>PHỤ LỤC</b> .....	96

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	BCV	Báo cáo viên
2	BDCT	Bồi dưỡng chính trị
3	BTCB	Bí thư chi bộ
4	CBQL	Cán bộ quản lý
5	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
6	CTTG	Công tác tuyên giáo
7	DT	Diện tích
8	GV	Giảng viên
9	HV	Học viên
10	LLCT	Lý luận chính trị
11	MTTQ	Mặt trận Tổ quốc
12	NTM	Nông thôn mới
13	NXB	Nhà xuất bản
14	SL	Số lượng
15	TTBDCT	Trung tâm bồi dưỡng chính trị
16	UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về khái niệm Lý luận chính trị, hoạt động bồi dưỡng LLCT, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cấp huyện.....	41
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về mục tiêu và nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình .....	42
Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về sự cần thiết của nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện .....	43
Bảng 2.4. Nhận thức về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện .....	45
Bảng 2.5. Thực trạng nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	48
Bảng 2.6. Thực trạng sử dụng phương pháp giảng dạy trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở .....	49
Bảng 2.7. Thực trạng sử dụng hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng.....	51
Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến của học viên về mức độ sử dụng các phương pháp KT, ĐG kết quả bồi dưỡng (biểu hiện ở tỉ lệ % số ý kiến lựa chọn PP kiểm tra, đánh giá) .....	55
Bảng 2.9. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở .....	56
Bảng 2.10. Thực trạng phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở .....	58
Bảng 2.11. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy.....	59
Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy.....	87

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Công tác giáo dục lý luận chính trị có vai trò hết sức quan trọng trong công tác xây dựng Đảng. Nói đến vấn đề lý luận V.I.Lênin nhấn mạnh: *“Không có lý luận cách mạng thì cũng không thể có phong trào cách mạng”* và *“Chỉ đảng nào được một lý luận tiên phong hướng dẫn thì mới có khả năng làm tròn vai trò chiến sĩ tiên phong”* [1, tr30-32]. Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng rất coi trọng vấn đề giáo dục lý luận chính trị, Người đã chỉ thị rằng phải bồi dưỡng giảng viên lý luận cho các chi bộ. Tất cả đảng viên phải cố gắng học tập, coi việc học tập lý luận chính trị là một nhiệm vụ quan trọng của mình.

Quá trình hội nhập khu vực và quốc tế của nước ta đã tạo ra những điều kiện thuận lợi và cả những khó khăn thách thức đan xen. Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) đã xác định: *“Đặc điểm nổi bật trong giai đoạn hiện nay của thời đại là các nước với chế độ xã hội và trình độ phát triển khác nhau cùng tồn tại, vừa hợp tác vừa đấu tranh, cạnh tranh gay gắt vì lợi ích quốc gia, dân tộc”*. Mặt khác, chủ nghĩa đế quốc và các thế lực thù địch chưa và sẽ không bao giờ ngừng chống phá. Âm mưu chuyển hóa chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam luôn là mục tiêu nhất quán, xuyên suốt của chúng. Trong đó, trọng điểm là xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam đối với Nhà nước và xã hội. Bên cạnh đó, những thành tựu hơn 30 đổi mới có ý nghĩa trọng đại trong sự nghiệp phát triển của đất nước, đánh dấu sự trưởng thành về mọi mặt của Đảng, Nhà nước và nhân dân, là quá trình cải biến sâu sắc, toàn diện, triệt để, là sự nghiệp cách mạng to lớn của toàn Đảng, toàn dân vì mục tiêu *“dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh.”*, tuy nhiên đã xuất hiện nhiều vấn đề mới phức tạp nảy sinh, một bộ phận cán bộ, đảng viên còn biểu hiện quan liêu, tham nhũng, suy thoái về

tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống...làm ảnh hưởng không nhỏ đến niềm tin của nhân dân đối với sự lãnh đạo của Đảng, Nhà nước. Tình hình đó đặt ra cho chúng ta phải nâng cao việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ, đảng viên cơ sở để phòng, chống diễn biến hòa bình, phòng, chống suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, tư diễn biến, tự chuyển hóa, thực hiện hiệu quả Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII về tăng cường, xây dựng chính đôn đảng, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới là nhiệm vụ vừa cấp bách, vừa lâu dài trong sự nghiệp phát triển CNH- HĐH đất nước.

Có thể khẳng định, ngay sau khi Ban Bí thư Trung ương Đảng (khoá VII), xây dựng và quán triệt, triển khai Quyết định 100-QĐ/TW, ngày 03 tháng 6 năm 1995, hệ thống TTBDCT cấp huyện các tỉnh, thành trong cả nước lần lượt được xây dựng, từng bước hoàn thiện mô hình và hoạt động tương đối hiệu quả, đóng góp không nhỏ vào nhiệm vụ bồi dưỡng, đào tạo cán bộ cho xã, phường, thị trấn Nhiều nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng TTBDCT huyện đóng vai trò quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng. Sau khi được đào tạo, bồi dưỡng, học viên có thể vận dụng kiến thức đã học vào trong thực tế cuộc sống và công tác, góp phần tích cực vào công tác xây dựng và chính đôn Đảng, củng cố và nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của các tổ chức cơ sở Đảng; đáp ứng tốt hơn những đòi hỏi của công tác quản lý và nhiệm vụ chính trị ở địa phương, cơ sở.

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy trong thời kỳ đất nước đổi mới mạnh mẽ, yêu cầu phát triển và hội nhập quốc tế đã đặt ra nhiều vấn đề trong công tác quản lý, xây dựng, bồi dưỡng, quy hoạch cán bộ từ Trung ương đến địa phương, trong đó đội ngũ cán bộ cơ sở có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Sau hơn 20 năm xây dựng và trưởng thành, các TTBDCT cấp huyện đã bộc lộ những hạn chế, bất cập so với nhiệm vụ được giao. Trước hết là

nội dung của chương trình học. Nhiều chương trình nặng về lý luận, phần ứng dụng thực tế còn ít, thời gian bố trí cho một số chương trình chưa hợp lý, nhất là chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị, nghiệp vụ cho các đoàn thể chính trị, xã hội. Việc giáo trình chậm đổi mới, không bắt kịp chủ trương của Đảng cũng đã tác động lớn đến chất lượng giảng dạy. Điều này bắt buộc giảng viên phải tự trang bị, bổ sung nội dung mới vào thiết kế bài giảng nhằm chuyển tải đúng tinh thần lãnh đạo, chỉ đạo của cấp trên. Bên cạnh đó, sự phối hợp với các cơ quan hữu quan trong việc xây dựng kế hoạch mở lớp và trong công tác chiêu sinh thiếu chặt chẽ nên hầu hết trung tâm chưa chủ động được thời gian mở lớp. Trình độ chuyên môn của một số giảng viên kiêm chức còn thấp so với yêu cầu, dẫn đến chất lượng hoạt động bồi dưỡng hạn chế. Công tác tổ chức, quản lý lớp học còn lỏng lẻo, chưa chặt chẽ. Tình trạng học viên bỏ buổi học, tiết học vẫn còn xảy ra khá phổ biến... Những yếu kém này phải sớm được khắc phục để các TTBDCT cấp huyện có thể đảm nhiệm tốt chức trách, nhiệm vụ được giao.

Theo khảo sát, hiện nay đội ngũ cán bộ Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình có 06 người (Ban Giám đốc 03 người và 01 kế toán, 01 giáo vụ, 01 giảng viên kiêm chức). Nhìn chung Ban Giám đốc tại TTBDCT huyện luôn giữ vững bản lĩnh chính trị, có phẩm chất đạo đức tốt, phát huy được năng lực điều hành, quản lý trong công tác, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Mặc dù vậy, công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện chưa đồng bộ và thống nhất; công tác quy hoạch, bổ nhiệm cán bộ lãnh đạo, quản lý Trung tâm chưa có nhiều chuyển biến tích cực mang tính đột phá, chưa thực sự đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình mới.

Để góp phần đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cho các xã, thị trấn trong huyện ngày càng đạt hiệu quả cao hơn, tác giả luận văn chọn đề tài: ***“Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình”***.

## **2. Mục đích nghiên cứu**

Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở.

## **3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu**

### **3.1. Khách thể nghiên cứu**

Công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

### **3.2. Đối tượng nghiên cứu**

Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

## **4. Giả thuyết khoa học**

Công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng chính trị ở trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình đã đáp ứng được các yêu cầu cơ bản, tuy vậy vẫn còn những hạn chế bất cập, có thể có những nguyên nhân ảnh hưởng đến thực trạng trên như năng lực quản lý của Giám đốc trung tâm, năng lực và phẩm chất sư phạm của giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở... Nếu có được một hệ thống các biện pháp quản lý thống nhất, đồng bộ và phù hợp với đặc thù thì chất lượng hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị sẽ được nâng cao.

## **5. Nhiệm vụ nghiên cứu**

*5.1. Nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện.*

*5.2. Khảo sát và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.*

*5.3. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.*

## **6. Phạm vi nghiên cứu**

### **6.1. Nội dung**

Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên là cán bộ quản lý cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, chủ thể quản lý là Giám đốc Trung tâm.

Khảo sát thực trạng việc thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT của Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy giai đoạn 2014-2016.

### **6.2. Khách thể điều tra**

- 10 cán bộ quản lý và giảng viên tham gia giảng dạy tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

- 150 học viên lớp sơ cấp LLCT, khóa 15 (năm 2017) học tập tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

## **7. Phương pháp nghiên cứu**

### **7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận**

Đề tài sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa lý thuyết để xây dựng cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

### **7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

- Phương pháp điều tra: Sử dụng phương pháp này nhằm trưng cầu ý kiến của các đối tượng thông qua phiếu điều tra. Các nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho các nhóm đối tượng CBQL cấp cơ sở về thực trạng cần nghiên cứu.

- Phương pháp chuyên gia: Trưng cầu ý kiến chuyên gia về các nội dung như đánh giá thực trạng nghiên cứu, đánh giá về tính khả thi và ý nghĩa của các biện pháp được đề xuất.

- Phương pháp trò chuyện; Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động; phương pháp quan sát.



### **7.3. Phương pháp thống kê toán học**

Sử dụng phương pháp này để xử lý các số liệu thu thập được do các phương pháp khác đem lại, phục vụ cho quá trình nghiên cứu đề tài.

### **8. Cấu trúc của đề tài**

**Ngoài phần mở đầu, kết luận và khuyến nghị, nội dung đề tài gồm 3 chương:**

Chương 1: Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện.

Chương 2: Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

Chương 3: Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

**Chương 1**  
**CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM**  
**BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN**

**1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề**

**1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài**

Các tài liệu nghiên cứu ở nước ngoài cung cấp góc nhìn đa chiều về việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên cơ sở, vai trò của người đứng đầu, các nhân tố ảnh hưởng. Các tác giả nước ngoài tiếp cận từ góc độ quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên cơ sở của một chính đảng; những nghiên cứu về lĩnh vực tâm lý học quản lý của người đứng đầu; uy tín của người lãnh đạo trong các hoạt động quản lý; về vai trò của người đứng đầu trong các hoạt động quản lý... Có thể khẳng định, đây là những tài liệu tham khảo quý báu cho việc triển khai luận văn. Một số công trình tiêu biểu của các học giả nước ngoài như:

V.I.Lê-nin coi việc lựa chọn, bố trí và bồi dưỡng, rèn luyện cán bộ là những vấn đề mấu chốt trong toàn bộ công tác cán bộ của đảng cộng sản cầm quyền. Những thành tựu to lớn đầu tiên mà Chính quyền Xô-viết non trẻ đạt được chỉ trong mấy năm sau thắng lợi của cuộc Cách mạng Tháng Mười Nga vĩ đại đã cho thấy sức mạnh xây dựng to lớn của giai cấp công nhân và nhân dân lao động, đồng thời cũng là minh chứng khẳng định rằng, Đảng Bôn-sê-vích đã bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ cán bộ cơ sở tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng, gắn bó chặt chẽ với quần chúng nhân dân, biết tổ chức và phát huy sức mạnh tập thể trong sự nghiệp xây dựng chế độ mới - chế độ xã hội chủ nghĩa.

Cuốn sách “Những đặc điểm tâm lý của việc thông qua những quyết định quản lý” của tác giả Ki-tốp A.I khẳng định, việc thông qua những quyết định quản lý là một trong những chức năng quan trọng nhất của người lãnh đạo. Song theo tác giả, để người lãnh đạo quản lý đạt hiệu quả cần phải có những

kiến thức sâu sắc trên nhiều lĩnh vực trong đó có yếu tố tâm lý. Tác giả chỉ ra 3 năng lực tham gia vào hoạt động quản lý. Đó là năng lực chẩn đoán; năng lực sáng tạo; năng lực tổ chức.

S. Kovalepski (1978) “Người lãnh đạo và cấp dưới”, người dịch: Thái Tân, Vũ Trung Hương- NXB lao động. Tác giả phân tích vai trò của người lãnh đạo về hoạt động quản lý của mình và của cấp dưới; giao nhiệm vụ cho cấp dưới; kiểm tra giám sát các hoạt động của cấp dưới...

Sách "Tập Cận Bình về quản lý đất nước Trung Quốc" (2015)- Nhà xuất bản sự thật Quốc gia. Cuốn sách bao gồm 79 bài nói, viết, trả lời phỏng vấn của ông Tập Cận Bình trong giai đoạn giữa tháng 11/2012 đến tháng 6/2014. Cuốn sách được chia thành 18 chuyên đề, đề cập những quan điểm tư tưởng mới của nhà lãnh đạo đứng đầu Đảng và Nhà nước Trung Quốc, trong đó đề cập đến vấn đề bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên cơ sở trong hệ thống chính trị của Đảng cộng sản Trung Quốc

### ***1.1.2. Những nghiên cứu trong nước***

Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện là một vấn đề lớn và khó. Trong các nghiên cứu về vấn đề này, thời gian gần đây có một số công trình tiếp cận các góc độ khác nhau. Tác giả Vũ Ngọc Am (2003) với bài báo “*Đổi mới công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở của trong giai đoạn hiện nay*” [1]; tác giả Gia Hân với bài viết “*Những chuyển biến mới về công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Mộ Đức*”[26]; năm 2012, tác giả Nguyễn Thanh Hoa, nghiên cứu luận văn tốt nghiệp Thạc sỹ chuyên ngành Quản lý giáo dục- Đại học sư phạm Thái Nguyên với đề tài “*Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Đàm Hà - tỉnh Quảng Ninh*”, mặc dù đề tài đưa ra 05 nhóm biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện Đàm Hà, mối quan hệ giữa các nhóm biện pháp, song các nhóm biện pháp chưa giải quyết triệt để thực trạng

việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại địa phương; tác giả Bùi Thị Huyền, nghiên cứu đề tài về “Quản lý hoạt động bồi dưỡng tại Trung tâm Bồi dưỡng chính trị Quận Dương Kinh, Thành phố Hải Phòng” từ năm 2008 đến năm 2015, song một số thực trạng về hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng tại Trung tâm BDCT huyện Dương Kinh- Hải Phòng chưa đề cập một cách sâu sắc, toàn diện; trong Đề án “Nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động của Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, giai đoạn 2016 - 2020” của tác giả Phạm Hữu Triều, Phó Giám đốc Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình đưa ra 07 nhóm giải pháp về quản lý hoạt động của Trung tâm, tuy vậy, các nhóm giải pháp nói chung mới chỉ tập trung tiếp cận về phương diện lý luận của hoạt động quản lý... Những tài liệu trên của các tác giả là nguồn tư liệu quý có giá trị tham khảo, kế thừa để chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài của mình.

## **1.2. Khái niệm công cụ**

### ***1.2.1. Lý luận chính trị***

#### *\* Khái niệm lý luận*

Lý luận là một hệ thống tri thức được khái quát từ kinh nghiệm thực tiễn phản ánh những mối quan hệ bản chất, tất nhiên, mang tính quy luật của sự vật, hiện tượng trong thế giới khách quan và được biểu đạt bằng hệ thống các khái niệm, phạm trù, nguyên lý, quy luật... Mọi lý luận đều quy định bởi hoàn cảnh lịch sử, được hình thành từ điều kiện cụ thể của lịch sử sản xuất, kỹ thuật và thực nghiệm. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “*Lý luận là sự tổng kết những kinh nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử*” [35, tr96]. Trong tác phẩm “Sửa đổi lối làm việc”, Chủ tịch Hồ Chí Minh nói một cách cụ thể: “*Lý luận là đem thực tế trong lịch sử, trong kinh nghiệm, trong các cuộc đấu tranh, xem xét, so sánh thật kỹ lưỡng, rõ ràng, làm thành kết luận. Rồi lại đem nó chứng minh với thực tế*” [36, t.5, tr233].

Lý luận được khái quát từ những kinh nghiệm thực tiễn nhưng lý luận là trình độ cao hơn về chất so với kinh nghiệm. Tri thức lý luận thể hiện trong hệ thống các khái niệm, phạm trù, qui luật. Khác với kinh nghiệm, lý luận mang tính trừu tượng và khái quát cao, nhờ đó, nó đem lại sự hiểu biết sâu sắc về bản chất, tính tất nhiên, tính qui luật của các sự vật, hiện tượng khách quan. Lý luận thể hiện tính chân lý sâu sắc hơn, chính xác hơn, hệ thống hơn, nghĩa là có tính bản chất sâu sắc hơn và do đó, phạm vi ứng dụng của nó cũng phổ biến hơn, rộng hơn nhiều so với tri thức kinh nghiệm. Chính C.Mác và Ph.Ăngghen cũng từng chỉ rõ: “*Sự quan sát theo kinh nghiệm tự nó không bao giờ có thể chứng minh được đầy đủ tính tất yếu và nhiệm vụ của nhận thức lý luận là đem quy sự vận động bề ngoài chỉ biểu hiện trong hiện tượng về sự vận động bên trong thực sự*” [17, t.25, ph.I, tr343].

Theo nghĩa rộng, lý luận là một dạng hoạt động của con người nhằm thu nhận tri thức về hiện thực tự nhiên, xã hội và cùng với thực tiễn tạo thành hoạt động tổng thể của xã hội. Thuật ngữ lý luận đồng nghĩa với các hình thức có tổ chức cao và phát triển nhất của ý thức xã hội. Với tư cách là sản phẩm cao nhất của tư duy có tổ chức, lý luận biểu hiện quan hệ gián tiếp của con người đối với hiện thực và là điều kiện cho sự cải biến thực sự có ý thức hiện thực.

Theo nghĩa hẹp, lý luận là một dạng tri thức khoa học đáng tin cậy về một tổng thể các khách thể nào đó. Nó là hệ thống các luận điểm gắn bó chặt chẽ với nhau về mặt lô gíc và phản ánh bản chất, các quy luật hoạt động, phát triển của khách thể để nghiên cứu.

Lý luận cách mạng tạo nên nền tảng tư tưởng của đảng. Đảng ra đời trên nền tảng tư tưởng đó, tức là có lý luận một cách cơ bản nhất; những người giác ngộ, tiên tiến cùng nhau xây dựng tổ chức đảng theo lý luận đó. Khi đảng ra đời, cương lĩnh hành động, đường lối chiến lược, sách lược do đảng đề ra cũng dựa trên nền tảng tư tưởng đó.

*\* Khái niệm chính trị*

Chính trị là một lĩnh vực đặc biệt rất phức tạp, nó liên quan đến lợi ích trực tiếp của các giai cấp và các lực lượng xã hội nên có nhiều cách tiếp cận và nhìn nhận khác nhau.

Thuật ngữ chính trị theo tiếng Hi Lạp cổ đại có nghĩa là “công việc nhà nước”, “những công việc xã hội”. Thuật ngữ chính trị theo tiếng Trung Hoa có nghĩa là “chính sách quốc gia”, “công việc trị quốc”. Chủ nghĩa Mác - Lênin cho rằng, thực chất chính trị là quan hệ giữa các giai cấp, là những hoạt động xoay quanh vấn đề giành, giữ chính quyền và sử dụng quyền lực nhà nước.

Lý luận chính trị là hệ thống tri thức về lĩnh vực chính trị, nó là bộ phận quan trọng trong kho tàng lý luận của nhân loại giới hạn trong lĩnh vực chính trị, là kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học và thực tiễn chính trị của nhiều người, qua nhiều thế hệ.

Như vậy, từ các khái niệm trên có thể khẳng định, bản chất của chính trị là quan hệ về lợi ích giữa các giai cấp, các nhóm xã hội, các quốc gia dân tộc - trong đó trước hết và cơ bản là lợi ích kinh tế. V.I. Lênin cho rằng: Chính trị là sự tham gia của nhân dân vào công việc của nhà nước; “... *chính trị phải là việc của nhân dân, việc của giai cấp vô sản*”[41, t.41, tr.482]. Khi xem xét nguồn gốc, bản chất chính trị về mặt lợi ích, V.I. Lênin lại cho rằng: Chính trị là biểu hiện tập trung của kinh tế. Dưới cách nhìn chính trị với tư cách hình thức hoạt động nhằm duy trì quyền lực chính trị thì được hiểu là những hoạt động tổ chức, điều hành, quan hệ của bộ máy của đảng và nhà nước. Do đó, chính trị là những hoạt động của một vài cá nhân, một giai cấp, một chính đảng, một thể chế chính trị, một tập đoàn xã hội nhằm giành hoặc duy trì quyền điều hành bộ máy nhà nước, giành quyền lực chính trị.

Trong phạm vi đề tài này, khái niệm chính trị gắn với chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam - đội tiên phong của giai cấp công nhân, đồng thời là đội tiên phong của nhân dân lao động và của dân tộc Việt

Nam. Với bản lĩnh của một Đảng chính trị dày dặn, luôn gắn bó máu thịt với nhân dân, Đảng Cộng sản Việt Nam đã vượt qua muôn vàn khó khăn, thử thách, động viên và phát huy sức mạnh to lớn của toàn dân tộc, lãnh đạo sự nghiệp cách mạng giành được những thắng lợi vĩ đại, trong đó có bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên cơ sở là lực lượng nòng cốt để lãnh đạo, tổ chức quần chúng nhân dân thực hiện mục đích của Đảng là xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Cùng với sự ra đời, tồn tại của Đảng Cộng sản, vấn đề lý luận chính trị là một bộ phận cơ bản quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng nhằm thực hiện việc truyền bá chủ nghĩa Mác - Lênin đến các tổ chức Đảng và đảng viên. Chỉ dựa trên nền tảng lý luận Mác - Lênin, Đảng mới có thể nhận thức sâu sắc được những quy luật khách quan của sự phát triển xã hội và vận dụng chúng vào sự nghiệp cách mạng cao cả. Chủ nghĩa Mác - Lê Nin đã khẳng định vai trò quan trọng của lý luận chính trị đối với quá trình vận động của cách mạng. Để lật đổ được chế độ xã hội cũ, xây dựng chế độ xã hội mới, cần có sự lãnh đạo của một Đảng được vũ trang bằng chủ nghĩa Mác - Lê Nin, học thuyết mang bản chất khoa học và cách mạng, học thuyết vừa phản ánh đúng đắn những quy luật khách quan của sự phát triển xã hội, vừa chỉ ra mục tiêu, con đường, lực lượng, chiến lược, sách lược, phương pháp đấu tranh cách mạng. Lê Nin đã viết *“Lý luận đó đã chỉ rõ nhiệm vụ thật sự của một đảng xã hội chủ nghĩa cách mạng không phải là đặt ra những kế hoạch cải tạo xã hội, không phải là khuyên nhủ bọn tư bản và tôi tớ của chúng cải thiện đời sống cho công nhân, không phải là sắp đặt những cuộc âm mưu, mà là tổ chức cuộc đấu tranh giai cấp của giai cấp vô sản và lãnh đạo cuộc đấu tranh đó mà mục đích cuối cùng là giai cấp vô sản giành lấy chính quyền và tổ chức xã hội xã hội chủ nghĩa”*[40, t.4, tr.231]. Còn Chủ tịch Hồ Chí Minh lúc sinh thời từng khẳng định *“Không có lý luận chính trị thì chí khí kém cương quyết, không trông xa thấy rộng, trong lúc đấu tranh dễ lạc phương hướng, kết quả là “mù chính trị”, thậm chí*

hủ hóa, xa rời cách mạng”. Vì vậy, LLCT luôn là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của một chính đảng.

### ***1.2.2. Cán bộ quản lý cấp cơ sở***

Cán bộ quản lý cấp cơ sở được hiểu là người có chức vụ (cấp trưởng, cấp phó) và được giao một vị trí công tác ở xã, phường, thị trấn. Họ là người đề ra chủ trương, định hướng, phương pháp hoạt động, xây dựng kế hoạch, ra quyết định, tổ chức điều hành, kiểm tra, giám sát hoạt động trong các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị xã hội trong hệ thống chính trị, duy trì các hoạt động thường xuyên một cách tối ưu để thực hiện các chương trình, kế hoạch, mục tiêu của tổ chức và động viên, dẫn dắt đảng viên, đoàn viên, hội viên và nhân dân đi theo mục tiêu đó.

Trong hệ thống chính trị ở cơ sở, CBQL cấp cơ sở là những người giữ các chức danh: Bí thư, phó Bí thư, thường trực đảng ủy; Chủ tịch, phó Chủ tịch HĐND-UBND xã, phường, thị trấn; chủ tịch, phó chủ tịch ủy ban MTTQ; chủ tịch, phó chủ tịch hội liên hiệp phụ nữ, hội cựu chiến binh, hội nông dân; Bí thư, phó bí thư đoàn thanh niên; chủ tịch, phó chủ tịch Hội chữ thập đỏ, Hội người cao tuổi; trưởng, phó công an, quân sự; trạm trưởng trạm y tế, phó trạm trưởng trạm y tế. Trong phạm vi nghiên cứu đề tài, khái niệm CBQL cấp cơ sở là đối tượng bồi dưỡng LLCT ngoài diện đào tạo, bồi dưỡng do hệ thống trường Chính trị tỉnh, thành phố phụ trách.

### ***1.2.3. Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở***

\* Khái niệm bồi dưỡng

Bồi dưỡng được dùng với nghĩa là cập nhật, bổ túc thêm một số kiến thức, kỹ năng cần thiết, nâng cao hiểu biết sau khi đã được đào tạo cơ bản, cung cấp thêm những kiến thức chuyên ngành, mang tính ứng dụng... nhằm giúp người học nắm vững hệ thống kiến thức khoa học, hình thành hệ thống kỹ năng hoạt động, nâng cao trình độ học vấn, phát triển trí tuệ và hoàn thiện nhân cách.



### \* Khái niệm hoạt động bồi dưỡng

Hoạt động bồi dưỡng là một quá trình toàn vẹn có sự thống nhất giữa hai mặt của các chức năng hoạt động dạy và hoạt động học. Đó là quá trình vận động và phát triển của các thành tố tạo nên bồi dưỡng. Hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng phụ thuộc vào mối quan hệ tương tác, sự hỗ trợ của hoạt động dạy và hoạt động học. Hoạt động bồi dưỡng là một quá trình bộ phận, là một phương tiện trao đổi học vấn, phát triển năng lực và giáo dục phẩm chất nhân cách thông qua sự tác động qua lại giữa người dạy và người học nhằm truyền thụ và lĩnh hội có hệ thống những tri thức khoa học, những kỹ năng nhận thức và thực hành. Nói cách khác, hoạt động bồi dưỡng là quá trình vận động kết hợp giữa hoạt động dạy và hoạt động học nhằm đạt được nhiệm vụ của bồi dưỡng.

Hoạt động bồi dưỡng là một hệ thống toàn vẹn bao gồm các thành tố cơ bản: Mục đích, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức, người dạy, người học. Các thành tố này tương tác với nhau, thâm nhập vào nhau để thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả bồi dưỡng. Hoạt động bồi dưỡng còn được hiểu là một quá trình mà trong đó dưới sự tổ chức, điều khiển, lãnh đạo của giáo viên là cho người học tự giác, tích cực, chủ động tự tổ chức, tự điều khiển hoạt động nhận thức - học tập của mình nhằm thực hiện những nhiệm vụ bồi dưỡng. Với tư cách là một hệ thống, các thành tố trong hoạt động bồi dưỡng tương tác với nhau theo quy định riêng, thâm nhập vào nhau, quy định lẫn nhau để tạo nên sự thống nhất biện chứng giữa dạy và học, giữa truyền đạt và lĩnh hội, giữa điều khiển và tự điều khiển. Hoạt động bồi dưỡng gắn liền với hoạt động giáo dục. Cả hai hoạt động này đều hướng tới một mục tiêu chung là phát triển toàn diện nhân cách người học.

Bồi dưỡng LLCT là trang bị và cập nhật một cách thường xuyên những kiến thức của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho mọi

cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân, để sau mỗi khóa bồi dưỡng mọi cán bộ, đảng viên và nhân dân hiểu và vận dụng những kiến thức lý luận đó vào thực tiễn công tác, sản xuất và học tập đạt kết quả cao, đúng quy định.

Bồi dưỡng LLCT là một bộ phận cơ bản trong công tác tư tưởng của Đảng; đó là quá trình phổ biến, truyền bá có hệ thống chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cương lĩnh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên và nhân dân. Bồi dưỡng LLCT được thực hiện theo các chương trình quy định, nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cộng sản, tạo nên bản lĩnh chính trị, niềm tin có cơ sở khoa học, vững chắc vào mục tiêu, lý tưởng xã hội chủ nghĩa; nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn, giáo dục đạo đức, lối sống, tinh thần tự giác và tính tích cực trong các hoạt động xã hội cho mọi tầng lớp nhân dân đáp ứng yêu cầu của từng thời kỳ phát triển đất nước.

Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở là hoạt động được tổ chức có mục đích, kế hoạch, trong đó dưới vai trò điều khiển lãnh đạo của GV, CBQL cấp cơ sở tích cực, chủ động nâng cao nhận thức về chủ nghĩa Mác- Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, quan điểm, đường lối, chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào hoạt động thực tiễn, thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị ở vị trí, công việc được giao.

#### ***1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở***

Để đạt được mục đích và yêu cầu của hoạt động bồi dưỡng LLCT đòi hỏi việc quản lý thực hiện chương trình bồi dưỡng LLCT phải có một thiết chế tổ chức với những hình thức và phương pháp tiên tiến, phù hợp với đặc trưng riêng của nó. Nghĩa là khi tiến hành thực hiện chương trình bồi dưỡng LLCT đòi hỏi phải tuân theo những nguyên tắc cơ bản của lý luận dạy học và phương pháp dạy học tiên tiến như: Nội dung, chương trình; công tác quản lý, đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động dạy - học.

Trong hệ thống đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên của Đảng cộng sản Việt Nam về LLCT có nhiều cấp độ khác nhau như: Cử nhân, Cao cấp, Trung cấp, Sơ cấp; các chương trình bồi dưỡng lý luận chuyên đề; chương trình học tập, quán triệt các Nghị quyết của Đại hội Đảng, Nghị quyết của Ban chấp hành Trung ương và Bộ Chính trị, Ban Bí thư.

*Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT* cho CBQL cấp cơ sở là sự tác động có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

### ***1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện***

Biện pháp là cách làm cụ thể, cách thực hiện cụ thể một công việc nào đó nhằm đạt được mục đích đề ra.

Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện là cách làm, cách thức tổ chức, quản lý cụ thể của nhà quản lý – giám đốc trung tâm tác động đến đối tượng quản lý để nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên.

Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện có những đặc thù riêng về mục tiêu bồi dưỡng, đối tượng bồi dưỡng, nội dung bồi dưỡng, tài liệu bồi dưỡng... được triển khai thực hiện theo hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo cấp tỉnh và chỉ đạo trực tiếp của cấp ủy huyện theo nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của địa phương. Tài liệu của từng chương trình bồi dưỡng do Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn và phát hành. Ngoài ra còn có các tài liệu của địa phương về tình hình phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội, các gương điển hình tiên tiến, giáo dục truyền thống, các chủ trương, chính sách của tỉnh...

### **1.3. Khái quát về TTBDLLCT cấp huyện**

Theo Quyết định 100-QĐ/TW về việc thành lập TTBDCT cấp huyện trong cả nước, ngày 03-6-1995 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa

VII). Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện (dưới đây gọi tắt là Trung tâm) là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp ủy và ủy ban nhân dân cấp huyện, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ cấp ủy cấp huyện, làm nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên ở cơ sở, chịu sự hướng dẫn trực tiếp về nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng của Ban Tuyên giáo cấp tỉnh. TTBDCT cấp huyện có chức năng, nhiệm vụ sau:

### ***1.3.1. Chức năng của TTBDCT cấp huyện***

Là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp ủy và UBND cấp huyện, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ cấp ủy huyện, TTBDCT cấp huyện có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng về LLCT - hành chính; các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức, kỹ năng và chuyên môn, nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, chính quyền, MTTQ và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức quản lý nhà nước cho cán bộ, đảng viên trong hệ thống chính trị ở cơ sở trên địa bàn cấp huyện, không thuộc đối tượng đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

### ***1.3.2. Nhiệm vụ của TTBDCT cấp huyện***

- Đào tạo sơ cấp lý luận chính trị - hành chính; bồi dưỡng các chương trình LLCT cho các đối tượng theo quy định; các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn huyện.

- Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới về chuyên môn, nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, quản lý nhà nước, MTTQ và các đoàn thể chính trị - xã hội và một số lĩnh vực khác cho cán bộ đảng (là cấp ủy viên cơ sở), cán bộ chính quyền, MTTQ và các đoàn thể ở cơ sở.

- Bồi dưỡng chính trị cho đối tượng phát triển đảng; lý luận chính trị cho đảng viên mới; nghiệp vụ công tác đảng cho cấp ủy viên cơ sở.

- Tổ chức thông tin về tình hình thời sự, chính sách... cho đội ngũ báo cáo viên ở cơ sở.

- Thực hiện một số nhiệm vụ khác theo yêu cầu và tình hình thực tế do chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền địa phương.

#### **1.4. Một số vấn đề lý luận về hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT cấp huyện**

##### ***1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng***

Mục tiêu bồi dưỡng là trang bị và cập nhật thường xuyên những kiến thức của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho CBQL cấp cơ sở, giúp CBQL cấp cơ sở vận dụng kiến thức LLCT vào thực tiễn công tác, sản xuất và học tập đạt kết quả cao, đúng quy định đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình hiện nay.

##### ***1.4.2. Học viên và giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng***

\* Học viên là người được bồi dưỡng theo những chương trình bồi dưỡng. Trong hoạt động bồi dưỡng, học viên giữ vai trò khách thể tác động của giảng viên, là chủ thể của hoạt động tự bồi dưỡng. Kết quả hoạt động bồi dưỡng do yếu tố học viên quyết định trực tiếp.

Việc xác định học viên là CBQL thuộc nhóm đối tượng nào là rất quan trọng, nó ảnh hưởng đến chất lượng đầu ra của quá trình bồi dưỡng.

Học viên là đối tượng của hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT huyện bao gồm:

+ CBQL là Ban Thường vụ Đảng ủy (Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch UBND xã, thị trấn); Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn

+ CBQL là trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể: Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội LHPN; Chủ tịch, Phó Chủ tịch công đoàn; Chủ tịch, Phó Chủ tịch MTTQ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội CCB; Chủ tịch, phó Chủ tịch Hội chữ thập đỏ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội nông dân; Bí thư, Phó Bí thư đoàn TNCS Hồ Chí Minh; trưởng, phó công an; trưởng, phó Ban chỉ huy quân sự; trưởng ban tư pháp, trưởng ban văn hóa xã, thị trấn...

Đối tượng bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT cấp huyện rất đa dạng. Vì vậy, trong hoạt động bồi dưỡng, giảng viên phải hiểu học viên cần bồi dưỡng nội dung kiến thức cần thiết phù hợp với vị trí công tác ở địa phương, từ đó có hướng bồi dưỡng phù hợp, thiết thực, đem lại hiệu quả thực sự sau mỗi khóa bồi dưỡng.

\* Giảng viên là chủ thể hoạt động bồi dưỡng, là người chủ động tác động có mục tiêu, kế hoạch đến học viên thực hiện các mục tiêu bồi dưỡng.

Giảng viên thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT gồm:

- Giảng viên chuyên trách là người được hưởng biên chế của Trung tâm BDCT huyện.

- Giảng viên kiêm chức là những đồng chí Ủy viên Ban Thường vụ Huyện ủy, Huyện ủy viên được trưng dụng từ các trường, phó các ban xây dựng đảng, HĐND, UBND và các ban, ngành đoàn thể huyện. Mọi chế độ đứng lớp của giảng viên kiêm chức được chi trả theo Quyết định số 148/QĐ-BTC, ngày 21 tháng 01 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Tài chính.

Trong công tác bồi dưỡng LLCT, đội ngũ giảng viên giữ vai trò quyết định đối với chất lượng, hiệu quả bồi dưỡng bởi lẽ: Trước hết họ là người thầy, mặc dù không phải là nguồn kiến thức chủ yếu, độc tôn đối với học viên song nhiệm vụ của họ vẫn là cung cấp cho học viên những kiến thức có hệ thống. Hơn nữa họ là tấm gương sáng về nhân cách người đảng viên Đảng cộng sản Việt Nam. Các giảng viên LLCT là những người được đào tạo cơ bản những kiến thức về LLCT- HC và có kinh nghiệm thực tiễn trong các lĩnh vực hoạt động của mình; có tâm huyết, gắn bó với sự nghiệp giáo dục, bồi dưỡng LLCT. Chính sự tâm huyết của người giảng viên sẽ truyền vào học viên ý thức tiếp thu kiến thức được bồi dưỡng để áp dụng vào thực tiễn đạt hiệu quả cao hơn.

### **1.4.3. Nội dung bồi dưỡng**

Nội dung bồi dưỡng LLCT tại trung tâm BDCT cấp huyện là nội dung được TTBDCT soạn thảo dựa trên các tài liệu do Ban Tuyên giáo Trung ương ban hành để bồi dưỡng cho các đối tượng CBQL cấp cơ sở.

Để soạn thảo nội dung chương trình bồi dưỡng cần dựa vào các vấn đề sau, đó là:

- + Nhu cầu bồi dưỡng LLCT ở cơ sở trên các nhóm đối tượng CBQL
- + Yêu cầu về trình độ LLCT của CBQL cấp cơ sở
- + Nhiệm vụ của Trung tâm BDCT cấp huyện
- + Chủ trương đường lối, chính sách, các chương trình, nội dung mà Đảng và Nhà nước quy định cho công tác bồi dưỡng LLCT

Chương trình bồi dưỡng (nội dung và thời lượng) phải thích hợp với tính đa dạng của đối tượng bồi dưỡng. Chương trình phải vừa có tính cơ bản, vừa cập nhật, vừa phù hợp với đối tượng. Một chương trình và nội dung bồi dưỡng phù hợp với đối tượng tham gia sẽ đảm bảo chất lượng hoạt động bồi dưỡng.

Nội dung bồi dưỡng cho các nhóm đối tượng CBQL cấp cơ sở gồm:

- Nhóm CBQL là Ban Thường vụ Đảng ủy (Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch UBND xã, thị trấn); Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn, bồi dưỡng nội dung các chuyên đề: Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, định hướng lớn của Đảng, các chính sách, biện pháp của Nhà nước để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi thời kỳ; nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền; chuyên đề tình hình thời sự trong nước, khu vực và quốc tế; xây dựng nông thôn mới...

- Nhóm CBQL là trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể: Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội LHPN; Chủ tịch, Phó Chủ tịch công đoàn; Chủ tịch, Phó Chủ tịch MTTQ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội CCB; Chủ tịch, phó Chủ tịch Hội chữ thập đỏ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội nông dân; Bí thư, Phó Bí thư đoàn TNCS Hồ

Chí Minh; trưởng, phó công an; trưởng, phó Ban chỉ huy quân sự; trưởng ban tư pháp, trưởng ban văn hóa xã, thị trấn..., bồi dưỡng nội dung các chuyên đề: Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể ở cơ sở...

#### **1.4.4. Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng**

##### **\* Phương pháp bồi dưỡng**

Phương pháp bồi dưỡng là cách thức thực hiện hoạt động dạy học trong công tác bồi dưỡng, là hệ thống tác động liên tục, có kế hoạch của giảng viên nhằm tổ chức hoạt động nhận thức và thực hành của người học để họ lĩnh hội vững chắc các nội dung bồi dưỡng đạt được mục tiêu bồi dưỡng.

Như vậy, khi xem xét đến phương pháp bồi dưỡng phải chú ý đến hai mặt của quá trình bồi dưỡng (quá trình dạy và quá trình học). Những phương pháp được áp dụng trong bồi dưỡng LLCT gồm:

- Các phương pháp dùng lời nói: Thuyết trình, vấn đáp, nêu và giải quyết vấn đề, thảo luận.

- Các phương pháp trực quan: Quan sát, dạy học trực quan

- Các phương pháp thực tiễn: Tham quan, trò chơi, xử lý tình huống

- Phương pháp kiểm tra, đánh giá: Kiểm tra viết, vấn đáp, viết tiểu luận

Lựa chọn phương pháp bồi dưỡng có tác dụng quyết định chất lượng và hiệu quả bồi dưỡng, vì vậy việc lựa chọn phương pháp bồi dưỡng cần:

- + Hướng vào học viên được bồi dưỡng.

- + Hướng vào hoạt động của học viên.

- + Hướng vào mục tiêu bồi dưỡng, nội dung bồi dưỡng

- + Chú ý đến một số đặc điểm về việc học tập của học viên

##### **\* Hình thức tổ chức bồi dưỡng**

- Căn cứ vào thời gian và cách thức tổ chức bồi dưỡng gồm:



+ Hình thức bồi dưỡng tập trung: Hình thức bồi dưỡng này cũng có những thuận lợi và khó khăn riêng. Hình thức bồi dưỡng tập trung thuận lợi là học viên có thể tập trung cho việc học tập, tiếp thu kiến thức mới, có thể được đi tham quan, trao đổi học hỏi các kinh nghiệm khi áp dụng lý luận vào thực tiễn hoạt động.

+ Hình thức bồi dưỡng bán tập trung là việc tổ chức triệu tập học viên bồi dưỡng LLCT 1 tuần/tháng (áp dụng đối với khóa học Trung cấp lý luận chính trị- hành chính).

- Căn cứ vào mục tiêu, đối tượng bồi dưỡng gồm:

+ Hình thức bồi dưỡng theo mục tiêu là bổ sung, cập nhật kiến thức LLCT hàng năm: Thông tin thời sự quốc tế, khu vực, trong nước; các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Nhà nước hàng năm; chuyên đề học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh...

+ Hình thức bồi dưỡng theo chức danh, nhiệm vụ. Là hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo lĩnh vực công tác sau các kỳ Đại hội Đảng, đoàn thể, sau bầu cử Quốc hội, HĐND...

#### **1.4.5. Đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng**

Đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng là quá trình thu thập chứng cứ và đưa ra những nhận xét, quyết định, ghi nhận về sự tiến bộ nhằm thỏa mãn các tiêu chí về sự thể hiện đã được đưa ra trong tiêu chuẩn hay kết quả học tập của học viên.

Kiểm tra đánh giá là một bộ phận thiết yếu của quá trình dạy học, nó có thể cung cấp cho người học những dấu hiệu của sự tiến bộ; người dạy những dấu hiệu về điểm mạnh, điểm yếu của người học, phản hồi về tính hiệu quả của giảng dạy, bằng chứng về năng lực của người học đạt được kết quả học tập

Có 02 loại đánh giá: Giảng viên đánh giá học viên trong khóa bồi dưỡng và học viên tự đánh giá.

\* Giảng viên đánh giá học viên trong bồi dưỡng bao gồm: Đánh giá kết quả học tập của học viên; đánh giá khóa học và đánh giá chương trình bồi dưỡng

- Đối với đánh giá kết quả học tập của học viên, có các loại như sau [27, tr.37]:

+ Đánh giá dự báo (chẩn đoán- Diagnostic Assessment): Được sử dụng trước một khóa học/tiết học (Pretest) nhằm khảo sát xem học viên đã biết và chưa biết những nội dung chủ yếu của khóa học/tiết học, từ đó thiết kế và tổ chức khóa học/tiết học cho hiệu quả.

+ Đánh giá thường xuyên (Formative Assessment): Diễn ra xuyên suốt quá trình học tập, cung cấp những phản hồi có liên quan đến trình độ hiện tại của người học, xếp hạng sự tiến bộ đối với việc đạt được các tiêu chuẩn đã cụ thể hóa trong kết quả học tập. Để từ đó, học viên sẽ có những phấn đấu đạt các kết quả sau cao hơn. Trong các chương trình hiện tại, chúng ta thường đánh giá sau các học phần (các phần học).

+ Đánh giá tổng kết (Summative Assessment): Là hình thức đánh giá năng lực của học viên vào cuối đợt học, cuối khóa học, tập trung vào sản phẩm cuối cùng. Đánh giá tổng kết được sử dụng khi kết thúc khóa học để đưa ra quyết định cuối cùng về sự thành công của người học trong việc quả học tập.

- Đánh giá khóa học

Sau khi kết thúc khóa học, cần kiểm tra lại những mục tiêu của khóa học so với thực tế để rút ra những nhận xét đánh giá

Đánh giá khóa học là đánh giá tất cả các khâu: Tổ chức dạy học và các hoạt động phục vụ dạy học; các mục tiêu đạt được so với mục tiêu đề ra đối với người học (cái phải biết, cái nên biết, cái có thể biết); Mối quan hệ giữa người học với đơn vị tổ chức đào tạo, bồi dưỡng, giữa người học với nhau.

- Đánh giá chương trình bồi dưỡng có hai giai đoạn:

+ Đánh giá chương trình ngay khi kết thúc khóa học: Các kết quả cần đạt của học viên, các mục tiêu của chương trình khi kết thúc khóa học- đánh giá hiệu quả trong.

+ Đánh giá tác dụng của chương trình: Những người đã tham gia bồi dưỡng có phát huy được tác dụng, có vận dụng được các kỹ năng vào công việc của họ không? Chương trình bồi dưỡng có giúp cho các tổ chức/cơ quan đạt được mục tiêu chung không? Đánh giá hiệu quả ngoài.

\* Học viên tự đánh giá

Là hình thức học viên dựa vào các tiêu chí đánh giá và kết quả thực hiện các yêu cầu bồi dưỡng để tự kiểm tra đánh giá. Tự kiểm tra đánh giá giúp học viên đánh giá được mặt mạnh và mặt yếu, làm cho họ có ý thức hơn trong việc học tập tốt, thúc đẩy động cơ học tập.

## **1.5. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT cấp huyện**

### ***1.5.1. Vị trí, vai trò của giám đốc TTBDLLCT cấp huyện trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CB cấp cơ sở***

Giám đốc trung tâm BDCT huyện là người do ban thường vụ huyện ủy bổ nhiệm; là người thay mặt đảng, nhà nước điều hành toàn bộ bộ máy và thực hiện đồng bộ tất cả các nội dung bồi dưỡng, đào tạo của trung tâm trong sự vận hành chung của hệ thống giáo dục quốc dân. Năng lực của người giám đốc trung tâm có ý nghĩa quyết định đối với hiệu quả quá trình quản lý, với sự phát triển của trung tâm. Giám đốc TTBDLLCT cấp huyện là người có đủ những phẩm chất chung: có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của người cán bộ, đảng viên; có năng lực quản lý và giảng dạy (có văn bằng hoặc chứng chỉ về nghiệp vụ sư phạm); có trình độ lý luận chính trị cao cấp; có trình độ đại học về một chuyên ngành phù hợp với nhiệm vụ của trung tâm theo Quyết định 185 - QĐ/TW của Ban Bí thư.

Giám đốc TTBDLLCT huyện chịu trách nhiệm trước thường trực cấp ủy cấp huyện, ủy ban nhân dân cấp huyện về toàn bộ hoạt động của trung tâm. Xây dựng và thực hiện nội quy, quy chế của trung tâm theo quy định quản lý của Nhà nước và yêu cầu cụ thể của địa phương; là người có thẩm quyền cao

nhất, chịu trách nhiệm cao nhất đối với việc lập kế hoạch, lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT; là người quyết định chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại trung tâm.

- Phối hợp với các ban xây dựng Đảng cấp huyện, xây dựng và thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng LLCT hàng năm và dài hạn cho cán bộ, đảng viên theo sự phê duyệt của cấp ủy cấp huyện.

- Thực hiện hướng dẫn về chuyên môn, nghiệp vụ của Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo cấp tỉnh và các cơ quan chức năng cấp trên. Định kỳ hàng quý, trao đổi, phối hợp với Ban Tuyên giáo cấp huyện trong tổ chức, triển khai nhiệm vụ bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

- Quản lý, theo dõi, chịu trách nhiệm về nội dung và chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Đối với nhiệm vụ giảng dạy, yêu cầu thực hiện các nhiệm vụ trong quy trình giảng dạy: soạn bài; giảng bài; soạn đề; đáp án, kiểm tra; tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên; tham gia tổ chức, quản lý lớp học.

- Thực hiện việc sơ kết, tổng kết công tác đào tạo, bồi dưỡng hàng năm của Trung tâm, không ngừng nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng.

### ***1.5.2. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng***

Hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở nhằm nâng cao trình độ, kiến thức về LLCT cho đội ngũ CBQL cấp cơ sở, giúp họ vận dụng vào thực tiễn công tác, đảm bảo thực hiện tốt các nhiệm vụ công tác ở địa phương.

- Hoàn thành tốt các chỉ tiêu mở lớp bồi dưỡng LLCT cho học viên ở cơ sở do Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Huyện ủy giao theo kế hoạch phân bổ hàng năm.

- Nâng cao uy tín cho CBQL và giảng viên ở trung tâm, tạo thương hiệu trong các hoạt động bồi dưỡng LLCT, góp phần tạo thêm niềm tin của nhân dân đối với đảng, nhà nước.

### **1.5.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng**

#### **1.5.3.1. Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở**

Việc xác định chính xác mục tiêu, nhiệm vụ bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở có ý nghĩa quan trọng vì mục tiêu bồi dưỡng quy định các nhiệm vụ, chi phối việc lựa chọn nội dung, phương pháp, phương tiện, các con đường và hình thức tổ chức HDBD.

Trong quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, giám đốc trung tâm cần chỉ đạo thực hiện tốt việc phổ biến, truyền bá có hệ thống chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cương lĩnh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước cho cán bộ, đảng viên và nhân dân. Bồi dưỡng LLCT được thực hiện theo các chương trình quy định, nhằm xây dựng thế giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cộng sản, tạo nên bản lĩnh chính trị, niềm tin có cơ sở khoa học, vững chắc vào mục tiêu, lý tưởng xã hội chủ nghĩa; nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn, giáo dục đạo đức, lối sống, tinh thần tự giác và tính cực trong các hoạt động xã hội của CBQL cấp cơ sở.

#### **1.5. 3.2. Quản lý nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT**

Giám đốc trung tâm chỉ đạo tốt quản lý việc thực hiện các nội dung bồi dưỡng lý luận chính trị cụ thể:

Đảm bảo chất lượng hoạt động bồi dưỡng cho các nhóm đối tượng CBQL cấp cơ sở gồm:

- Nhóm CBQL là Ban Thường vụ Đảng ủy (Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch UBND xã, thị trấn); Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn, bồi dưỡng nội dung các chuyên đề: Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, định hướng lớn của Đảng, các chính sách, biện pháp của Nhà nước để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi thời kỳ; nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền; chuyên đề tình hình thời sự trong nước, khu vực và quốc tế; xây dựng nông thôn mới...

- Nhóm CBQL là trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể: Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội LHPN; Chủ tịch, Phó Chủ tịch công đoàn; Chủ tịch, Phó Chủ tịch MTTQ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội CCB; Chủ tịch, phó Chủ tịch Hội chữ thập đỏ; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Hội nông dân; Bí thư, Phó Bí thư đoàn TNCS Hồ Chí Minh; trưởng, phó công an; trưởng, phó Ban chỉ huy quân sự; trưởng ban tư pháp, trưởng ban văn hóa xã, thị trấn..., bồi dưỡng nội dung các chuyên đề: Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể ở cơ sở...

#### *1.5.3.3. Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở*

Giám đốc chỉ đạo GV có thể sử dụng các nhóm phương pháp sau đây khi thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

- Các phương pháp dùng lời nói: Thuyết trình, vấn đáp, nêu và giải quyết vấn đề, thảo luận.

- Các phương pháp trực quan: Quan sát, dạy học trực quan

- Các phương pháp thực tiễn: Tham quan, trò chơi, xử lý tình huống

- Phương pháp kiểm tra, đánh giá: Kiểm tra viết, vấn đáp, viết tiểu luận  
Tuy nhiên, mỗi nhóm phương pháp trên đều có ưu điểm, hạn chế nhất định nên cần có sự lựa chọn, vận dụng phối hợp một cách hợp lý trong quá trình tổ chức hoạt động để mang đến hiệu quả bồi dưỡng cao nhất.

#### *1.5.3.4. Quản lý giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở*

Chất lượng đội ngũ giảng viên vì là yếu tố quyết định đầu tiên đến chất lượng đào tạo của trung tâm. Trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, giám đốc phải quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn của giảng viên; việc rà soát, đánh giá năng lực giảng dạy của từng giảng viên, phân công lại bài giảng một cách hợp lý cho cả giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm nhiệm, quy định thời gian hoàn thành giáo án bài giảng và triển khai thực hiện luân phiên giảng các bài trong chương trình, mục đích là vừa nâng tầm, vừa đảm bảo kế hoạch giảng dạy của trung tâm. Quản lý đưa giảng viên trẻ, giảng viên luân chuyển từ các phòng, ban của huyện về trung tâm tham dự các lớp đào tạo,

bồi dưỡng do Học viện, các Bộ, ngành Trung ương và địa phương tổ chức. Quản lý chặt chẽ đội ngũ giảng viên về nội dung, phong cách, thái độ, tư tưởng, tâm lý khi lên lớp góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng...

#### *1.5.3.5. Quản lý học viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở*

Quản lý học viên là nhiệm vụ quan trọng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT. Giám đốc phải chỉ đạo việc xây dựng và ban hành quy chế Quản lý bồi dưỡng LLCT ở trung tâm trên cơ sở bám sát Quy chế của trường Chính trị tỉnh và có sự điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương; quản lý hồ sơ lý lịch của học viên...

Thường xuyên liên hệ, phối hợp cơ quan chủ quản quản lý chặt chẽ quá trình học tập, rèn luyện của học viên, kịp thời phản ánh tinh thần thái độ và kết quả học tập để cơ quan quản lý học viên nắm và có sự phối hợp trong quản lý.

#### *1.5.3.6. Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở*

Bất cứ hoạt động bồi dưỡng nào, khi tổ chức hoạt động thì giám đốc trung tâm phải tổ chức kiểm tra để đánh giá chất lượng, hiệu quả bồi dưỡng, từ đó rút kinh nghiệm và điều chỉnh tổ chức hoạt động nhằm đạt được chất lượng và hiệu quả cao hơn.

Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở là tập trung vào quản lý lập kế hoạch kiểm tra đánh giá; tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá và sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá trong xếp loại học viên, cấp giấy chứng nhận cho học viên sau khóa bồi dưỡng; làm sao để bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở thâm sâu vào từng CBQL, GV, nhân viên và từng học viên như một nhu cầu, hoạt động ý nghĩa thiết thực, tránh hình thức, chiếu lệ.

#### *1.5.3.7. Quản lý các điều kiện thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở*

- Về tài liệu, sách báo và tạp chí phục vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT:

+ Giám đốc trung tâm chỉ đạo bộ phận thư viện xây dựng tủ sách, báo tham khảo một cách khoa học để thuận tiện cho việc tra cứu. Sách báo, tài liệu

là điều kiện không thể thiếu, giúp cho trung tâm có tư liệu tham khảo để xây dựng nội dung và hình thức hoạt động bồi dưỡng LLCT đa dạng và phong phú.

+ Chỉ đạo bộ phận thư viện làm tốt công tác bạn đọc, giới thiệu sách báo cho học viên.

- Về cơ sở vật chất tài chính phục vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT:

Tài chính và các nguồn lực vật chất - kỹ thuật khác (phòng học, thư viện, đồ dùng dạy học...) luôn được phân bổ theo các lĩnh vực hoạt động ngay từ khâu lập kế hoạch và được sử dụng đúng kế hoạch với những điều chỉnh cần thiết. Chính vì vậy, trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT, Giám đốc Trung tâm đều có nhiệm vụ quản lý các nguồn lực này. Trong khi tổ chức các hoạt động bồi dưỡng LLCT, cần khai thác có hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị của trung tâm. Có kế hoạch xây dựng, tu bổ, mua sắm các điều kiện thiết yếu về cơ sở vật chất cho hoạt động bồi dưỡng LLCT như: Sách, tạp chí, tài liệu tham khảo,... Hàng năm, lập dự toán kinh phí dành cho hoạt động bồi dưỡng LLCT trong điều kiện cho phép của trung tâm.

#### ***1.5.4. Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT cấp huyện***

##### ***1.5.4.1. Phương pháp tổ chức hành chính***

Là phương pháp tác động trực tiếp của hệ quản lý (chủ thể quản lý) đến hệ bị quản lý (đối tượng quản lý) bằng mệnh lệnh, chỉ thị, quyết định quản lý.

Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở trung tâm BDCT cấp huyện thể hiện qua việc xây dựng và ban hành Quy chế hoạt động của cán bộ, giảng viên và học viên; Quyết định quy định chế độ làm việc đối với giảng viên; các văn bản chỉ đạo việc xây dựng, chuẩn bị giáo trình, giáo án, tài liệu học tập, thực hiện kế hoạch, thời khóa biểu, phân phối chương trình, lịch giảng dạy; Quy chế phối hợp giữa trung tâm với các cơ quan, đơn vị, địa phương quản lý chặt chẽ quá trình học tập, rèn luyện của học viên, kịp thời



phản ảnh tinh thần thái độ và kết quả học tập để cơ quan quản lý học viên nắm và có sự phối hợp trong quản lý.

Phương pháp tổ chức hành chính là rất cần thiết trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở trung tâm BDCT cấp huyện, nó được xem như những biện pháp quản lý cơ bản nhất để xây dựng nề nếp, duy trì kỷ luật của trung tâm, buộc cán bộ, GV và học viên phải làm tốt nhiệm vụ của mình hoạt động bồi dưỡng LLCT.

#### *1.5.4.2. Phương pháp tâm lý - xã hội*

Là những cách thức mà chủ thể quản lý sử dụng các tác động tâm lý tới khách thể quản lý nhằm biến những yêu cầu của các cấp quản lý thành nghĩa vụ tự giác bên trong, thành nhu cầu của người bị quản lý.

Ở trung tâm BDCT cấp huyện, giám đốc trung tâm phải thường xuyên tuyên truyền, phân tích để CBQL, giảng viên cùng chia sẻ những khó khăn thách thức về nguồn lực tài chính; nhiệm vụ bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở hiện nay.

Xây dựng thương hiệu về chất lượng giảng dạy, học tập và những nề nếp sinh hoạt văn hóa cho CBQL, giảng viên, học viên ở trung tâm; sự nỗ lực cố gắng của trung tâm trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

Quan tâm, đánh giá đúng năng lực của giảng viên và học viên qua mỗi khóa bồi dưỡng, hội giảng cấp huyện, cấp tỉnh để động viên, khen thưởng, tôn vinh kịp thời. Có biện pháp chấn chỉnh những cán bộ, giảng viên, học viên có tư tưởng gây mất đoàn kết, tránh hiện tượng tâm lý lây lan bất lợi.

Nhóm phương pháp này thể hiện tính dân chủ trong hoạt động quản lý của người lãnh đạo. Ưu điểm của phương pháp này là phát huy quyền làm chủ tập thể và mọi tiềm năng của mỗi thành viên trong tổ chức, nói chung là phát huy được nội lực của cá nhân và tập thể. Vận dụng thành công phương pháp

này sẽ mang lại hiệu quả cao trong hoạt động của tổ chức và quản lý hoạt động BDLLCT cấp huyện. Tuy nhiên, hiệu quả của phương pháp này phụ thuộc lớn vào nghệ thuật của người quản lý.

#### *1.5.4.3. Phương pháp kinh tế*

Là sự tác động một cách trực tiếp hoặc gián tiếp của chủ thể quản lý đến khách thể quản lý thông qua lợi ích vật chất để họ tích cực tham gia công việc chung và thực hiện mọi nhiệm vụ được giao. Đối với trung tâm BDCT cấp huyện, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở bằng phương pháp kinh tế là dựa trên sự kết hợp giữa việc thực hiện trách nhiệm nghĩa vụ của Ban Giám đốc đối với cán bộ, giảng viên, học viên ghi trong Quy chế hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở của Trung tâm...Có chế độ đãi ngộ đối với CBQL, giảng viên làm thêm ngoài giờ hành chính và trực cơ quan ngày lễ, Tết; tặng quà cho CBQL, giảng viên nhân dịp 20/11 và Tết Nguyên đán; tu sửa, xây mới phòng nghỉ của học viên; kịp thời bổ sung khẩu phần ăn của học viên trong các khóa bồi dưỡng...

Phương pháp kinh tế thường được kết hợp với phương pháp hành chính - tổ chức. Hai phương pháp này bổ sung và thúc đẩy lẫn nhau. Ngày nay trong bối cảnh cơ chế thị trường, việc vận dụng phương pháp kinh tế phải thận trọng để một mặt khuyến khích tính tích cực của cán bộ GV, mặt khác vẫn đảm bảo uy tín sự phạm của GV và CBQL của Trung tâm trong việc đảm bảo chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

#### *1.5.5 Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý*

##### *1.5.5.1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, các cấp quản lý giáo dục về hoạt động BDLLCT cấp huyện*

Nhận thức rõ vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn quan tâm chỉ đạo, lãnh đạo; trong quá trình thực hiện đã tìm tòi, cải tiến, đổi mới nội

dung và phương thức tiến hành nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác giáo dục lý luận chính trị. Vì vậy, Đảng đã khơi dậy và phát huy sức mạnh của toàn đảng cũng như của toàn dân tộc tham gia thực hiện nhiệm vụ cách mạng do Đảng lãnh đạo. Những thắng lợi và thành tựu to lớn của cách mạng Việt Nam dành được trong hơn 87 năm qua đã chứng tỏ điều đó.

Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII về tăng cường xây dựng chính đồn đảng tiếp tục nhấn mạnh: Tập trung lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao nhận thức trong toàn Đảng về ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng và sự cần thiết của việc học tập, nghiên cứu, vận dụng sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Có kế hoạch học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận bắt buộc hằng năm đối với cán bộ, đảng viên gắn với việc cung cấp thông tin, cập nhật kiến thức mới phù hợp từng đối tượng, từng cấp, từng ngành, từng địa phương. Thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15-5-2016 của Bộ Chính trị...

Đây chính là những cơ sở pháp lý để Giám đốc Trung tâm BDCT cấp huyện đề ra những biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động BDLLCT tại Trung tâm.

#### *1.5.5.2. Năng lực quản lý của giám đốc trung tâm*

Quản lý giáo dục có nhiều cấp độ, mỗi cấp độ có ý nghĩa nhất định tới HĐQL. Ở trung tâm BDLLCT cấp huyện, giám đốc là người trực tiếp điều hành mọi hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Giám đốc có năng lực quản lý tốt thì mọi mục tiêu bồi dưỡng đặt ra mới trở thành hiện thực. Lý luận cũng như thực tế cho thấy, người giám đốc không những cần có phẩm chất, kiến thức khoa học, nhận thức đúng đắn về quản lý hoạt động BDLLCT, ý nghĩa của việc bồi dưỡng LLCT cho học viên, mà còn cần có năng lực quản lý, hiểu được các biện pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng... để từ đó quản lý chỉ đạo cán bộ GV thực hiện tốt mục tiêu, nhiệm vụ bồi dưỡng.

### *1.5.5.3. Yếu tố nội dung, chương trình bồi dưỡng, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng*

Nội dung, chương trình bồi dưỡng mang tính thiết thực, phù hợp sẽ kích thích, động viên học viên tham gia.

Phương pháp, hình thức bồi dưỡng thích hợp sẽ góp phần phát huy vai trò tích cực chủ động, sáng tạo của học viên, huy động họ tham gia vào quá trình bồi dưỡng, tự nghiên cứu để nâng cao bản lĩnh chính trị

Hình thức tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở phù hợp với đối tượng CBQL sẽ phát huy vai trò cá nhân học viên, khai thác tiềm năng và trí tuệ của họ, giúp họ hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và đạo đức cách mạng trong bối cảnh, tình hình hiện nay.

### *1.5.5.4. Năng lực và phẩm chất sư phạm của giảng viên*

Nhiệm vụ quan trọng của việc bồi dưỡng LLCT là giúp học viên hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, đạo đức cách mạng và trang bị kiến thức, phương pháp làm việc cho người làm công tác chính trị. Từ đó, khơi dậy ở học viên ý thức, trách nhiệm trước sự nghiệp cách mạng của đảng, Nhà nước, nâng cao bản lĩnh chính trị vững vàng, có đạo đức, trách nhiệm, năng lực và động cơ đúng đắn, thực sự tiên phong, gương mẫu, luôn đặt lợi ích của tập thể, quốc gia, dân tộc lên trên lợi ích cá nhân, thực sự là cán bộ của dân, phục vụ nhân dân. Chính vì vậy, vai trò của đội ngũ GV - những người trực tiếp truyền đạt kiến thức đến học viên là vô cùng quan trọng.

Tác động từ khủng hoảng của chủ nghĩa xã hội trên thế giới sau sự sụp đổ của Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa ở Đông Âu; từ mặt trái của kinh tế thị trường, những hoạt động lợi dụng sự phát triển của khoa học công nghệ thông tin, toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế. Những khó khăn, thách thức của các nước đi theo con đường xã hội chủ nghĩa trong bối cảnh quốc tế hiện nay; nhiều vấn đề mới, phức tạp phát sinh từ thực tiễn nhưng chưa được lý giải và xử lý kịp thời, hiệu

qua...tác động đến cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân, nhất là đội ngũ CBQL cơ sở, đòi hỏi công tác bồi dưỡng LLCT phải có một bước phát triển mới, mà trước hết đội ngũ GV phải tự bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn. Đội ngũ GV cần có nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của bồi dưỡng LLCT cho học viên; có say mê, nhiệt huyết, linh hoạt, sáng tạo trong việc áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực thì mới có thể mang đến cho học viên những kiến thức bổ ích, lý thú, có sức thuyết phục.

#### *1.5.5.5. Yếu tố học viên*

Đặc thù học viên là CBQL cấp cơ sở gồm nhiều lứa tuổi, trình độ có người đại học, có người trung cấp, sơ cấp và thậm chí cũng có những người chưa học hết bậc học THPT. Mặt khác, do tính chất công việc nên thường là hoạt động trí óc gắn với hoạt động chân tay, ít khi ngồi yên một chỗ 3- 4 giờ đồng hồ trong các lớp bồi dưỡng ở trung tâm đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng học tập của học viên. Tính tích cực của học viên là nhân tố quyết định kết quả cuối cùng của quá trình bồi dưỡng LLCT cho học viên. Không ai có thể học thay, làm thay học viên, mà phải bằng chính họ quyết định sự nâng cao hiệu quả, chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT

#### *1.5.5.6. Yếu tố truyền thống văn hóa, đời sống kinh tế, xã hội của địa phương, cơ sở vật chất của Trung tâm ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng LLCT*

- Điều kiện kinh tế - xã hội, văn hóa của địa phương, của gia đình cũng có ảnh hưởng không nhỏ và tác động tới việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên.

- Cơ sở vật chất - thiết bị dạy học (CSVC- TBDH) của trung tâm được xem như là phương tiện lao động sư phạm bao gồm: Phòng học, các thiết bị giảng dạy và các thiết bị phục vụ cho các hoạt động sư phạm khác của trung tâm. CSVC- TBDH của trung tâm là một trong những điều kiện thiết yếu để tiến hành quá trình dạy học (hoạt động bồi dưỡng LLCT). Nếu thiếu điều kiện này thì quá trình bồi dưỡng không thể diễn ra và càng không thể nói tới nâng cao chất lượng.

+ Cơ sở vật chất kỹ thuật phải phù hợp với mục tiêu bồi dưỡng, phù hợp với nội dung, phương pháp bồi dưỡng. Do vậy cùng với việc đổi mới nội dung, phương pháp bồi dưỡng thì cũng cần bố trí tổ chức cho phù hợp cơ sở vật chất kỹ thuật tại trung tâm.

+ Chất lượng hoạt động bồi dưỡng phụ thuộc rất lớn vào các điều kiện cụ thể như: Điều kiện về chỗ ăn ở, sinh hoạt, các phòng học đạt tiêu chuẩn, đội ngũ cán bộ giảng viên có trình độ. Ngoài ra phải có môi trường sư phạm thuận lợi, có hệ thống phương tiện cung cấp thông tin như ti vi, hệ thống internet, máy vi tính, thư viện... để có thể cập nhật tình hình kinh tế- xã hội, thời sự của địa phương và các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước.

### **Kết luận chương 1**

Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDCT cấp huyện là sự tác động có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng. Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở là quản lý mục tiêu, nhiệm vụ bồi dưỡng; phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng; quản lý giảng viên, học viên trong hoạt động bồi dưỡng; các điều kiện thực hiện hoạt động bồi dưỡng. Chất lượng hiệu quả hoạt động bồi dưỡng phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố, tuy nhiên trong phạm vi đề tài này, chúng tôi chỉ tập trung nghiên cứu 6 yếu tố ảnh hưởng đó là: Quan điểm chỉ đạo của đảng, nhà nước, các cấp quản lý giáo dục; năng lực quản lý của Giám đốc trung tâm BDCT cấp huyện; nội dung, chương trình bồi dưỡng, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng; năng lực phẩm chất của giảng viên; tính tích cực hoạt động của học viên; truyền thống văn hóa, đời sống kinh tế-xã hội của địa phương và cơ sở vật chất của trung tâm BDCT cấp huyện. Để trung tâm BDCT cấp huyện trong hoạt động bồi dưỡng đảm bảo chất lượng, hiệu quả cần phải có vai trò của CBQL nghiên cứu cơ sở lý luận như trên, từ đó định hướng nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở chương 2.

## Chương 2

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH

### 2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng

#### 2.1.1. *Khái quát về trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình và hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm*

Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy được thành lập theo Quyết định 100-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương và đi vào hoạt động từ 3/6/1995. Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình (dưới đây gọi tắt là Trung tâm) là đơn vị sự nghiệp trực thuộc cấp uỷ và uỷ ban nhân dân cấp huyện, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ cấp uỷ cấp huyện, làm nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên ở cơ sở, chịu sự hướng dẫn trực tiếp về nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng của Ban Tuyên giáo cấp tỉnh.

*\* Về đội ngũ cán bộ giảng viên tham gia hoạt động bồi dưỡng tại Trung tâm BDCT:*

Đội ngũ giảng viên tham gia hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm hầu hết là giảng viên kiêm chức cấp huyện, các đồng chí là Ủy viên Ban Thường vụ, Huyện ủy viên, trưởng, phó các phòng, ban, đoàn thể của huyện (01 đồng chí là chuyên viên Ban Tuyên giáo Huyện ủy), tất cả được đào tạo cơ bản, có trình độ LLCT, phẩm chất đạo đức trong sáng, tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng của Đảng, có tinh thần trách nhiệm cao và nhiệt tình trong công tác, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ.

Về cơ cấu giới tính, giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý: Nam 08 đồng chí, nữ 02 đồng chí. Trong đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên tham gia giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng giữ các chức vụ lãnh đạo quản lý là 80%.

Cơ cấu về độ tuổi, số cán bộ, giảng viên tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng: Dưới 40 tuổi có 03 đồng chí; từ 41 tuổi - 50 tuổi 05 đồng chí; từ 51 tuổi - 60 tuổi 02 đồng chí.

Cơ cấu về trình độ, trong tổng số cán bộ, giảng viên tham gia giảng dạy hiện nay có 01 Thạc sỹ, 09 cử nhân, 09 đồng chí có trình độ cao cấp LLCT hoặc cử nhân, 01 đồng chí có trình độ trung cấp LLCT, 06 đồng chí có chứng chỉ về nghiệp vụ sư phạm.

*\* Về điều kiện cơ sở vật chất của Trung tâm BDCT:*

Hiện nay, Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy có trụ sở làm việc chính thức tại thị trấn Diêm Điền. Trung tâm có tổng diện tích sử dụng là 7498 m<sup>2</sup>. Trong trung tâm có nhà làm việc cho cán bộ và hội trường dùng cho lớp học, nhà để xe cho học viên, bếp ăn, giếng khơi đảm bảo sinh hoạt khi có lớp học. Các thiết bị phục vụ cho giảng dạy và học tập như tủ sách, tài liệu, trang âm, điện chiếu sáng, bàn ghế... đã được trang bị, bước đầu đủ cho công tác và giảng dạy.

Căn cứ vào yêu cầu của quyết định số 100-QĐ/TW, các văn bản hướng dẫn đạo trực tiếp của cấp uỷ, Trung tâm BDCT Thái Thụy đã xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ Đảng, chính quyền, đoàn thể ở cơ sở cho từng năm. Đồng thời tham mưu cho cấp uỷ ban hành quy chế hoạt động của Trung tâm và quan tâm đến việc đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị, kiện toàn tổ chức bộ máy lãnh đạo, bố trí đội ngũ giảng viên; chỉ đạo việc phối hợp công tác giữa các cơ quan hữu quan đối với hoạt động của Trung tâm. Do đó, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ Đảng, chính quyền, đoàn thể ở cơ sở trong 3 năm qua đạt được nhiều kết quả đáng phấn khởi.

*\* Công tác đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị ở Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy*

Thực hiện quyết định 100-QĐ/TW và các hướng dẫn của các ban ngành Trung ương, của tỉnh về công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ, phương hướng



nhiệm vụ của Đại hội Đảng bộ huyện Thái Thụy lần thứ nhất và Nghị quyết của Trung ương, của tỉnh “Về một số nhiệm vụ chủ yếu của công tác tư tưởng thời gian tới”; kết luận kiểm tra của Tỉnh uỷ về thực hiện quyết định 100.

Huyện uỷ đã giao cho Ban Tuyên giáo hàng năm trực tiếp kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động của Trung tâm BDCT để kịp thời báo cáo với cấp uỷ và tỉnh; tổ chức hội thảo nâng cao chất lượng giảng dạy ở Trung tâm. Chỉ đạo việc phối hợp giữa Ban Tuyên giáo, Ban Tổ chức, Văn phòng của huyện và một số phòng, ban, ngành có liên quan đến hoạt động của Trung tâm bồi dưỡng chính trị, xây dựng kế hoạch phân bổ ngân sách, đầu tư, cải tạo nâng cấp trụ sở làm việc, trang thiết bị phục vụ dạy và học của Trung tâm nhằm đáp ứng nhu cầu cán bộ đảng, chính quyền, đoàn thể ở cơ sở trước mắt và lâu dài.

Nhờ sự chỉ đạo trực tiếp của cấp uỷ và sự quan tâm của Tỉnh uỷ, số lớp đã mở theo các chương trình ngày càng tăng, từ năm 2014 đến năm 2016, trung tâm BDCT huyện đã mở được 323 lớp với 25363 học viên, trong đó bồi dưỡng 14940 lượt CBQL các xã, thị trấn. Là một huyện lớn gồm 48 xã, thị trấn, dân số trên 28 vạn người, 86 Đảng bộ, Chi bộ trực thuộc với trên 13178 đảng viên, nhìn chung, trong điều kiện còn nhiều khó khăn, trung tâm BDCT huyện Thái Thụy đã có nhiều nỗ lực, cố gắng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng CBQL cấp cơ sở.

### **2.1.2. Tổ chức khảo sát**

#### **2.1.2.1 Mục tiêu khảo sát**

Đánh giá thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT ở Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình; chỉ ra được ưu, nhược điểm trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng.

#### **2.1.2.2. Nội dung khảo sát**

\* Khảo sát đánh giá thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

\* Khảo sát đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

#### 2.1.2.3. Đối tượng khảo sát

Công việc khảo sát được tiến hành với các đối tượng sau:

- 10 cán bộ quản lý và giảng viên tham gia giảng dạy tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

- 150 học viên lớp sơ cấp LLCT, khóa 16 (năm 2017) học tập tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

#### 2.1.2.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu

- *Phương pháp phỏng vấn*: Phỏng vấn, tham khảo ý kiến CBQL của Trung tâm, phỏng vấn CBQL, GV để làm sáng tỏ biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, Thái Bình.

- *Phương pháp quan sát*: Quan sát hoạt động bồi dưỡng của GV và hoạt động học của học viên tại Trung tâm BDCT.

- *Phương pháp nghiên cứu hồ sơ hoạt động*: Nghiên cứu các quyết định quản lý, các tài liệu văn bản, các kế hoạch bồi dưỡng, báo cáo tổng kết công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

- *Phương pháp điều tra viết*: Đây là phương pháp quan trọng nhất để nghiên cứu thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT và quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

Sử dụng phương pháp khảo sát với 2 mẫu phiếu, trong đó có một mẫu dành cho CBQL, GV, một mẫu dành cho học viên; phương pháp đàm thoại, sử dụng phương pháp toán học để tính toán các kết quả nghiên cứu định lượng từ phiếu khảo sát.

## **2.2. Thực trạng nhận thức về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

### **2.2.1. Thực trạng nhận thức về các khái niệm công cụ**

Nhận thức đúng đắn của CBQL, GV, học viên về khái niệm Lý luận chính trị, cán bộ quản lý cấp cơ sở, hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở là yếu tố quan trọng để xây dựng, tổ chức, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm. Với câu hỏi 1 (phụ lục 1, phụ lục 2), chúng tôi nêu ra 4 khái niệm cơ bản:

Lý luận chính trị là hệ thống tri thức về lĩnh vực chính trị, nó là bộ phận quan trọng trong kho tàng lý luận của nhân loại giới hạn trong lĩnh vực chính trị, là kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học và thực tiễn chính trị của nhiều người, qua nhiều thế hệ

Cán bộ quản lý cấp cơ sở là người có chức vụ (cấp trưởng, cấp phó) và được giao một vị trí công tác nào đó ở xã, phường, thị trấn. Họ là người đề ra chủ trương, định hướng, phương pháp hoạt động, xây dựng kế hoạch, ra quyết định, tổ chức điều hành, kiểm tra, giám sát hoạt động trong các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị xã hội trong hệ thống chính trị, duy trì các hoạt động thường xuyên một cách tối ưu để thực hiện các chương trình, kế hoạch, mục tiêu của tổ chức và động viên, dẫn dắt đảng viên, đoàn viên, hội viên và nhân dân đi theo mục tiêu đó

Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở là hoạt động bồi dưỡng có mục đích, kế hoạch, trong đó dưới vai trò chủ đạo của GV đối với CBQL cấp cơ sở chủ động hình thành nhận thức về chủ nghĩa Mác- Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, quan điểm, đường lối, chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào hoạt động thực tiễn để thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị ở từng vị trí, công việc được giao.

*Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDCT cấp huyện là sự tác động có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng.*

Qua khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL, GV và học viên qua 3 mức độ: *đồng ý, phân vân, không đồng ý*, kết quả thể hiện ở bảng 2.1 như sau:

**Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về khái niệm Lý luận chính trị, hoạt động bồi dưỡng LLCT, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cấp huyện.**

STT	Khái niệm	Đối tượng	Ý kiến đánh giá (tỷ lệ %)		
			Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Lý luận chính trị	CBQL, GV	100,0	0	0
		Học viên	93,3	6,7	0
2	Cán bộ quản lý cấp cơ sở	CBQL, GV	90,0	10,0	0
		Học viên	86,0	14,0	0
3	Hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở	CBQL, GV	90,0	10,0	0
		Học viên	84,0	16,0	0
4	Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở	CBQL, GV	90,0	10,0	0
		Học viên	92,0	18,0	0

Kết quả khảo sát cho thấy: Không có CBQL, GV, học viên nào *không đồng ý* với 4 khái niệm mà chúng tôi nêu ra. Tỷ lệ CBQL, GV khẳng định *đồng ý* rất cao. Có 100% CBQL, GV *đồng ý* với khái niệm lý luận chính trị. Phạm trù lý luận chính trị có nội hàm rất rộng, vì thế mà 6,7% học viên còn tỏ ra *phân vân* với khái niệm chúng tôi nêu ra.

Đối với khái niệm ”CBQL cấp cơ sở”, ”Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở”, ”Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở” có 90% CBQL, GV chọn *đồng ý*, chỉ có số ít là tỏ ra *phân vân*.

Phần lớn học viên có ý kiến *đồng ý* với các khái niệm trên. Điều đó chứng tỏ, đại đa số CBQL, GV, học viên đã nhận thức đúng về các khái niệm cơ bản mà chúng tôi đã nêu ra.

Tuy nhiên so sánh tỷ lệ học viên với tỷ lệ CBQL, GV cùng ý kiến *đồng ý*: chúng tôi thấy có sự chênh lệch, nhiều nhất là ở khái niệm “Hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở” 90% CBQL, GV so với 84,0% học viên, điều này cho thấy do học viên có sự chênh lệch về độ tuổi, thời gian công tác, trình độ nhận thức không đồng đều dẫn đến còn băn khoăn về khái niệm này.

### **2.2.2. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về mục tiêu nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng**

Để tìm hiểu nhận thức của CBQL, GV và học viên về mục tiêu bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm, chúng tôi sử dụng câu hỏi 2 (phụ lục 1, phụ lục 2). Kết quả thể hiện ở bảng 2.2.

**Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về mục tiêu và nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

STT	Mục tiêu bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Ý kiến đánh giá (tỷ lệ %)			
		Đồng ý		Không đồng ý	
		CBQL, GV	Học viên	CBQL, GV	Học viên
1	Trang bị và cập nhật thường xuyên những kiến thức của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước... cho CBQL cấp cơ sở	100	98,0	0	2,0
2	Giúp CBQL cấp cơ sở vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn công tác, sản xuất và học tập đạt kết quả cao, đúng quy định đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình hiện nay.	100	94,0	0	6,0

Kết quả bảng 2.2 cho thấy: 100% CBQL, GV đều có nhận thức đúng về mục tiêu hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm trong bối cảnh CNH-HĐH và hội nhập quốc tế hiện nay. Đây là một trong những điều cần thiết để hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình đi đúng hướng, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Khảo sát trên đối tượng học viên, chúng tôi thấy đa số học viên đã có nhận thức đúng về mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động BDLLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện. Đây là tiền đề quan trọng để học viên có ý thức tham gia vào các hoạt động BDLLCT một cách tích cực và có ý thức tự rèn luyện bản thân. Tuy vậy còn một bộ phận học viên có nhận thức chưa đúng đắn. Từ đó đòi hỏi CBQL, GV cần tăng cường công tác tuyên truyền, giải thích, phân tích để nâng cao nhận thức cho học viên về mục tiêu bồi dưỡng LLCT hiện nay.

### ***2.2.3. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện trong bối cảnh hiện nay***

Điều tra nhận thức về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện, chúng tôi sử dụng câu hỏi 3 (phụ lục 1, phụ lục 2) để xin ý kiến các khách thể khảo sát. Kết quả điều tra thể hiện ở bảng 2.3 như sau:

**Bảng 2.3. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về sự cần thiết của nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện**

ST T	Nhóm đối tượng CBQL	Nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Mức độ cần thiết (Tỷ lệ %)					
			Rất cần thiết (Tỷ lệ %)		Cần thiết (Tỷ lệ %)		Không cần thiết (Tỷ lệ %)	
			CBQL, GV	Học viên	CBQL, GV	Học viên	CBQL, GV	Học viên
1	Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn	Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, định hướng lớn của Đảng, các chính sách, biện pháp của Nhà nước để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi thời kỳ...	100,0	68,0	0	26,0	0	6,0
2	Trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị- xã hội các xã, thị trấn	Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể ở cơ sở...	90,0	84,0	10,0	12,0	0	4,0

Kết quả ở bảng 2.3 cho thấy: Có khoảng từ 4% đến 6% học viên được hỏi cho rằng nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện là *không cần thiết*. Còn lại đa số học viên và 100% CBQL, GV đánh giá việc bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện trong bối cảnh hiện nay là *rất cần thiết* và *cần thiết*. Tỷ lệ CBQL, GV đánh giá mức độ *rất cần thiết* tập trung cao đạt từ 90% đến 100%.

Trong 2 nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện mà chúng tôi đưa ra, hoạt động BD phổ biến các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, nhà nước và bồi dưỡng bổ sung những kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ có tỷ lệ CBQL, GV, học viên chọn ở mức độ *rất cần thiết* cao, chứng tỏ sự nhận thức của CBQL và GV về nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở được cải thiện rõ nét.

#### 2.2.4. Nhận thức về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện

Đề hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện được tổ chức một cách hiệu quả, thường xuyên, không thể thiếu yếu tố quản lý của lãnh đạo Trung tâm. Tìm hiểu nhận thức của CBQL, GV về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm, chúng tôi sử dụng câu hỏi 4 (phụ lục 1). Kết quả thể hiện ở bảng 2.4 như sau:

**Bảng 2.4. Nhận thức về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện**

STT	Nội dung quản lý	Ý kiến đánh giá (tỷ lệ %)		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	100	0	0
2	Quản lý nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	100	0	0
3	Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	100	0	0
4	Quản lý giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.	100	0	0
5	Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	80,0	20,0	0
6	Quản lý học viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	90,0	10,0	0
7	Quản lý các điều kiện thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở.	80,0	20,0	0



Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GV cho thấy: Đa số CBQL, GV nhận thức đúng về những nội dung cần quản lý trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho học viên. Thể hiện ở tỷ lệ CBQL, GV *không đồng ý* với 7 nội dung quản lý là 0%. Tuy nhiên tỷ lệ CBQL, GV đánh giá *đồng ý* ở mỗi nội dung quản lý có sự khác nhau. 100% CBQL, GV đánh giá *đồng ý* với các nội dung: Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở; quản lý thực hiện nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở; quản lý phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở; quản lý về giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Chứng tỏ đây là những nội dung quản lý được CBQL và GV quan tâm nhiều nhất trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho học viên.

Tiếp đến là 90,0% CBQL, GV *đồng ý* chọn nội dung quản lý CBQL cấp cơ sở trong hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện. Quan điểm này nhấn mạnh đến vai trò của đội ngũ GV trong việc quản lý toàn diện CBQL cấp cơ sở, vì trên thực tế nhiều CBQL cấp cơ sở tuổi cao, không quen ngồi liên tục từ 3 đến 4 giờ ở hội trường trung tâm dẫn đến việc tự ý bỏ ra ngoài hoặc nói chuyện riêng...

### **2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

#### **2.3.1. Thực trạng xác định và thực hiện mục tiêu bồi dưỡng**

Để xác định và thực hiện mục tiêu bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, chúng tôi tiến hành điều tra thông qua việc: Xem giáo án, tài liệu phục vụ bài giảng của giảng viên; vở ghi chép nội dung các học phần của học viên; kết quả kiểm tra, viết tiểu luận, thi kết thúc học phần, kết thúc khóa bồi dưỡng của học viên; tiếp cận nghiên cứu công tác lãnh đạo, chỉ đạo của CBQL cấp cơ sở ở địa phương sau khi hoàn thành khóa bồi dưỡng LLCT cho thấy:

- 90% giảng viên đã xác định mục tiêu bồi dưỡng trong giáo trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở do Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn khi soạn giảng ở trung tâm phù hợp với điều kiện, tình hình về trình độ chuyên môn, trình độ LLCT đối với đội ngũ CBQL cấp cơ sở ở 48 xã, thị trấn trong huyện.

- 96% học viên là CBQL cấp cơ sở ghi chép được nội dung cơ bản trong các chuyên đề về chủ nghĩa Mác-lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước...98% học viên đạt kết quả khá, giỏi, 2% học viên đạt kết quả trung bình khi kết thúc khóa bồi dưỡng LLCT ở trung tâm.

- Đa số CBQL cấp cơ sở đã vận dụng kiến thức LLCT được bồi dưỡng ở trung tâm trong việc phát triển kinh tế- xã hội, xây dựng đảng và hệ thống chính trị, quốc phòng- an ninh một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với điều kiện, tình hình trên địa bàn xã, thị trấn thể hiện rõ nét trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng nông thôn mới, học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh...Tuy nhiên, các tấm gương điển hình tiêu biểu là CBQL cấp cơ sở trong học tập và làm theo gương Bác còn rất hạn chế...

### **2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng**

Muốn nâng cao nhận thức cho CBQL cấp cơ sở về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước...để vận dụng sáng tạo, hiệu quả trên mỗi vị trí công tác ở địa phương thì nội dung bồi dưỡng LLCT của trung tâm BDCT cấp huyện phải phù hợp, thiết thực với từng đối tượng. Để đánh giá mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở đã được triển khai trong quá trình bồi dưỡng tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình chúng tôi tiến hành điều tra bằng phiếu đối với 10 CBQL, GV qua câu 5 (Phụ lục 1). Kết quả như sau:

**Bảng 2.5. Thực trạng nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

STT	Nhóm đối tượng CBQL	Nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Mức độ thực hiện				Tổng điểm	Thứ bậc
			RTX (4đ)	TX (3đ)	Đk (2đ)	KBG (1đ)		
1	Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn	Các Chi thi, Nghị quyết của đảng, nhà nước của cấp ủy chính quyền các cấp	10	0	0	0	40	1
		Tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh	9	1	0	0	39	2
		Thông tin thời sự...đề định hướng tư tưởng	3	2	5	0	28	4
		Nghiệp vụ công tác đảng, chính quyền...	4	3	3	0	31	3
2	Trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị- xã hội các xã, thị trấn	Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể, chính trị- xã hội ở cơ sở.	4	3	3	0	31	3
		Thông tin thời sự đề định hướng tư tưởng...	1	3	6	0	25	5

Qua khảo sát chúng tôi nhận thấy: Tất cả những CBQL, GV mà chúng tôi hỏi ý kiến đều cho rằng các nội dung bồi dưỡng LLCT mà chúng tôi đưa ra đều được thực hiện trong quá trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện. Tuy nhiên, mức độ thực hiện ở mỗi nội dung có sự khác nhau.

Căn cứ tổng điểm mức độ thực hiện, một số nội dung được xếp bậc cao như: Phổ biến, quán triệt, học tập các Nghị quyết, chỉ thị của đảng, nhà nước của cấp ủy chính quyền các cấp (40 điểm, xếp thứ 1); học tập tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh (39 điểm, xếp thứ 2); nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền và bồi dưỡng kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ công tác đoàn thể, chính trị- xã hội cùng đạt 31 điểm, xếp thứ 3...

Qua đây chúng ta có thể thấy CBQL, GV trong huyện rất chú ý đến việc phổ biến Nghị quyết, Chỉ thị của đảng, nhà nước, học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền, đoàn thể cho CBQL cấp cơ sở. CBQL, GV đánh giá rất cao tinh thần trách nhiệm của đội ngũ CBQL cấp cơ sở trong việc học tập LLCT ở trung tâm.

Những nội dung bồi dưỡng LLCT có tổng điểm mức độ thực hiện thấp là: Thông tin thời sự để định hướng tư tưởng cho CBQL cấp cơ sở đạt từ 25 đến 28 điểm, xếp cuối bảng thứ bậc.

### 2.3.3. Thực trạng việc sử dụng phương pháp, hình thức bồi dưỡng

#### 2.3.3.1. Thực trạng sử dụng phương pháp bồi dưỡng

Để tìm hiểu thực tế Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy đã sử dụng những phương pháp bồi dưỡng nào trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, chúng tôi nêu câu hỏi 6 trong mẫu phiếu trưng cầu ý kiến dành cho CBQL, GV. Kết quả thu được thể hiện ở bảng 2.6 như sau:

**Bảng 2.6. Thực trạng sử dụng phương pháp giảng dạy trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở**

STT	Phương pháp giáo dục	Mức độ sử dụng			Tổng điểm	Thứ bậc	Hiệu quả sử dụng			Tổng điểm	Thứ bậc
		TX (3đ)	ĐK (2đ)	CSD (1đ)			T (3đ)	K (2đ)	TB (1đ)		
1	Phương pháp thuyết trình	8	2	0	28	1	4	5	1	23	3
2	Phương pháp nêu vấn đề	7	3	0	27	2	4	3	3	21	5
3	Phương pháp trực quan	6	4	0	26	3	6	3	1	25	1
4	Phương pháp thảo luận nhóm	3	7	0	23	5	1	5	4	17	9
5	Phương pháp khen thưởng	2	8	0	22	6	5	3	1	22	4
6	Phương pháp sắm vai và xử lý tình huống	2	7	1	21	7	5	3	2	20	6
7	Phương pháp trò chơi	1	8	1	20	8	1	6	3	18	8
8	Phương pháp diễn đàn	4	4	2	22	6	2	5	3	19	7
9	Kết hợp các phương pháp	5	4	1	24	4	5	4	1	24	2

Nhận xét kết quả bảng 2.6: Chúng tôi tính tổng điểm mức độ sử dụng và xếp thứ bậc. Kết quả: Các phương pháp được CBQL, GV sử dụng thường xuyên nhất là: *Phương pháp thuyết trình* (28 điểm, xếp thứ 1), *phương pháp nêu vấn đề* (27 điểm, xếp thứ 2), *phương pháp trực quan* (26 điểm, xếp thứ 3), *kết hợp các phương pháp* (24 điểm, xếp thứ 4), *phương pháp thảo luận nhóm* (23 điểm, xếp thứ 5).

Các phương pháp giảng dạy trong hoạt động bồi dưỡng LLCT được CBQL, GV sử dụng ở mức độ trung bình là: *Phương pháp khen thưởng và phương pháp diễn đàn* cùng được (22 điểm, xếp thứ 6), *phương pháp sắm vai và xử lý tình huống* (21 điểm, xếp thứ 7), *phương pháp trò chơi* (20 điểm, xếp thứ 8).

Cùng bảng khảo sát, chúng tôi xin ý kiến đánh giá của CBQL, GV về hiệu quả sử dụng của các phương pháp trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Kết quả như sau: Trong số những phương pháp bồi dưỡng LLCT mà các CBQL, GV thường xuyên sử dụng thì phương pháp trực quan; kết hợp các phương pháp; phương pháp thuyết trình được đánh giá là có hiệu quả sử dụng tốt (lần lượt xếp thứ 1, 2, 3 trong tổng số 9 bậc tương ứng với 9 phương pháp).

Một số phương pháp có mức độ sử dụng ít nhưng mang lại hiệu quả khá tốt là *phương pháp khen thưởng* (có tổng điểm hiệu quả sử dụng là 22 điểm, xếp thứ 4), *phương pháp nêu vấn đề* (có tổng điểm hiệu quả sử dụng là 21 điểm, xếp thứ 5). Các hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở thông qua hình thức tổ chức các trò chơi để thu hút đông đảo CBQL cấp cơ sở tham gia, tạo được sự hứng thú cho CBQL cấp cơ sở. *Phương pháp diễn đàn* giúp nâng cao nhận thức cho cả CBQL, GV, CBQL cấp cơ sở về đường lối, chủ trương của đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước...Nếu được tổ chức tốt cũng là phương pháp mang lại hiệu quả bồi dưỡng LLCT cao. Từ thực tế này đòi hỏi các CBQL, GV giảng dạy ở trung tâm cần quan tâm, khai thác sử dụng các phương pháp này thường xuyên hơn nữa.

*Thảo luận nhóm* là phương pháp được CBQL, GV sử dụng khá thường xuyên (xếp thứ 5) tuy nhiên hiệu quả sử dụng lại thấp (xếp thứ 9). Vì trong quá trình GV tổ chức thảo luận nhóm, nhiều CBQL cấp cơ sở dựa dẫm vào sự tích cực của một số ít thành viên trong nhóm mà không tích cực tham gia hoạt động, do đó hiệu quả sử dụng phương pháp này không cao.

### 2.3.3.2. Thực trạng sử dụng hình thức bồi dưỡng

Hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện là một trong những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả bồi dưỡng ở Trung tâm đối với CBQL cấp cơ sở. Điều này đòi hỏi CBQL, GV không những chỉ cần có nhận thức đúng về vai trò, mục tiêu, nội dung bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm mà còn phải biết sử dụng những hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT phù hợp, thu hút được CBQL cấp cơ sở tham gia. Để tìm hiểu thực trạng sử dụng các hình thức bồi dưỡng tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, chúng tôi nêu câu hỏi 7 (Phụ lục 1) trong mẫu phiếu trưng cầu ý kiến dành cho CBQL, GV, kết quả thu được như sau:

**Bảng 2.7. Thực trạng sử dụng hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng**

STT	Các hình thức bồi dưỡng	Hợp lý		Chưa hợp lý	
		CBQL	GV	CBQL	GV
		%	%	%	%
1	Tổ chức các khóa học bồi dưỡng tập trung	87,5	100	12,5	0
2	Tổ chức các khóa học bồi dưỡng bán tập trung	50	0	50	100
3	Tổ chức BD theo các chuyên đề hàng năm	75	100	25	0
4	Bồi dưỡng theo chức danh, nhiệm vụ	37,5	50	63,5	50

Qua số liệu ở bảng 2.7 cho thấy: Việc bồi dưỡng LLCT cho học viên ở Trung tâm được tiến hành với nhiều hình thức khác nhau. Tuy nhiên mức độ

hợp lý của các hình thức theo đánh giá của những người tham gia lực lượng bồi dưỡng và những người trực tiếp được bồi dưỡng là có sự khác nhau.

Hình thức được cán bộ quản lý Trung tâm đánh giá hợp lý nhất đó là tổ chức các lớp bồi dưỡng tập trung (87,5% ý kiến thống nhất). Theo các nhà quản lý thì hình thức này là phù hợp đúng theo hướng dẫn của Trung ương còn các hình thức khác là tùy vào điều kiện thực tế của mỗi địa phương để thực hiện. Học tập trung theo đợt sẽ giúp việc tổ chức khoa học, giảng viên và CBQL cấp cơ sở có điều kiện trao đổi thảo luận làm sáng tỏ các vấn đề nảy sinh từ thực tiễn.

Hình thức bồi dưỡng LLCT bán tập trung, 50% cán bộ quản lý cho rằng hợp lý nhưng ý kiến của giảng viên đánh giá 100% không hợp lý. Tại sao việc bồi dưỡng LLCT bán tập trung lại có nhiều giảng viên cho là không hợp lý? Tìm hiểu lý do của vấn đề này tôi được biết CBQL cấp cơ sở bây giờ cùng một lúc phải giải quyết nhiều công việc, mất nhiều thời gian trong việc tham gia các khóa bồi dưỡng dẫn đến rất khó tập trung nghe giảng, mặt khác do đặc thù công việc ở địa phương, nhất là các CBQL cấp cơ sở công tác ở lĩnh vực đoàn thể, chính trị- xã hội...thường xuyên tham gia sản xuất nông nghiệp ở địa phương dẫn đến rất khó triệu tập để bồi dưỡng LLCT, nếu thực hiện hình thức này sẽ không hiệu quả vì thực tế học viên hiện nay chỉ học để có văn bằng, chứng chỉ đáp ứng việc hoàn chỉnh hồ sơ cán bộ theo quy định.

Hình thức tổ chức BD theo các chuyên đề hàng năm đều được cán bộ quản lý và giảng viên tán thành trên 75%, bởi vì chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước luôn có sự điều chỉnh cho phù hợp với tình hình trong nước, khu vực và quốc tế, nếu CBQL không đi BDLLCT thì khó nắm được những điểm mới các chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của nhà nước để lãnh đạo, chỉ đạo ở địa phương, do đó hình thức này nhận được nhiều sự ủng hộ.

Bồi dưỡng theo chức danh, nhiệm vụ, đây là hình thức phổ biến thực hiện tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, song ý kiến các nhà quản lý lại đánh giá thấp nhất. Chúng tôi cho rằng nếu hình thức này được sử dụng tốt sẽ làm tăng thêm tính hấp dẫn và bổ sung các hình thức bồi dưỡng khác.

Từ thực tiễn chúng tôi nhận thấy rằng mỗi hình thức đều có những ưu điểm và hạn chế nhất định. Vì vậy, trong quá trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm phải biết kết hợp các hình thức một cách hợp lý, phù hợp với hoàn cảnh, điều kiện cụ thể cũng như đặc điểm của CBQL cấp cơ sở được tham gia bồi dưỡng, có như vậy mới đạt kết quả mong muốn.

#### ***2.3.4. Thực trạng việc thực hiện vai trò, nhiệm vụ của giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng***

Để tìm hiểu thực tế vai trò, nhiệm vụ của giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, chúng tôi tiến hành khảo sát hồ sơ giảng viên, kế hoạch mở các chuyên đề bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở trung tâm; lịch giảng của giảng viên; việc quản lý học viên thông qua sổ đầu bài hàng ngày đối với chuyên đề giảng viên phụ trách...kết quả cụ thể như sau:

- 80% giảng viên thường xuyên đến thư viện trung tâm BDCT huyện Thái Thụy để tìm kiếm tài liệu tham khảo; việc soạn giáo án các chuyên đề bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở theo đúng kế hoạch mở lớp bồi dưỡng của trung tâm; nội dung, hình thức giáo án theo khung hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung ương; tuân thủ đúng thời gian duyệt giáo án trước 1 tuần khi đứng lớp.

- 90% giảng viên thực hiện đúng lịch bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, chỉ có 10% giảng viên kiêm chức do bận công tác đột xuất nên đổi chuyên đề bài giảng hoặc đổi lịch giảng cho giảng viên khác cũng ảnh hưởng đến hiệu quả, chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.



- 100% giảng viên thực hiện nghiêm túc việc theo dõi sĩ số, nhận xét, đánh giá ý thức của CBQL cấp cơ sở trong hoạt động bồi dưỡng LLCT thông qua ghi sổ đầu bài sau mỗi chuyên đề bài giảng tại trung tâm. Chúng tôi cho rằng việc duy trì ghi sổ đầu bài của giảng viên cần phát huy và sử dụng hiệu quả trong thời gian tới để nâng cao quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.

### ***2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng***

Kiểm tra đánh giá là một trong những nội dung quan trọng của hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm. Mục đích của hoạt động này là đưa công tác quản lý và tổ chức đào tạo vào nề nếp theo mục tiêu đã định. Đồng thời hoạt động kiểm tra đánh giá cũng có vai trò giúp phát hiện ra những thiếu sót, tồn tại trong hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm để sửa chữa kịp thời.

Việc mở các lớp bồi dưỡng LLCT ở Trung tâm BDCT không tuân thủ theo niên chế năm học mà theo kế hoạch từng năm, theo từng chương trình. Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đã chỉ đạo các Trung tâm BDCT kiểm tra, đánh giá theo Hướng dẫn số 29- HD/ BTCTW-BTGTW, ngày 27-7-2009 của Ban tổ chức Trung ương và Ban Tuyên giáo Trung ương về thực hiện Quyết định số 185-QĐ/TW, ngày 03-9-2008 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trung tâm BDCT huyện, quận, thị xã, thành phố thuộc tỉnh. Chú trọng khâu chiêu sinh, quản lý học viên, cấp phát văn bằng, chứng chỉ, đảm bảo nghiêm túc, đúng quy chế.

Để tìm hiểu về thực trạng mức độ sử dụng các phương pháp KTĐG kết quả bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở ở trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, chúng tôi đã sử dụng câu hỏi 8 (phụ lục 1), câu 4 (phụ lục 2) dành cho 10 CBQL, GV và 150 học viên với 04 phương pháp KTĐG. Kết quả khảo sát được thể hiện ở bảng 2.8 như sau:

**Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến của học viên về mức độ sử dụng các phương pháp KT, ĐG kết quả bồi dưỡng (biểu hiện ở tỉ lệ % số ý kiến lựa chọn PP kiểm tra, đánh giá)**

STT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	Mức độ (Tỷ lệ %)					
		Thường xuyên (Tỷ lệ %)		Đôi khi (Tỷ lệ %)		Không bao giờ (Tỷ lệ %)	
		CBQL, GV	Học viên	CBQL, GV	Học viên	CBQL, GV	Học viên
1	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng phương pháp kiểm tra viết (tự luận)	80	92	20	8	0	0
2	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng phương pháp vấn đáp	10	0	20	4	70	96
3	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng phương pháp giải bài tập tình huống	10	0	80	90	10	10
4	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng phương pháp bài tập nghiên cứu (tiểu luận)	20	30	80	70	0	0

Kết quả thăm dò (xem bảng 2.8), 10 CBQL, GV và 150 học viên tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy cho rằng đánh giá kết quả ở các lớp bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở vẫn theo tự luận là chính, chưa chú trọng đánh giá việc vận dụng kiến thức trong thực tiễn công tác.

Việc đánh giá hiệu quả sau bồi dưỡng cho đến nay vẫn chưa được thực hiện mà chủ yếu dựa vào kết quả bổ nhiệm CBQL cấp cơ sở lên vị trí cao hơn. Chúng tôi cho rằng, đây chỉ là cách đánh giá tương đối vì việc bổ nhiệm không hoàn toàn phụ thuộc vào việc tham gia các khóa bồi dưỡng, mà còn là hệ quả của rất nhiều nhân tố chủ yếu khác.

#### **2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

Để tìm hiểu thực trạng công tác quản lý của Giám đốc đối với hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, tác giả đã sử dụng biện pháp khảo sát tình hình qua phiếu

đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện các nội dung quản lý và phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy

#### 2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý

Để có thông tin về thực trạng nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, với câu hỏi 9 (Phụ lục 1), chúng tôi nêu ra 8 nội dung quản lý, khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện các nội dung quản lý.

- (1). Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng
- (2). Quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng
- (3). Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng
- (4). Quản lý về giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng
- (5). Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng
- (6). Quản lý học viên tại Trung tâm BDCT huyện
- (7). Quản lý các điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí
- (8). Quản lý việc phối hợp các lực lượng hoạt động bồi dưỡng

Qua khảo sát, kết quả thể hiện ở bảng 2.11 như sau:

**Bảng 2.9. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở**

Nội dung quản lý	Mức độ thực hiện				Tổng điểm	Thứ bậc	Kết quả thực hiện				Tổng điểm	Thứ bậc
	RTX (4đ)	TX (3đ)	ĐK (2đ)	CBG (1đ)			Tốt (4đ)	Khá (3đ)	TB (2đ)	Yếu (1đ)		
1	8	2	0	0	38	1	9	1	0	0	39	1
2	7	3	0	0	37	2	5	4	1	0	34	2
3	4	5	1	0	33	3	4	4	2	0	32	4
4	5	3	2	0	33	3	5	3	2	0	33	3
5	2	5	3	0	29	5	5	2	2	1	31	5
6	4	4	2	0	32	4	4	3	2	1	30	6
7	2	4	4	0	28	6	3	4	2	1	29	7
8	1	4	5	0	26	7	3	2	3	2	26	8

Qua kết quả khảo sát chúng tôi nhận thấy CBQL, GV quan tâm thực hiện ở mức độ cao nhất là *quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở* (38 điểm, xếp thứ 1); *Quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng* (37 điểm, xếp thứ 2) và *quản lý phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung bồi dưỡng và Quản lý về giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng* (33 điểm, xếp thứ 3). Đây cũng là 4 nội dung quản lý có tổng điểm kết quả thực hiện cao.

Nội dung quản lý học viên tại Trung tâm BDCT huyện có tổng điểm mức độ thực hiện là 32 điểm (xếp thứ 4) chứng tỏ CBQL, GV quan tâm đến việc quản lý CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện.

Xếp thứ 5 là nội dung quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở với tổng điểm mức độ thực hiện là 29 điểm.

Các nội dung quản lý có tổng điểm mức độ thực hiện thấp là: Quản lý các điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí cho thực hiện hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (26 điểm); Quản lý việc phối hợp các lực lượng hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (28 điểm).

#### ***2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý***

Phương pháp quản lý có ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả quản lý nói chung, hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cấp cơ sở nói riêng. Để tìm hiểu thực trạng phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cấp cơ sở, chúng tôi tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện và kết quả thực hiện các phương pháp quản lý qua câu hỏi 10 (Phụ lục 1). Kết quả cụ thể ở bảng 2.10:

**Bảng 2.10. Thực trạng phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở**

Phương pháp quản lý	Mức độ thực hiện				Tổng điểm	Thứ bậc
	RTX (4đ)	TX (3đ)	ĐK (2đ)	CBG (1đ)		
Phương pháp tâm lý - giáo dục	3	4	3	0	30	2
Phương pháp hành chính - tổ chức	4	5	1	0	33	1
Phương pháp kinh tế	1	6	3	0	28	3

Thông qua số liệu bảng 2.10 cho thấy:

Căn cứ tổng điểm mức độ thực hiện các phương pháp quản lý của Giám đốc Trung tâm BDCT huyện: Phương pháp quản lý động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở được CBQL trung tâm thực hiện nhiều nhất, 33 điểm là *phương pháp hành chính - tổ chức* thông qua việc đề ra các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Ban Giám đốc Trung tâm, cụ thể là Quy chế hoạt động của CBQL, giảng viên và học viên; quy chế chi tiêu nội bộ; Quyết định quy định chế độ làm việc đối với giảng viên...

Xếp thứ 2 là *phương pháp tâm lý - giáo dục* với tổng điểm mức độ thực hiện là 30 điểm.

Phương pháp ít được CBQL sử dụng nhất là *phương pháp kinh tế* (28 điểm).

#### **2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý**

Công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở có hiệu quả hay không phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố khách quan, chủ quan. Để tìm hiểu thực trạng ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở, chúng tôi sử dụng câu hỏi 11 trong phiếu trưng cầu ý kiến đánh giá của CBQL, GV. Kết quả thể hiện ở bảng 2.11:

**Bảng 2.11. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy**

STT	Các yếu tố ảnh hưởng	Điểm	Thứ bậc
1	Sự chỉ đạo của Đảng, Nhà nước	38	1
2	Năng lực quản lý của giám đốc	37	2
3	Năng lực tổ chức hoạt động bồi dưỡng của GV	32	4
4	Sự tự giác, tích cực của học viên	32	4
5	Nội dung chương trình tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm	33	3
6	Phương pháp tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm	33	3
7	Hình thức tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm	26	7
8	Điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí	28	6
9	Yếu tố kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương	29	5
10	Các yếu tố khác	25	8

Kết quả khảo sát cho chúng tôi thấy: trong 10 yếu tố ảnh hưởng đưa ra khảo sát thì ý kiến của CBQL, GV đánh giá yếu tố *sự chỉ đạo của Đảng, Nhà nước* (xếp thứ 1) - có ảnh hưởng lớn nhất đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cấp cơ sở.

Xếp thứ 2 là yếu tố *năng lực quản lý của giám đốc*. Điều này thể hiện yếu tố quản lý rất được coi trọng.

Cùng xếp thứ 3 là yếu tố *nội dung chương trình tổ chức bồi dưỡng và phương pháp tổ chức bồi dưỡng* của Trung tâm.

Cùng xếp vị trí thứ 4 là yếu tố *năng lực tổ chức hoạt động bồi dưỡng của giảng viên và sự tự giác, tích cực của học viên*

Xếp vị trí thứ 5 là yếu tố *kinh tế, văn hóa xã hội của địa phương*.

Yếu tố *cơ sở vật chất, kinh phí* là một trong những điều kiện thực hiện hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho

học viên được đánh giá có ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT được xếp vị trí thứ 6.

Hình thức tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm xếp vị trí thứ 7

Xếp vị trí cuối là sự kết hợp giữa các yếu tố với nhau.

## **2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng**

### ***2.5.1. Những ưu điểm và kết quả chính***

Xác định công tác bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở là nhiệm vụ quan trọng, là thước đo đánh giá chất lượng hoạt động của Trung tâm. Nhận thức được ý nghĩa đó, dưới sự lãnh đạo của Huyện uỷ, Trung tâm coi trọng đổi mới toàn diện công tác này, trọng tâm là đổi mới nội dung chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức bồi dưỡng, công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng.

Nhìn chung, việc đổi mới nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở được thực hiện khá hiệu quả, trong đó có công tác triển khai, quán triệt Nghị quyết, Chỉ thị của đảng, nhà nước; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh...; các nội dung chương trình được sửa đổi, bổ sung và ngày càng hoàn thiện, cập nhật kịp thời những quan điểm, thông tin mới nhất về tình hình trong nước và trên thế giới ở các lĩnh vực theo tinh thần Nghị quyết Đại hội đảng toàn quốc lần thứ XII. Nhờ đó thu hút CBQL quan tâm nhiều hơn đến việc nâng cao trình độ LLCT, cập nhật kịp thời về thời sự, chính sách của đảng và nhà nước. Điều này tạo thuận lợi cho Trung tâm đa dạng hóa nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT.

Công tác đánh giá kết quả bồi dưỡng LLCT cho đội ngũ CBQL cấp cơ sở ở trung tâm kết thúc khóa bồi dưỡng được thực hiện nghiêm túc, bộ phận giáo vụ được tăng cường đã phối hợp chặt chẽ với từng giảng viên trong quá trình lên lớp để quản lý nghiêm về sỹ số. Hàng năm, các lớp bồi dưỡng CBQL cấp cơ sở trung tâm bồi dưỡng chính trị đều tổ chức lễ tổng kết một cách trọng

thể, đồng thời biểu dương, khen thưởng đối với học viên đạt thành tích xuất sắc trong khóa bồi dưỡng.

Những nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT đã trình bày trên đã phản ánh thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy thời gian qua. Trong hoạt động này, Trung tâm đã đạt được một số kết quả, góp phần nâng cao trình độ LLCT cho CBQL cấp cơ sở, thúc đẩy nhiệm vụ phát triển kinh tế- xã hội các xã, thị trấn. Nhiều đồng chí đã trưởng thành, được bầu vào các chức danh chủ chốt ở cơ sở hoặc luân chuyển đến các phòng, ban của Huyện ủy, các phòng, ban ngành của huyện. Kết quả đó được thể hiện qua một số mặt sau đây:

+ Về quy mô và loại hình BD: Công tác BD của Trung tâm góp phần chuẩn hóa trình độ LLCT cho đội ngũ CBQL cấp cơ sở làm công tác đảng, chính quyền và đoàn thể, tổ chức chính trị- xã hội.

+ Chất lượng các khóa BD đã được quan tâm hơn, từ khâu xây dựng chương trình đến tổ chức BD, huy động đội ngũ giảng viên, chuẩn bị tài liệu bồi dưỡng, tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả...

+ Bước đầu đã khắc phục việc bồi dưỡng theo diện rộng, chuyển dần sang đào tạo bồi dưỡng có trọng tâm, trọng điểm.

+ Trung tâm đã khá linh hoạt trong việc huy động đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm tham gia giảng bài. Xây dựng được đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, sử dụng thành thạo phương pháp dạy học trực quan, tâm huyết với công tác bồi dưỡng CBQL cấp cơ sở, trong đó hầu hết giảng viên kiêm nhiệm là lãnh đạo các Ban xây dựng Đảng, Thường vụ Huyện ủy, Giám đốc, Phó Giám đốc Trung tâm BDCT huyện và giảng viên của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy có trình độ chuyên môn cao và có nhiều kinh nghiệm tham gia phổ biến chuyên đề tình hình thời sự trong nước, khu vực và quốc tế...



+ Trung tâm đã tạo mọi điều kiện tốt nhất về kinh phí hỗ trợ cho CBQL cấp cơ sở khi tham gia các lớp bồi dưỡng LLCT như: Đảm bảo chế độ theo ngân sách, phôtô tài liệu học tập, chế độ ăn, nghỉ... Qua đó giúp CBQL cấp cơ sở yên tâm học tập hơn.

Có thể khẳng định, Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình đã thực hiện tốt hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị đặt ra. Khảo sát thực tế ở địa phương có CBQL cấp cơ sở được bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm cho thấy: Qua các lớp bồi dưỡng, trình độ lý luận, chuyên môn, nghiệp vụ của CBQL cấp cơ sở được nâng cao rõ nét, phong cách lãnh đạo, chỉ đạo khi làm việc, tiếp xúc với nhân dân chuyển biến một bước theo phương châm “Nghe dân nói, nói dân hiểu, làm dân tin”; hầu hết biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn sáng tạo hiệu quả cao hơn, sinh động hơn trong lãnh đạo, chỉ đạo cán bộ, đảng viên và nhân dân trong sản xuất, lao động, góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu phát triển kinh tế, chính trị xã hội ở địa phương.

### **2.5.2. Những hạn chế, tồn tại**

Khâu xác định mục tiêu bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở chưa khoa học, chưa sát với yêu cầu thực tế của cơ sở, chưa đảm bảo tính quy hoạch trong BD, còn bị động dẫn đến khi tổ chức thực hiện phải điều chỉnh, làm cho quản lý hoạt động bồi dưỡng có những khó khăn nhất định.

Nội dung chương trình đào tạo bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở còn nhiều bất cập: Chương trình BD chưa thành hệ thống, còn nặng về lý thuyết và chưa gắn với thực tiễn của địa phương. Nội dung BD trong những năm qua mặc dù đã có sự đổi mới, chỉnh lý, bổ sung nhưng vẫn có sự trùng lặp ở các chuyên đề trong cùng một chương trình (chương trình bồi dưỡng nghiệp vụ Mặt trận Tổ quốc và đoàn thể).

Việc đánh giá khóa học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở còn mang tính hình thức, chưa thực chất. Công tác tổng kết thực tiễn chưa được thực hiện.

Các hình thức và phương thức bồi dưỡng ít được cải tiến, chương trình bồi dưỡng về nghiệp vụ và cập nhật kiến thức quản lý kinh tế, thông tin thời sự trong nước, quốc tế và khu vực chưa thực hiện thường xuyên.

Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm nhiệm còn hạn chế như: Chưa xây dựng kế hoạch phát triển và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giảng viên; chưa quan tâm đúng mức việc chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy và áp dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp với các đối tượng CBQL cấp cơ sở có trình độ, nghề nghiệp...khác nhau. Phương pháp giảng dạy của giảng viên vẫn nặng về thuyết trình, phương pháp trao đổi thông tin hai chiều như: Hỏi đáp, thảo luận nhóm, giải quyết tình huống còn ít được áp dụng. Vì vậy không những làm giảm chất lượng, hiệu quả của các khóa bồi dưỡng mà CBQL cấp cơ sở tham gia học tập cảm thấy nhàm chán.

Hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm có lúc chưa đáp ứng kịp thời nhu cầu bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở (mở lớp bồi dưỡng nghiệp vụ khối đoàn thể và chính trị- xã hội), do nguồn kinh phí hàng năm được tỉnh cấp còn “nhỏ giọt” và bị “xé lẻ” làm cho việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQ cấp cơ sở tại Trung tâm mất đi tính chủ động và chậm tiến độ. Cơ chế, chính sách đối với CBQL, GV, CBQL cấp cơ sở học tập LLCT còn một số điểm chưa phù hợp; mức hỗ trợ nước uống là 7000 đồng/ ngày/CBQL cấp cơ sở tham gia các khóa bồi dưỡng còn thấp so với tình hình thực tiễn hiện nay.

- Mối quan hệ giữa Trung tâm với các ngành, các đoàn thể, cấp ủy chính quyền cơ sở còn nhiều hạn chế trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá chất lượng dạy và học.

Tỉnh ủy Thái Bình, Huyện ủy Thái Thụy chưa xây dựng chế độ học tập LLCT là nhiệm vụ bắt buộc đối với CBQL cấp cơ sở khi tham gia các lớp bồi dưỡng. Vì vậy có một số CBQL cấp cơ sở chưa thực sự nghiêm túc, chưa đặt

nhiệm vụ bồi dưỡng ngang tầm với các nhiệm vụ chuyên môn khác dẫn đến thiếu sự quan tâm, cộng tác và tham gia các bồi dưỡng LLCT ở trung tâm.

Những tồn tại trên đây đã ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình trong tình hình hiện nay.

### **2.5.3. Nguyên nhân**

#### *2.5.3.1. Nguyên nhân của ưu điểm, kết quả đạt được*

*Thứ nhất*, những chủ trương và chính sách đúng đắn của Đảng, Nhà nước và của Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện về bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở trong thời gian qua.

*Thứ hai*, sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ giữa các cấp ủy, ban ngành chức năng với Trung tâm BDCT huyện trong thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở

*Thứ ba*, Trung tâm và các đơn vị trực thuộc đã xây dựng được kế hoạch bồi dưỡng CBQL cấp cơ sở, tương đối hợp lý phù hợp với tình hình thực tiễn

*Thứ tư*, Trung tâm BDCT huyện đã coi trọng đổi mới nội dung, chương trình, hình thức, phương pháp dạy học đáp ứng yêu cầu thực tiễn công tác bồi dưỡng lý luận chính trị hiện nay.

*Thứ năm*, cơ chế chính sách đối với GV và CBQL cấp cơ sở tham gia bồi dưỡng LLCT ngày càng được đổi mới, phù hợp hơn.

#### *2.5.3.2. Nguyên nhân của tồn tại, hạn chế*

*Thứ nhất*, một số tổ chức cơ sở đảng trực thuộc Huyện ủy và bản thân CBQL cấp cơ sở chưa nhận thức đầy đủ về vị trí, vai trò của công tác bồi dưỡng lý luận chính trị trong bối cảnh tình hình thế giới, trong nước và khu vực này sinh nhiều yếu tố phức tạp, bất ổn khó lường

*Thứ hai*, chương trình, nội dung và phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị tuy đã được đổi mới song chưa mạnh mẽ, triệt để, còn nặng về lý luận, chưa chú trọng thực tiễn và kỹ năng thực hành.

*Thứ ba*, trình độ, năng lực đội ngũ giảng viên còn những hạn chế trong việc phổ biến những quan điểm, chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của nhà nước đến CBQL cấp cơ sở; cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay.

*Thứ tư*, kinh phí, chế độ chính sách cho công tác bồi dưỡng lý luận chính trị còn nhiều bất cập.

*Thứ năm*, một bộ phận CBQL cấp cơ sở chưa xác định đúng động cơ học tập, ý thức học tập chưa cao, còn tình trạng lười học, ngại học chưa chấp hành tốt các quy định, quy chế của các Trung tâm; do vậy, chất lượng bồi dưỡng LLCT còn hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn; việc thực hiện tiêu chuẩn hóa cán bộ của một số cấp ủy xã, thị trấn chưa thực sự nghiêm túc; việc cử cán bộ đi bồi dưỡng LLCT chưa gắn chặt với công tác quy hoạch, bổ nhiệm.

## **Kết luận chương 2**

Trong những năm qua, trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình đã có nhiều nỗ lực, cố gắng trong hoạt động bồi dưỡng LLCT và quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Qua phân tích về thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở gồm các nội dung cơ bản: Việc lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, quản lý chương trình bồi dưỡng, quản lý quá trình dạy và học, công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, quản lý về cơ sở vật chất... đã đánh giá chính xác những kết quả đạt được, chỉ ra được một số hạn chế chính và nguyên nhân.

Những căn cứ lý luận và thực tiễn chỉ ra qua việc đánh giá thực trạng ở chương 2 cho thấy, cần phải tiếp tục đầu tư nghiên cứu, đổi mới công tác quản lý hoạt động BDLLCT ở trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở là nhiệm vụ cấp bách trong thời gian tới. Những biện pháp cụ thể được tác giả đề tài đưa ra trong chương 3 của luận văn này.

### **Chương 3**

## **BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THUY, TỈNH THÁI BÌNH**

### **3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất các biện pháp**

#### ***3.1.1. Đảm bảo sự định hướng của Đảng trong quản lý hoạt động BDLLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện***

Các biện pháp quản lý hoạt động BDLLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện phải được xây dựng phải xuất phát và phù hợp với quan điểm của Đảng, Nhà nước về công tác giáo dục lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở trong thời kì CNH-HĐH, hội nhập hiện nay. Đổi mới mạnh mẽ công tác giáo dục lý luận chính trị, học tập nghị quyết của Đảng. Thực hiện nề nếp việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho CBQL cấp cơ sở, đặc biệt là quận, huyện ở các tỉnh, thành phố. Tiếp tục đổi mới hệ thống chương trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị theo hướng nâng cao chất lượng, chú trọng tính hiệu quả và phù hợp với từng đối tượng”. Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII về tăng cường xây dựng chính đồn Đảng cũng khẳng định “Có kế hoạch học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận bắt buộc hằng năm đối với cán bộ, đảng viên gắn với việc cung cấp thông tin, cập nhật kiến thức mới phù hợp từng đối tượng, từng cấp, từng ngành, từng địa phương. Thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15-5-2016 của Bộ Chính trị”.

#### ***3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu trong quản lý hoạt động BDLLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện***

Công tác bồi dưỡng LLCT có mục tiêu giáo dục thế giới quan, nhân sinh quan, đạo đức cách mạng và trang bị kiến thức, phương pháp làm việc cho CBQL cấp cơ sở. Nhất là việc nhận thức rõ tầm quan trọng của Chủ nghĩa

Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, Chính trị học của Việt Nam và thế giới... Quán triệt nguyên tắc này là việc xây dựng và sử dụng các biện pháp phải góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT nhằm giúp CBQL cấp cơ sở thực hiện hiệu quả mục tiêu bồi dưỡng phù hợp với từng đối tượng CBQL cấp cơ sở vận dụng linh hoạt, sáng tạo trong phát triển kinh tế- xã hội ở địa phương. Tránh những tác động lệch hướng trong thực hiện những biện pháp quản lý.

### ***3.1.3. Đảm bảo phù hợp thực tiễn, đảm bảo tính khả thi***

+ Các biện pháp đề xuất nảy sinh từ chính những tồn tại, những mâu thuẫn cần tháo gỡ và phù hợp với điều kiện hiện tại của Trung tâm. Vì vậy các biện pháp đề xuất trong luận văn phải đảm bảo tính thực tiễn, linh hoạt, tức là:

- Áp dụng vào thực tiễn hiệu quả.

- Đáp ứng được yêu cầu thực tiễn là: Nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, từ đó góp phần nâng cao trình độ LLCT, đưa được nội dung các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước đến CBQL cấp cơ sở, thúc đẩy việc thực hiện nhiệm vụ chính trị ở cơ sở trong giai đoạn hiện nay và trong thời gian tiếp theo.

+ Các biện pháp muốn đảm bảo được tính hiệu quả thì phải mang tính khả thi để có khả năng thực hiện được của các biện pháp. Khi đề xuất ra các biện pháp, chúng tôi phải tính cả những nguồn lực để thực hiện nó như: Điều kiện về con người, điều kiện về cơ sở vật chất, tài chính...

Các biện pháp đề ra được thực hiện trên cơ sở khai thác tận dụng các nguồn lực của nhà nước, của địa phương và cộng đồng xã hội một cách hiệu quả, đảm bảo huy động được đông đảo sự tham gia tích cực của tập thể cán bộ, giảng viên; CBQL cấp cơ sở tham gia học tập tại Trung tâm.

Các biện pháp đề xuất phải mang tính cụ thể, chỉ rõ định hướng nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở của Trung tâm.

### ***3.1.4. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giảng viên với vai trò tích cực chủ động của học viên***

Bồi dưỡng LLCT là quá trình hoạt động hai mặt do giảng viên (truyền đạt) và học viên (lĩnh hội tri thức) nhằm thực hiện các mục đích bồi dưỡng. Trong đó người GV có vai trò là người hướng dẫn, tổ chức, điều khiển, chỉ đạo hoạt động tự học, tự nghiên cứu của học viên; còn học viên là người chịu sự hướng dẫn, chịu sự điều khiển của GV nhưng đồng thời cũng là chủ thể của hoạt động tự học, tự nghiên cứu. Học viên là nhân tố quyết định kết quả của quá trình bồi dưỡng LLCT. Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên chỉ có thể đạt hiệu quả cao khi GV phát huy được tính tích cực, chủ động của học viên. Vì vậy trong quá trình tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên, nhà quản lý, GV cần nghiên cứu các biện pháp tổ chức nhằm phát huy được tính tích cực, tính chủ động, tính sáng tạo của học viên, hình thành, phát triển ở học viên kỹ năng tự học, tự nghiên cứu một cách có hiệu quả.

### ***3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên***

Các biện pháp được đưa ra phải dựa trên cơ sở những nghiên cứu lý luận chung về quản lý giáo dục, và dựa trên sự phân tích, đánh giá tính hiệu quả của những biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở đã được sử dụng nhằm chất lọc và kế thừa những điểm mạnh để từ đó xây dựng, phát triển, hoàn thiện chúng trong điều kiện hiện nay.

### ***3.1.6. Đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất***

Các biện pháp đưa ra phải đồng bộ, phải tác động vào các yếu tố của quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở. Quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cho CBQL cấp cơ sở phải được thực hiện trong sự phối hợp giữa các lực lượng và chịu tác động của nhiều yếu tố, bao gồm cả yếu tố bên trong và yếu tố bên ngoài. Vì vậy, việc đưa ra một số biện pháp quản lý đối với hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị

cho CBQL cấp cơ sở phải có tính hệ thống, đồng bộ nhằm phát huy tốt những ảnh hưởng, những yếu tố tích cực, hạn chế những ảnh hưởng, những yếu tố tiêu cực tác động vào quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.

### **3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

#### **3.2.1. Nâng cao nhận thức đối với hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập**

##### *3.2.1.1. Mục tiêu của biện pháp*

- Nhằm nâng cao nhận thức của cấp ủy các cấp về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong giai đoạn hiện nay.

- Khi đã nhận thức đúng vị trí, vai trò và tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện đối với công tác xây dựng, phát triển Đảng ở cơ sở hiện nay, cấp ủy các cấp sẽ chú trọng quan tâm đến công tác lãnh đạo, chỉ đạo để hoàn thành tốt nhiệm vụ này.

- Những người làm công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện sẽ có điều kiện hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

##### *3.2.1.2. Nội dung của biện pháp*

Nâng cao nhận thức cho cán bộ cấp ủy cấp huyện và cơ sở về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện, tầm quan trọng của quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện bám sát tình hình địa phương;

Nâng cao nhận thức cho cán bộ cấp ủy cấp huyện và cơ sở về mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức công tác bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện và quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện để đảm bảo chất lượng và hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng đối với thực tiễn.



### 3.2.1.3. Cách thực hiện biện pháp

Quán triệt nghiêm túc các chỉ thị, nghị quyết của Đảng về công tác bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở như: Quán triệt sâu sắc các quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ giải pháp của Đảng về công tác giáo dục lý luận chính trị; đổi mới tư duy, nâng cao nhận thức của cấp ủy, lãnh đạo cơ quan, đơn vị về tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế; các cấp ủy, tổ chức đảng phải thường xuyên chỉ đạo công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, gắn việc quy hoạch cán bộ với kế hoạch bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở theo tiêu chuẩn chức danh của từng giai đoạn.

Mỗi CBQL cấp cơ sở phải có kế hoạch thường xuyên để nâng cao trình độ LLCT; rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, giữ vững lập trường cách mạng; nâng cao kiến thức và năng lực hoạt động thực tiễn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Quy định số 54-QĐ/TW, ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về “Chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng”. Mỗi CBQL cấp cơ sở phải tự giác chấp hành tốt chế độ học tập LLCT trong Đảng mà Trung ương Đảng đã quy định. Đó là điều kiện cần thiết cho mọi CBQL cấp cơ sở.

Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng LLCT nói chung, ở Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy nói riêng phụ thuộc rất nhiều vào nhận thức của CBQL cấp cơ sở và của cấp ủy về ý nghĩa, vai trò việc học tập bồi dưỡng lý luận. Hiện nay, trong công tác tổ chức cán bộ, không phải cấp ủy nào, người đứng đầu tổ chức, cơ quan cũng quán triệt đầy đủ tinh thần cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Để có cán bộ tốt phải coi trọng các khâu trong huấn luyện, đào tạo; phải chú ý ngay từ khi tuyển chọn người đi học, từ khâu tuyển sinh. Làm được việc này sẽ là tiền đề, là điều kiện “cần” để thông qua đào tạo mà chọn được nhiều người tài trở thành cán bộ cho đất nước. Thực tế đó đòi hỏi trung tâm, trong phạm vi chức năng và khả năng của mình phải góp phần nâng cao nhận thức của cấp ủy từ huyện đến cơ sở cũng như đối với CBQL cấp cơ sở về ý nghĩa

việc bồi dưỡng lý luận, nghiệp vụ công tác, trên cơ sở đó xây dựng được động cơ, mục tiêu học tập đúng đắn cho CBQL cấp cơ sở.

Ban Thường vụ Huyện ủy có công văn chỉ đạo các cấp ủy đảng tổ chức thực hiện nghiêm túc và thường xuyên kiểm tra, đôn đốc về việc thực hiện Quy định số 54-QĐ/TW, ngày 12/5/1999 của Bộ Chính trị về “Chế độ học tập lý luận chính trị trong Đảng”. Huyện ủy chỉ đạo các địa phương phối hợp mở lớp với trung tâm, cử CBQL cấp cơ sở tham gia các khóa bồi dưỡng LLCT đảm bảo đúng đối tượng, có lựa chọn giới thiệu từ cơ sở và được Đảng ủy cử hoặc xác nhận, đồng thời phải đảm bảo các tiêu chuẩn học vấn, tuổi đời, số lượng theo chỉ tiêu được phân bổ. Số lượng CBQL cấp cơ sở tham gia bồi dưỡng LLCT đầy đủ theo đúng thành phần, ý thức học tập nghiêm túc, chất lượng bồi dưỡng tốt.

Về công tác quản lý, cần được chú trọng tăng cường theo hướng đồng bộ, cả quản lý đầu vào khi chiêu sinh mở lớp, quản lý trong quá trình bồi dưỡng, quản lý kết quả bồi dưỡng đối với CBQL cấp cơ sở. Việc quản lý CBQL cấp cơ sở trong lớp gặp rất nhiều khó khăn bởi nhiều lớp có số lượng đông. Trung tâm cần phối hợp chặt với cấp ủy Đảng cử CBQL cấp cơ sở tham gia các khóa bồi dưỡng LLCT. Mỗi khóa học, trung tâm yêu cầu cấp ủy cử đoàn trưởng tự quản CBQL cấp cơ sở của đoàn, có báo cáo thường xuyên với giáo vụ của trung tâm. Lãnh đạo trung tâm thường xuyên kiểm tra đột xuất, có nhắc nhở và động viên tinh thần học tập. Sau khi kết thúc khóa học, trung tâm phải xây dựng báo cáo về Thường trực Huyện ủy, xây dựng ban hành Công văn thông báo kết quả học tập về các địa phương. Đó là căn cứ theo dõi, đánh giá CBQL cấp cơ sở, có hình thức xử lý kiên quyết với những cho CBQL cấp cơ sở bỏ học, nghỉ học không có lý do chính đáng.

- Trên cơ sở các văn bản hướng dẫn của Trung ương và của tỉnh, huyện ủy cần xây dựng kế hoạch triển khai quán triệt và thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng về công tác giáo dục bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT; chỉ đạo các cấp ủy đảng nâng cao hiểu biết về công tác giáo

dục lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở; quan tâm làm tốt công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng CBQL cấp cơ sở đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ phát triển kinh tế xã hội của địa phương; phối hợp chặt chẽ, tổ chức thực hiện và thường xuyên kiểm tra, đôn đốc CBQL cấp cơ sở được cử đi bồi dưỡng LLCT, tạo điều kiện cho trung tâm BDCT hoàn thành tốt nhiệm vụ.

#### *3.2.1.4. Điều kiện thực hiện biện pháp*

Tập trung nghiên cứu, đề xuất một số cơ chế quản lý thích hợp, tạo môi trường thuận lợi cho CBQL cấp cơ sở có điều kiện rèn luyện, công tác và tham gia các lớp bồi dưỡng LLCT.

Phối hợp chặt chẽ với các phòng, ban, ngành, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc từ huyện đến cơ sở, tổ chức thực hiện và thường xuyên kiểm tra, đôn đốc cán bộ được cử đi học, tạo điều kiện giúp Trung tâm BDCT hoàn thành tốt nhiệm vụ.

### ***3.2.2. Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm***

#### *3.2.2.1. Mục tiêu của biện pháp*

Tạo ra cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương; giúp cho CBQL, giảng viên có đầy đủ điều kiện để thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Đồng thời giúp cho CBQL cấp cơ sở khắc phục được khó khăn, yên tâm học tập đạt kết quả cao.

#### *3.2.2.2. Nội dung của biện pháp*

- Thực hiện đổi mới cơ chế, chính sách tiền lương, chế độ ưu đãi đối với giảng viên và CBQL cấp cơ sở
- Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả giảng dạy của giảng viên, kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở.
- Tham mưu với lãnh đạo tỉnh, huyện có cơ chế, chính sách hỗ trợ hoạt động của Trung tâm bồi dưỡng LLCT phù hợp với tình hình của huyện.

#### *3.2.2.3. Thực hiện biện pháp*

- Thực hiện cơ chế quản lý theo Quyết định 1853, ngày 04 tháng 3 năm 2010 của Ban Tuyên giáo Trung ương về việc giảng dạy và học tập của trung

tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện. CBQL và giảng viên chuyên trách của trung tâm được hưởng các quyền lợi theo quy định chung của Đảng và Nhà nước và quy định của cấp ủy, chính quyền địa phương đối với đơn vị sự nghiệp giáo dục (như đối với người trực tiếp tham gia giảng dạy được hưởng chế độ phụ cấp ưu đãi theo Quyết định số 224/2005/QĐ-TTg, ngày 6 tháng 10 năm 2005 của Thủ tướng Chính phủ “Về chế độ phụ cấp ưu đãi đối với nhà giáo đang trực tiếp giảng dạy trong các cơ sở giáo dục công lập”. Chế độ trả lương dạy thêm giờ theo Thông tư liên tịch số 50/2008/TTLT/BGDĐT- BNV- BTC, ngày 9/9/2008 hướng dẫn thực hiện chế độ trả lương dạy thêm giờ đối với nhà giáo trong các cơ sở giáo dục công lập; phong chức danh khoa học, phong danh hiệu nhà giáo theo các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo. CBQL, giảng viên của trung tâm được hưởng các chế độ dự hội nghị, tham quan thực tế theo quy định trong Thông tư số 23/2007/TT- BTC, ngày 21/3/2007, Thông tư 51/2008/TT-BTC, ngày 16/6/2008 của Bộ Tài chính hướng dẫn về chế độ tổ chức các hội nghị và các chế độ khác theo quy định của pháp luật hiện hành).

- Chú ý quan tâm nhiều hơn tới công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng giờ giảng của giảng viên; công tác quản lý CBQL cấp cơ sở trong các khóa bồi dưỡng LLCT. CBQL cấp cơ sở tham gia học tập tại trung tâm được hưởng các chế độ, chính sách theo quy định hiện hành, được cấp văn bằng, giấy chứng nhận, chứng chỉ đúng với chương trình bồi dưỡng. Kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở gửi về cơ quan, đơn vị, địa phương cử CBQL cấp cơ sở tham gia bồi dưỡng LLCT.

- Trên cơ sở các văn bản quy định của Trung ương và tình hình thực tế của địa phương, cần ban hành cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ phù hợp nhằm khuyến khích đội ngũ CBQL, giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm và CBQL cấp cơ sở tích cực trong giảng dạy và học tập.

- Động viên, khen thưởng kịp thời những cá nhân hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, xét và đề nghị phong tặng các danh hiệu thi đua cho CBQL, GV có nhiều thành tích nổi bật, đóng góp cho sự nghiệp giáo dục LLCT.

- Xây dựng các tiêu chí thi đua đối với trung tâm BDCT để bình xét thi đua cuối năm, có động viên khen thưởng kịp thời tạo khí thế hoạt động sôi nổi, tích cực hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao.

Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Trung ương và điều kiện của địa phương, Huyện ủy Thái Thụy cần nghiên cứu để có cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ phù hợp cho hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện trên cơ sở những chủ trương, quan điểm mới của Nghị quyết đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của đảng về công tác bồi dưỡng LLCT đối với CBQL cấp cơ sở

Trong bố trí, đề bạt, sử dụng cán bộ phải thực hiện chế độ dân chủ, công khai và theo một quy trình chặt chẽ, đảm bảo tính khoa học, hiệu quả. Đồng thời hướng vào chú trọng tài năng, lựa chọn những người có tâm huyết với ngành, có phẩm chất đạo đức tốt, nói đi đôi với làm. Cần thực hiện chính sách động viên, phát huy mọi tiềm năng cán bộ, xuất phát từ yêu cầu nhiệm vụ và căn cứ vào tiêu chuẩn, khả năng và năng lực để bố trí, sử dụng cán bộ. Kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở sau mỗi đợt bồi dưỡng phải được sử dụng như là một tiêu chuẩn trong bình xét thi đua hàng năm hay xét đề bạt, bổ nhiệm cán bộ.

Việc đổi mới chế độ, chính sách đãi ngộ, tuyển dụng đối với giảng viên ở các trung tâm BDCT huyện, thành phố nói chung và Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy nói riêng là một yêu cầu cấp bách đòi hỏi Đảng bộ tỉnh Thái Bình và Đảng bộ huyện Thái Thụy cần quan tâm và thực hiện đầy đủ theo các văn bản quy định hiện hành. Cùng với những chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước thì các cấp lãnh đạo cần có những biện pháp cụ thể khuyến khích về vật chất và tinh thần đối với giảng viên LLCT như: Quan tâm đến điều kiện làm việc; tạo điều kiện cho cán bộ, công chức, viên chức của trung tâm có mức sống vật chất, tinh thần cao hơn hoặc ngang bằng với các ngành nghề khác ở địa phương.

#### *3.2.2.4. Điều kiện thực hiện biện pháp*

- Lãnh đạo trung tâm BDCT huyện, Ban Tổ chức huyện ủy, cần phối hợp chặt chẽ với Ban Tổ chức Tỉnh ủy Thái Bình, nghiên cứu các văn bản chỉ đạo

của Trung ương và tình hình thực tiễn của địa phương để tham mưu cho lãnh đạo huyện ban hành các chế độ, chính sách phù hợp với hoạt động bồi dưỡng LLCT tại trung tâm BDCT huyện.

- Tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên của Trung tâm được thâm nhập thực tế, giúp họ có cơ sở gắn bài giảng của mình với thực tiễn, có sức thuyết phục cao.

- Tranh thủ sự ủng hộ của các cấp, các ngành, đoàn thể của địa phương đối với hoạt động bồi dưỡng LLCT.

### ***3.2.3. Biện pháp 3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở***

#### ***3.2.3.1. Mục tiêu***

Yêu cầu của phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị góp phần nâng cao ý thức tự giác tu dưỡng đạo đức cách mạng, khắc phục chủ nghĩa cá nhân trong đội ngũ CBQL cơ sở, góp phần xây dựng đội ngũ CBQL cấp cơ sở kiên định lập trường tư tưởng chính trị, có năng lực tổ chức, tập hợp, động viên, giáo dục, thuyết phục quần chúng, có năng lực tổ chức hoạt động thực tiễn.

Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, sáng tạo của CBQL cấp cơ sở nhằm biến quá trình dạy học thành quá trình tự học, tự nghiên cứu của CBQL cấp cơ sở và bằng hoạt động với tính đa dạng, phong phú về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức.

#### ***3.2.3.2. Nội dung biện pháp***

- Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy cần bổ sung thường xuyên, kịp thời những nội dung, quan điểm mới trong các văn kiện đại hội toàn quốc lần thứ XI của Đảng, các chính sách, pháp luật mới ban hành của Nhà nước, đồng thời liên hệ thực tiễn ở cơ sở, xây dựng tài liệu, giáo án giảng dạy phù hợp. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, tổ chức dự giờ, trao đổi phương pháp giảng dạy, tổ chức kiểm tra, đánh giá xếp loại chất lượng giảng dạy của giảng viên (kể cả thông qua phiếu nhận xét của CBQL cấp cơ sở); chủ động phối hợp với ban, ngành tham mưu chiêu sinh đúng đối tượng

tham gia; sau mỗi khóa học cần có nhận xét quá trình học tập của CBQL cấp cơ sở để lưu hồ sơ CBQL cấp cơ sở. Mỗi giảng viên không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, phẩm chất đạo đức, tác phong làm việc, chủ động nghiên cứu tài liệu, cập nhật thực tiễn, vận dụng sáng tạo, linh hoạt các phương pháp dạy học, tổ chức thảo luận phù hợp với nội dung bài học, đối tượng bồi dưỡng là CBQL cấp cơ sở để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của CBQL cấp cơ sở; xây dựng mối quan hệ dân chủ, cởi mở giữa GV và CBQL cấp cơ sở. Trong quá trình học tập, CBQL cấp cơ sở cần nâng cao trách nhiệm và ý thức học tập; chủ động, sáng tạo gắn lý luận với thực tiễn công tác; rèn luyện tư duy khoa học, trau dồi đạo đức, lối sống.

- Trong giảng dạy, bên cạnh một số phương pháp truyền thống, cần coi trọng đúng mức phương pháp dạy học nêu vấn đề và phương pháp vấn đáp.

+ Phương pháp dạy học nêu vấn đề: Đối tượng bồi dưỡng LLCT là CBQL cấp cơ sở ở Trung tâm là người lớn tuổi, đã có kinh nghiệm trong công tác. Hơn nữa, đặc thù của các chuyên đề bồi dưỡng LLCT đòi hỏi công tác giáo dục, truyền bá phải gắn với việc giải đáp những vấn đề phức tạp và mâu thuẫn của thực tế. Việc giảng dạy LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy không thể theo lối truyền thụ toàn bộ nội dung giáo trình và CBQL cấp cơ sở tiếp thu một cách thụ động mà cần phải tìm cách gợi mở để kích thích CBQL cấp cơ sở nỗ lực tư duy độc lập, chủ động trong việc tiếp nhận tri thức và biết cách vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào từng vị trí công tác cụ thể diễn ra ở địa phương.

+ Phương pháp vấn đáp: Đối tượng bồi dưỡng LLCT là CBQL cấp cơ sở là người có vị trí công tác ở cơ sở, khi triệu tập tham gia các khóa bồi dưỡng, do phải giải quyết nhiều công việc cùng một lúc dẫn đến ít tập trung vào nội dung chuyên đề LLCT. Việc sử dụng phương pháp vấn đáp sẽ giúp CBQL cấp cơ sở tập trung vào nội dung bài giảng, từ đó GV có thể điều khiển có hiệu quả hoạt động tư duy của học viên, kích thích tính tích cực hoạt động nhận thức của họ; bồi dưỡng cho học viên năng lực diễn đạt bằng lời những vấn đề khoa học một cách chính xác, đầy đủ, xúc tích...

Triển khai được đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học nêu trên, việc quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy đã theo xu hướng tiếp cận phát triển, phù hợp với thời đại. Các giảng viên hoàn toàn có thể nắm được những diễn biến tư tưởng cũng như quá trình phát triển của CBQL cấp cơ sở. Khi đó CBQL cấp cơ sở được coi là trung tâm, là người chủ động, tích cực tham gia vào quá trình dạy học; giảng viên trở thành người cố vấn cung cấp thông tin, hướng dẫn học viên tìm kiếm hoặc thu thập thông tin, gợi mở xử lý những tình huống xảy ra trong thực tiễn.

- Xây dựng hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy.

Ở Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy hiện nay, hoạt động bồi dưỡng LLCT được tổ chức với nhiều hình thức khác nhau như thông qua bồi dưỡng tập trung đối với các chuyên đề theo phân cấp của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy hoặc bồi dưỡng theo các chức danh thông qua các kỳ Đại hội Đảng, đoàn thể, tổ chức chính trị- xã hội. Hình thức được sử dụng nhiều nhất là bồi dưỡng LLCT thông qua các chuyên đề lĩnh vực kinh tế- xã hội, xây dựng đảng và hệ thống chính trị tại Trung tâm.

Do đó cần tìm ra những hình thức tổ chức mới, thu hút được đông đảo CBQL cấp cơ sở cùng tham gia và quan trọng là phải tạo được hứng thú cho CBQL cấp cơ sở.

Phân tích, đánh giá các phương pháp và hình thức đã và đang thực hiện để kịp thời phát huy ưu điểm và khắc phục những hạn chế của chúng.

Xây dựng các phương pháp và mô hình tổ chức đặc thù gắn với nhiệm vụ bồi dưỡng LLCT, đáp ứng nhu cầu học tập, rèn luyện của CBQL cấp cơ sở và điều kiện tổ chức của trung tâm.

Bồi dưỡng, phát huy vai trò chủ thể của CBQL cấp cơ sở trong tất cả các khâu của hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu và tính tự chủ của CBQL cấp cơ sở. Tổ chức cho CBQL cấp cơ sở đóng góp ý tưởng sáng tạo và làm phong phú các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.



### 3.2.3.3. Cách thức thực hiện

- Trên cơ sở tài liệu do Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn và hướng dẫn thực hiện, căn cứ vào đối tượng bồi dưỡng LLCT là CBQL cấp cơ sở, Ban Tuyên giáo Huyện ủy Thái Thụy cần nghiên cứu, chỉ đạo bổ sung kịp thời vào chương trình bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở những nội dung thiết thực của địa phương như: Tình hình kinh tế - xã hội, về các chế độ chính sách mới của tỉnh, về các gương điển hình tiên tiến trên các lĩnh vực, về giáo dục truyền thống, về kinh nghiệm xử lý các điểm nóng, các tình huống ở cơ sở...

- Ban Tuyên giáo Huyện ủy cần tăng cường kiểm tra, giám sát về tính tư tưởng trong các bài giảng của giảng viên; chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá đối với CBQL cấp cơ sở, phối hợp nhịp nhàng giữa các hình thức viết thu hoạch, làm bài tự luận, vấn đáp... chú trọng liên hệ thực tiễn và quan tâm đến đánh giá của các lực lượng xã hội đối với các CBQL cấp cơ sở sau khi được đào tạo, bồi dưỡng; kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở sau mỗi đợt phải báo cáo Ban Thường vụ Huyện ủy theo quy định.

+ Chỉ đạo các giảng viên kết hợp hài hoà giữa phương pháp giảng dạy truyền thống (lên lớp, tập trung nghe giảng, đọc, chép...) với các phương pháp dạy học hiện đại; tăng thời lượng trao đổi giữa giảng viên và CBQL cấp cơ sở về những vấn đề còn đang băn khoăn, trăn trở hoặc những vấn đề về xử lý tình huống ở cơ sở; sử dụng hài hoà các phương tiện kỹ thuật nghe nhìn vào giảng dạy và học tập, giúp cho quá trình tiếp thu kiến thức của CBQL cấp cơ sở được dễ dàng và thuận lợi hơn. Thông qua các phương tiện hỗ trợ dạy và học hiện đại, kích thích sự ham muốn học tập, nghiên cứu của CBQL cấp cơ sở.

+ Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy cần mở rộng quan hệ giao lưu, hợp tác với các tổ chức, cơ quan khoa học, giáo dục, văn hoá, chính trị, kinh tế để góp phần nâng cao kiến thức thực tế, mối quan hệ công tác; coi trọng việc bồi dưỡng chuyên môn, định kỳ bố trí tham quan, trao đổi kinh nghiệm công tác cả trong nước và ngoài nước cho CBQL, GV ở Trung tâm để họ có điều kiện học hỏi, trao đổi kinh nghiệm.

- Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cho học viên như:

+ Tổ chức bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở thông qua dạy học tại Trung tâm: Tăng cường dạy học theo hướng tích hợp; ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả trong dạy học; giáo dục truyền thống lịch sử dân tộc, địa phương thông qua nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh. Sau mỗi chuyến đi, cần cho CBQL cấp cơ sở viết thu hoạch, báo cáo. Đây là những hoạt động bổ ích, hấp dẫn, góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.

+ Tổ chức các hoạt động văn hóa thể thao: Văn hóa thể thao là một trong những nhu cầu, sở thích của CBQL cấp cơ sở. Các hoạt động về lĩnh vực này thường thu hút được sự chú ý của đông đảo CBQL cấp cơ sở tham gia hoạt động.

#### *3.2.3.4. Điều kiện thực hiện*

- Cấp ủy huyện, lãnh đạo trung tâm phải nâng cao nhận thức đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và học tập LLCT để chỉ đạo và quán triệt đến đội ngũ giảng viên, CBQL cấp cơ sở tham gia giảng dạy và học tập tại trung tâm.

- Lãnh đạo tỉnh và cấp huyện, tạo điều kiện cung cấp phương tiện, kỹ thuật hiện đại cho hoạt động dạy học tại trung tâm; mở lớp tập huấn cho đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm chức; biên soạn các tài liệu giảng dạy và học tập phù hợp với các phương tiện kỹ thuật mới như: phim tư liệu, giáo án điện tử...

- Đội ngũ giảng viên phải tích cực tự nghiên cứu, cập nhật kịp thời những thông tin mới phục vụ bài giảng, chủ động tiếp cận với các phương pháp giảng dạy hiện đại, tránh biểu hiện trì trệ, bảo thủ, ngại đổi mới.

### ***3.2.4. Biện pháp 4. Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình***

#### *3.2.4.1. Mục tiêu*

Đội ngũ CBQL, GV là chủ thể tham gia vào quá trình bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm. Một trong những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả bồi dưỡng LLCT

cho CBQL cấp cơ sở chính là yếu tố năng lực của CBQL, GV. Do đó biện pháp này được đưa ra nhằm tăng cường năng lực dạy học và đặc biệt là năng lực tổ chức các hoạt động dạy học cho đội ngũ CBQL, GV, gồm: Ban giám đốc trung tâm, giáo viên chủ nhiệm (giáo vụ), GV chuyên trách, GV kiêm nhiệm theo hướng chú ý phát huy tính tích cực, chủ động tham gia của CBQL cấp cơ sở.

#### *3.2.4.2. Nội dung biện pháp*

Chuẩn hoá đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên theo hướng dẫn của Ban Tuyên giáo Trung Ương. Ban Thường vụ Huyện ủy Thái Thụy một mặt phải chủ động quan tâm tới việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, lực lượng giảng viên hiện có; mặt khác có kế hoạch sắp xếp cán bộ, cho nghỉ chế độ hoặc chuyển công tác khác đối với những người sức khỏe không đảm bảo, không đủ trình độ, năng lực đảm đương nhiệm vụ; đồng thời chủ động tìm nguồn CBQL, giảng viên kế cận. Nếu không, tình trạng vừa thiếu, vừa thừa giảng viên sẽ vẫn tiếp tục xảy ra. Cùng với yêu cầu chuẩn hoá đội ngũ thì cần coi trọng số lượng cán bộ cơ hữu và cán bộ giảng dạy kiêm chức.

#### *3.2.4.3. Cách thức thực hiện*

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Huyện ủy Thái Thụy cần khẩn trương nghiên cứu, có những biện pháp hữu hiệu để bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm chức của Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

Chỉ đạo giảng viên tham gia đầy đủ các đợt tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ và phương pháp giảng dạy cho cán bộ, giảng viên Trung tâm BDCT huyện do Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tổ chức; tiếp thu và triển khai thực hiện nghiêm túc ở cơ sở. Tổ chức thao giảng, hội giảng, thi giảng viên dạy giỏi. Tổ chức hội thảo chuyên đề đổi mới phương pháp giảng dạy.

Tổ chức các lớp tập huấn cho CBQL, giảng viên kiêm chức của Trung tâm về sửa đổi, bổ sung nội dung trong các chương trình bồi dưỡng LLCT do Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn và phương pháp giảng dạy LLCT theo tinh thần Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của đảng.

Chỉ đạo đội ngũ giảng viên của Trung tâm cần thực hiện đầy đủ và nghiêm túc các quy chế, quy trình sư phạm trong quá trình giảng dạy; thực sự dân chủ trong sinh hoạt chuyên môn; đoàn kết giúp đỡ nhau rèn luyện, phấn đấu nâng cao phẩm chất chính trị, năng lực công tác.

Đội ngũ CBQL, giảng viên của Trung tâm có vai trò quan trọng trong việc quyết định chất lượng, hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Dù chương trình, nội dung có thay đổi, cơ sở vật chất đáp ứng tốt nhưng CBQL, GV thiếu nghiệp vụ, không tiếp cận với các phương pháp giảng dạy mới thì chất lượng của các khóa bồi dưỡng khó đạt được mục tiêu. Thực tế cho thấy đội ngũ giảng viên, nhất là giảng viên kiêm nhiệm chưa được chuẩn hóa về trình độ chuyên môn cũng như nghiệp vụ sư phạm. Hơn nữa, một số giảng viên còn ngại đổi mới phương pháp giảng dạy, do đó, khó đáp ứng được yêu cầu, đòi hỏi của nhiệm vụ mà họ đảm nhận. Việc duyệt giáo án, dự giờ, đánh giá chất lượng giờ giảng, bài giảng chưa có sự thống nhất từ Trung ương cũng như các Trung tâm BDCT cấp huyện đã ảnh hưởng trực tiếp tới chất lượng giảng dạy của Trung tâm. Bởi vậy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Trường chính tỉnh Thái Bình cần nghiên cứu, đưa ra những biện pháp hữu hiệu để bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm chức của Trung tâm.

#### *3.2.4.4. Điều kiện thực hiện*

- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, trường Chính trị tỉnh tham mưu và giúp cấp ủy Tỉnh ủy xây dựng kế hoạch cụ thể để mở lớp bồi dưỡng.

- Mời giảng viên có đủ trình độ về lý luận cũng như thực tiễn để lên lớp tập huấn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, giảng viên kiêm chức, báo cáo viên cấp huyện.

- Tạo điều kiện về cơ sở vật chất để tổ chức các lớp tập huấn, phải có chế độ ưu đãi đối với cán bộ làm công tác lý luận chính trị.

- Mỗi giảng viên đều phải tự giác, tích cực, chủ động trong việc học tập, nghiên cứu, nâng cao trình độ cho bản thân, thường xuyên rèn luyện phương

pháp tư duy khoa học; quan tâm nắm bắt và cập nhật những thành tựu của các ngành khoa học có liên quan đến tư duy lý luận như tâm lý học, giáo dục học, lý thuyết thông tin... để phục vụ giảng dạy tại Trung tâm.

Căn cứ vào thực tế đội ngũ hiện có, công tác xây dựng đội ngũ ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy những năm tới cần cập trung vào các biện pháp sau:

- Đổi mới cách tuyển chọn CBQL, giảng viên. Theo cách làm trước đây, cán bộ, giảng viên của trung tâm hoặc là từ cơ sở lên, từ các ban xây dựng đảng của Huyện ủy hoặc cán bộ khối đoàn thể- chính trị xã hội luân chuyển đến trung tâm, do đó đối với đội ngũ cán bộ này rất cần được cử đi đào tạo cơ bản tại Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để có đủ trình độ LLCT đáp ứng yêu cầu công việc. Bên cạnh đó, cần tuyển các sinh viên mới tốt nghiệp đại học để bồi dưỡng, tạo nguồn cơ bản và lâu dài. Tăng thêm biên chế giảng viên ở Trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện lên 15 đến 20 người (hiện nay giảng viên kiêm nhiệm và chuyên trách giảng dạy ở trung tâm có 10 người).

Mặt khác cơ cấu nội dung chương trình luôn thay đổi bổ sung, dẫn đến cơ cấu giảng viên cũng phải mở rộng. Ngoài ra phần lý luận chủ nghĩa Mác-Lênin gồm triết học, kinh tế chính trị, chủ nghĩa xã hội và các môn lịch sử Đảng, xây dựng Đảng quản lý kinh tế ngày càng xuất hiện những tri thức mới, phức tạp đòi hỏi con người phải khám phá để định hướng tư tưởng trong lãnh đạo, chỉ đạo CBQL cấp cơ sở. Muốn thế phải có đội ngũ giảng viên chất lượng cao để truyền tải các tri thức đó cho CBQL cấp cơ sở.

- Chú trọng bồi dưỡng đội ngũ giảng viên chuyên trách và giảng viên kiêm nhiệm. Đối với trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Thái Thụy, giảng viên kiêm nhiệm đóng vai trò rất quan trọng bảo đảm chất lượng giảng dạy, nhưng giảng viên chuyên trách phải chủ động các điều kiện sẵn sàng giảng dạy thay khi giảng viên kiêm chức vì lý do khách quan không thể bố trí thời gian giảng dạy theo kế hoạch.

- Đề đào tạo giảng viên một cách cơ bản có hệ thống cần coi trọng đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, đồng thời cấp uỷ phải có kế hoạch đào tạo đội ngũ giảng viên thực sự có uy tín, năng lực, phẩm chất, đạo đức cách mạng. Nội dung bồi dưỡng giảng viên có nhiều vấn đề, song cần chú trọng bồi dưỡng về đường lối quan điểm của Đảng, những điểm mới về chủ trương của đảng, nhà nước trong tái cơ cấu nền kinh tế, xây dựng nông thôn mới, hội nhập quốc tế, chủ trương về ứng xử chủ quyền biển đảo...

- Quan tâm tạo điều kiện để CBQL, GV đi thực tế ở các địa phương trong và ngoài tỉnh để nâng cao kiến thức thực tiễn, đáp ứng phương châm “Học đi đôi với hành”, “Lý luận gắn liền với thực tiễn” trong công tác giảng dạy.

### ***3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả bồi dưỡng của CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm***

#### ***3.2.5.1. Mục đích của biện pháp***

Nhằm tăng cường hiệu quả kiểm tra, đánh giá để đảm bảo chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở. Kiểm tra đánh giá đúng giúp CBQL cấp cơ sở có thái độ học tập tích cực, hiệu quả hơn. Kiểm tra đánh giá cần phải được quản lý, phải được cải tiến mới thực sự là công cụ thúc đẩy quá trình bồi dưỡng.

Thông qua kiểm tra đánh giá, Ban Thường vụ Huyện ủy, Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy mới nhận biết được những thông tin cần thiết về tình hình thực tế của việc thực hiện chức năng bồi dưỡng LLCT là nâng cao năng lực và hiệu suất công tác của CBQL cấp cơ sở được bồi dưỡng. Từ đó Ban Thường vụ Huyện ủy có hướng chỉ đạo ở cơ sở sử dụng và bố trí cán bộ đúng đối tượng và năng lực. Đối với CBQL cấp cơ sở, thông qua kết quả đánh giá cuối khóa bồi dưỡng sẽ giúp họ nhận biết được năng lực tiếp nhận kiến thức lý luận và khả năng vận dụng trong thực tiễn công tác của mình ở địa phương.

#### ***3.2.5.2. Nội dung biện pháp***

Kiểm tra đánh giá về sự tiếp nhận kiến thức lý luận của CBQL cấp cơ sở đã được các giảng viên truyền đạt trên lớp và khả năng vận dụng những nội dung đó

vào xử lý các tình huống diễn ra thực tế tại địa phương hoặc vị trí công tác. Đa dạng hóa cách thức đánh giá kết quả, thực hiện đánh giá kết quả bồi dưỡng như viết tiểu luận, đề án, thi vấn đáp... gắn chặt với quá trình bồi dưỡng; đánh giá kết quả bồi dưỡng LLCT gắn với việc đo lường mức độ đạt được các tiêu chí được cụ thể hóa trong mục tiêu của khóa học, chương trình bồi dưỡng.

### *3.2.5.3. Thực hiện biện pháp*

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá bao gồm: Mục đích, yêu cầu, nội dung, thời gian bồi dưỡng. Trước khi thực hiện phải công khai các vấn đề, tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm tra sau bồi dưỡng. Cụ thể: Ngay từ đầu đợt bồi dưỡng, các giảng viên cần công bố kế hoạch bồi dưỡng, mục đích yêu cầu, nội dung bồi dưỡng, thời gian bồi dưỡng, hình thức kiểm tra, đánh giá, hệ thống câu hỏi, các nội dung thu hoạch, nêu các vấn đề tranh luận, nêu thắc mắc. Có thể sau một nội dung bồi dưỡng, giảng viên cần xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập thực hành để CBQL cấp cơ sở tự nghiên cứu, tự giải đáp. Tăng cường các dạng bài tập thực hành cần vận dụng kiến thức lý luận để giải quyết.

Bên cạnh kiểm tra qua hình thức tự luận, cần tăng cường dự giờ đột xuất để kiểm tra phần thực hành của giảng viên, đây là phần hiện thực hoá những kiến thức đã được học. Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Huyện ủy Thái Thụy cần tăng cường kiểm tra, giám sát về định hướng tư tưởng trong các bài giảng của giảng viên; chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá đối với CBQL cấp cơ sở; phối hợp nhịp nhàng giữa các hình thức viết thu hoạch, làm bài tự luận trên lớp, vấn đáp...; chú trọng liên hệ thực tiễn và quan tâm đến đánh giá của các lực lượng xã hội đối với CBQL cấp cơ sở sau khi được đào tạo, bồi dưỡng; kết quả học tập của CBQL cấp cơ sở sau khi kết thúc lớp học phải được gửi về địa phương, đơn vị để báo cáo đồng thời phải xây dựng quy chế lấy kết quả học tập bồi dưỡng làm một trong những tiêu chí để xét thi đua cuối năm của CBQL cấp cơ sở.

Chính vì vậy, trong kiểm tra, đánh giá cần phải đặc biệt lưu ý đến đánh giá kỹ năng vận dụng thực tế của CBQL cấp cơ sở, đánh giá mức độ tiến bộ, trưởng thành của CBQL cấp cơ sở sau mỗi lần kiểm tra.

Có thể đánh giá qua tổng hợp các câu trả lời của CBQL cấp cơ sở đã từng bồi dưỡng LLCT khóa trước hoặc người lãnh đạo trực tiếp họ, thường tiến hành sau khi kết thúc khóa học và có thể đánh giá theo các câu hỏi sau:

+ Khóa bồi dưỡng được tổ chức đã thỏa mãn những mong muốn của CBQL cấp cơ sở và đơn vị cử người đi học chưa?

+ Công việc của CBQL cấp cơ sở ở địa phương có được cải thiện, cải tiến sau khóa bồi dưỡng không? (Về chất lượng công việc, về kỹ năng nghiệp vụ, xử lý công việc, về thái độ phục vụ...)

+ Có những nội dung gì, nghiệp vụ gì cần được bồi dưỡng tiếp mà CBQL cấp cơ sở, tổ chức thấy còn thiếu hụt?

+ Có những CBQL cấp cơ sở nào được thăng tiến con đường chức nghiệp sau khóa bồi dưỡng không?

Bảng câu hỏi phải được thiết kế chi tiết và chia ra 2 loại: Một loại dùng cho những người lãnh đạo, quản lý nhân sự; một dùng cho các học viên đã dự khóa bồi dưỡng.

Tổng hợp kết quả điều tra các đơn vị ở cơ sở và Trung tâm BDCT huyện sẽ có toàn cảnh về hiệu quả sau bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở.

Để đánh giá tốt kết quả học tập của mỗi CBQL cấp cơ sở cần phải đa dạng hóa hình thức đánh giá như: Viết tiểu luận, viết thu hoạch, giải quyết tình huống, kiểm tra trắc nghiệm, vấn đáp...kết quả thực hiện nhiệm vụ ở đơn vị... Cơ sở để kiểm tra, đánh giá kiến thức của CBQL cấp cơ sở phải gắn với mục tiêu cần đạt được của từng bài, từng phần trong chương trình bồi dưỡng

Việc kiểm tra, đánh giá mang tính thời sự, khách quan kết hợp điều chỉnh những bất cập trong quá trình thực hiện.

Các kết quả kiểm tra cần được cụ thể hoá, công khai và đối chiếu, so sánh. Sau khi kiểm tra, đánh giá cần tuyên dương những tập thể và cá nhân điển hình.

#### *3.3.5.4. Điều kiện thực hiện biện pháp*

- Căn cứ vào Quyết định số 1853, ngày 04 tháng 3 năm 2010 của Trưởng Ban Tuyên giáo Trung ương Ban hành Quy chế giảng dạy và học tập của Trung tâm BDCT cấp huyện.



- Nhân lực: Bố trí giảng viên có trình độ lý luận sâu, có kinh nghiệm thực tiễn công tác phụ trách kiểm tra, đánh giá. Đội ngũ này có thể là: Ban giám đốc Trung tâm BDCT, lãnh đạo Ban Tuyên giáo Huyện ủy, Trưởng Ban Tổ chức Huyện ủy, Chủ nhiệm UBKT Huyện ủy.

- Xây dựng các hình thức đánh giá phù hợp với từng khóa bồi dưỡng LLCT đối với CBQL cấp cơ sở tham gia các lớp bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm (Nhóm bồi dưỡng là Ban Thường vụ Đảng ủy xã, thị trấn, các Phó Chủ tịch HĐND, UBND; nhóm bồi dưỡng là trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị-xã hội)

- Điều kiện quan trọng để thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá là nâng cao nhận thức của lãnh đạo Trung tâm, sau đó là quyết tâm của đội ngũ giảng viên trong việc thực hiện đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá CBQL cấp cơ sở và khóa bồi dưỡng. Do đó cần chú trọng bồi dưỡng nghiệp vụ kiểm tra, đánh giá cho lãnh đạo và giảng viên của Trung tâm.

### **3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình**

#### **3.3.1. Mục đích khảo nghiệm**

Tác giả đề tài tiến hành khảo nghiệm nhằm mục đích khẳng định tính cần thiết và khả thi của các biện pháp quản lý nhằm tăng cường hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy

#### **3.3.2. Nội dung, cách thức khảo nghiệm**

a. *Về nội dung:* Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và không cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy và tính khả thi của những biện pháp mà đề tài đã đề xuất.

b. *Về cách thức:*

- Xây dựng phiếu hỏi.

- Tổ chức xin ý kiến: trung cầu ý kiến của 10 CBQL, GV ở Trung tâm về những biện pháp quản lý mà đề tài đã xây dựng.

### 3.3.3. Kết quả khảo nghiệm

**Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy**

STT	Các biện pháp	Mức độ cần thiết (Tỷ lệ %)			Tính khả thi (Tỷ lệ %)		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết	Rất khả thi	Khả thi	Không khả thi
1	Nâng cao nhận thức về hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập	100	0	0	70,0	30,0	0
2	Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng	50,0	50,0	0	60,0	40,0	0
3	Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng	70,0	30,0	0	80,0	20,0	0
4	Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng	90,0	10,0	0	50,0	50,0	0
5	Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả học tập	60,0	40,0	0	70,0	30,0	0

Qua các số liệu ở bảng 3.1 cho thấy: Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy mà chúng tôi xây dựng đều được CBQL, GV đánh giá mức *rất cần thiết* và *rất khả thi* chiếm tỷ lệ cao. Trong đó:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức đối với hoạt động bồi dưỡng được xếp thứ bậc 1 (100%).

Biện pháp 2: Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng xếp bậc 6 (50,0%).

Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng xếp bậc 4 (70,0%).

Biện pháp 4: Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng xếp bậc 2 (90,0%)

Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả học tập xếp bậc 5 (76,5%).

Không có CBQL, GV nào đánh giá những biện pháp này *không cần thiết* và *không khả thi*.

Điều đó chứng tỏ 6 biện pháp chúng tôi đưa ra là cần thiết và có khả năng vận dụng vào thực tế quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy.

### **Kết luận Chương 3**

Như vậy, từ cơ sở lý luận và thực trạng công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng cho học viên tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, tác giả đã đề xuất và tập trung phân tích 6 biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy. Biện pháp mà tác giả nêu ra có sự kế thừa một số biện pháp quản lý đã thực hiện tốt, có hiệu quả trước đây; đồng thời có những biện pháp có sự đổi mới làm phong phú thêm và phù hợp với đòi hỏi của thực tiễn, nhằm khắc phục những hạn chế đã nêu ở chương 2. Các biện pháp đã được khảo sát phân tích và đánh giá nghiêm túc. Kết quả bước đầu cho thấy các biện pháp được đề xuất đều cấp thiết và có tính khả thi phù hợp với điều kiện của Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, đáp ứng được giả thuyết khoa học đã nêu trong luận văn, đồng thời góp phần định hướng cho công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng cho học viên tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

## KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Luận văn đã nghiên cứu một cách có hệ thống các vấn đề lý luận như: Một số khái niệm cơ bản của đề tài, nội dung LLCT, nội dung CBQL cấp cơ sở, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện. Bên cạnh đó luận văn cũng đi sâu nghiên cứu một số vấn đề lý luận về các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình. Việc nghiên cứu lý luận nói trên đã định hướng và xác lập nên cơ sở giúp cho tác giả nghiên cứu thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

Luận văn đã đánh giá về thực trạng hoạt động nhận thức quản lý hoạt động bồi dưỡng, thực trạng hoạt động bồi dưỡng và thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình trong thời gian qua, làm cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động này tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình trong thời gian tới.

Ở chương 3, luận văn đã đề xuất 6 biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình như sau:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập.

Biện pháp 2: Tiếp tục hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình

Biện pháp 3: Tiếp tục chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình

Biện pháp 4: Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình

Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả học tập LLCT của CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình

Biện pháp 6: Tăng cường cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy theo hướng từng bước hiện đại

Kết quả nghiên cứu của đề tài sẽ góp thêm cơ sở lý luận và thực tiễn để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.

## **2. Khuyến nghị**

### **2.1. Đối với Trung ương**

- Trong quá trình thực hiện quyết định số 185 của Ban Bí thư Trung ương, các Trung tâm đều thấy rõ sự bất cập trong việc sử dụng con dấu, thể thức văn bản và cấp các loại văn bằng chứng chỉ. Quyết định 185 quy định rõ: “Trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện sử dụng con dấu, thể thức văn bản là tổ chức sự nghiệp trực thuộc ủy ban nhân dân cấp huyện”. Ví dụ mẫu Giấy chứng nhận lớp bồi dưỡng nhận thức về Đảng, lớp bồi dưỡng lý luận chính trị cho đảng viên mới, tiêu đề là thể thức văn bản của Đảng nhưng con dấu lại thuộc UBND. Do vậy đề nghị Trung ương nghiên cứu vấn đề này và sớm có giải pháp phù hợp để tránh sự bất cập trong khi thực hiện nhiệm vụ đối với các Trung tâm.

- Đề nghị Trung ương có quy định về chế độ công vụ dành cho cán bộ làm việc tại TTBDCT cấp huyện như cán bộ làm việc tại cơ quan Đảng.

### **2.2. Đối với tỉnh Thái Bình**

- Đề nghị lãnh đạo tỉnh quan tâm tạo điều kiện về nguồn kinh phí đào tạo bồi dưỡng, đầu tư về cơ sở vật chất và xây mới một số hạng mục của Trung

tâm, tăng cường về trang thiết bị, phương tiện giảng dạy nhằm từng bước hiện đại hóa Trung tâm và giúp Trung tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị.

- Đề nghị Tỉnh ủy cơ cấu cứng đồng chí Giám đốc Trung tâm BDCT cấp huyện là ủy viên ban chấp hành Đảng bộ huyện khi tổ chức Đại hội.

### **2.3. Đối với Huyện ủy, UBND huyện Thái Thụy**

- Tăng cường sự quan tâm chỉ đạo của cấp ủy đối với công tác giáo dục lý luận chính trị; đề nghị Huyện ủy, HDND, UBND huyện tạo mọi điều kiện, chọn lựa, đề bạt chức danh cán bộ và giảng viên Trung tâm phải đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ, tăng thêm kinh phí hoạt động thường xuyên; đầu tư, trang thiết bị, phương tiện giảng dạy để trung tâm đáp ứng tốt nhu cầu nhiệm vụ chính trị ngày càng cao.

- Các Ban xây dựng đảng, đoàn thể và các phòng ban, chức năng của huyện phải thường xuyên chủ động phối hợp với trung tâm trong việc xây dựng kế hoạch mở các lớp bồi dưỡng theo ban ngành đoàn thể của mình để giúp cấp ủy theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình. Đồng thời, có trách nhiệm hướng dẫn kiểm tra việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ, nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng, kịp thời sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm các mặt hoạt động của Trung tâm.

### **2.4. Đối với Trung tâm BDCT huyện**

- Chủ động xây dựng quy hoạch, chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trung tâm. Định hướng quy hoạch, phát triển đội ngũ giảng viên, giảng viên kiêm chức; xây dựng kế hoạch đào tạo, nâng cao trình độ cho cán bộ, giảng viên ngắn hạn và dài hạn.

- Dành thời gian, đầu tư kinh phí cho cán bộ, giảng viên nghiên cứu khoa học. Chú trọng công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ giảng dạy LLCT theo phương pháp mới đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Vũ Ngọc Am (2003), *Đổi mới công tác giáo dục chính trị - tư tưởng cho cán bộ, đảng viên ở cơ sở*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
2. Ban Bí thư Trung ương Đảng, *Thông báo kết luận số 181-TB/TW*, ngày 03-9-2008 về đổi mới và nâng cao chất lượng hoạt động của trường chính trị cấp tỉnh và TTBDCT cấp huyện.
3. Ban Chỉ đạo tổng kết lý luận, Đảng Cộng sản Việt Nam (2005), *Báo cáo tổng kết một số vấn đề lý luận - thực tiễn qua 20 năm đổi mới (1986 - 2006)*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
4. Ban Tổ chức Trung ương - Ban Tuyên giáo Trung ương, *Hướng dẫn số 29-HD/BTCTWW-BTGTWW* ngày 27-7-2009 thực hiện Quyết định 185 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của TTBDCT huyện, quận, thị xã, thành phố thuộc tỉnh.
5. Ban Tuyên giáo Trung ương, *Quyết định số 1853-QĐ/BTGTW* ngày 04-10-2010 ban hành quy chế giảng dạy và học tập của TTBDCT huyện, quận, thị xã, thành phố thuộc tỉnh.
6. Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ Thái Bình, *Báo cáo công tác bồi dưỡng LLCT năm 2008, 2009, 2010, 2011, 2012*.
7. Báo cáo số 234-BC/BTGTU, *Kết quả thực hiện Quyết định 185-QĐ/TW*, ngày 03/9/2008 của Ban Bí thư Trung ương Đảng.
8. Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương, *Báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Quyết định số 100-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương (khóa VII) về việc tổ chức TTBDCT cấp huyện (1995 - 2005)*.
9. Ban Tư tưởng - Văn hóa, Ban Tổ chức Trung ương Đảng, *Hướng dẫn số 08-TC-TTVH/TW* ngày 26/8/1995 thực hiện Quyết định 100-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương về việc tổ chức TTBDCT cấp huyện, quận, thị xã.
10. Ban Tư tưởng - Văn hóa, Ban Tổ chức Trung ương Đảng, *Hướng dẫn số 2098-HD/TC-TTVH* ngày 28/8/2002 sửa đổi, bổ sung Hướng dẫn số 08 liên ban Tổ chức - Tư tưởng văn hoá Trung ương về việc thực hiện Quyết định 100-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương (khóa VII).

11. Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương, *Hướng dẫn số 09-HD/TTVH ngày 17-3-2004 Thực hiện Quy định số 54-QĐ/TW ngày 12-5-1999 của Bộ Chính trị về chế độ học tập LLCT trong Đảng.*
12. Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương, Bộ Văn hoá - Thông tin (2001), *Một số kinh nghiệm xử lý tình huống trong công tác tư tưởng - văn hoá*, Hà Nội.
13. Bộ Chính trị, Ban Chấp hành Trung Ương Đảng, *Quy định số 54-QĐ/BCT ngày 12/5/1999 về chế độ học tập LLCT trong Đảng;*
14. Bộ Tài Chính, Thông tư số 51/2008/TT-BTC ngày 16/6/2008 Hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức Nhà nước;
15. Bộ Tài Chính, Thông tư số 139/2010/TT-BTC, ngày 21/9/2010 của Bộ Tài chính quy định việc lập dự toán, quản lý và sử dụng kinh phí từ ngân sách Nhà nước cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức.
16. Các Mác và Ph. Ăngghen: toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1995, tập I.
17. C.Mác, Ăngghen: Toàn tập, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1981.
18. Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2016.
19. Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Hội nghị lần thứ 5 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá X, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2007.
20. Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Hội nghị lần thứ 4 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2012.
21. Đảng Cộng sản Việt Nam: Văn kiện Đảng thời kỳ đổi mới (Đại hội VI, VII, VIII, IX).
22. Nguyễn Khoa Điềm (2004), "Nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục LLCT trong tình hình mới", *Tạp chí Thông tin công tác tư tưởng lý luận của Ban Tư tưởng - Văn hoá Trung ương* số 1 năm.
23. Đoàn Thế Hanh (2007), "Tăng cường nhận thức lý luận chính trị đối với cán bộ, đảng viên theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 5 (khoá X)", *Tạp chí Cộng sản* số 781 (11-2007).



24. Nguyễn Văn Hộ và Hà Thị Đức (2002), *Giáo dục học đại cương*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội.
25. Hà Ngọc Hối (chủ biên) và Ngô Văn Thọ (2002), *Đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng*, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội.
26. Gia Hân (2014), “Những chuyển biến mới về công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của Trung tâm Bồi dưỡng chính trị huyện Mộ Đức”, *Báo điện tử* <http://moduc.quangngai.gov.vn/>, 2014
27. Bùi Thị Huyền (2015), “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng tại Trung tâm bồi dưỡng chính trị quận Dương Kinh, thành phố Hải Phòng*”.
28. Đặng Thị Bích Liên (2007), "Tỉnh Hải Dương xây dựng TTBDCT cấp huyện đáp ứng yêu cầu tình hình mới", *Tạp chí Khoa giáo của Ban Khoa giáo Trung ương* số 6 năm 2007.
29. Đặng Công Minh (2004), "Đổi mới quản lý đào tạo ở TTBDCT cấp huyện", *Tạp chí Tư tưởng văn hoá của Ban Tư tưởng - Văn hóa Trung ương* số 3 năm 2004.
30. Hồ Chí Minh (2000), *Về công tác tư tưởng văn hoá*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
31. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb Sự thật, Hà Nội, 1980, tập 2.
32. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1996, tập 5.
33. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1996, tập 8.
34. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1996, tập 10.
35. Hồ Chí Minh, Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia, 1995, tập 5
36. Hồ Chí Minh: Toàn tập, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2011, tập 13.
37. Hồ Chí Minh, Toàn tập, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1995, tập 5.
38. Nguyễn Phú Trọng (2006), *Đổi mới và phát triển ở Việt Nam - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

39. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII.
40. V.I. Lênin: toàn tập, Nxb Tiến bộ, Mátxcova, 1975, tập 4.
41. V.I. Lênin: toàn tập, Nxb Tiến bộ, Mátxcova, 1975, tập 41.

## PHỤ LỤC

### PHỤ LỤC 1: PHIẾU TRUNG CẦU Ý KIẾN

(Dành cho CBQL, GV)

Để giúp chúng tôi có những định hướng cụ thể hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (BDLLCT), quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (HĐBD LLCT) cho học viên tại Trung tâm, xin đồng chí (đ/c) vui lòng cho biết ý kiến của mình về các vấn đề sau:

#### **Phần 1. Thông tin về người được phỏng vấn**

- 1.1. Họ tên:.....
- 1.2. Chức vụ:.....
- 1.3. Đơn vị công tác:.....

#### **Phần 2: Nội dung phỏng vấn**

*Câu 1. Đ/c hiểu như thế nào về các khái niệm: Lý luận chính trị; cán bộ quản lý cấp cơ sở; hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở; quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở?*

**Lý luận chính trị** là hệ thống tri thức về lĩnh vực chính trị, nó là bộ phận quan trọng trong kho tàng lý luận của nhân loại giới hạn trong lĩnh vực chính trị, là kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học và thực tiễn chính trị của nhiều người, qua nhiều thế hệ

Cán bộ quản lý cấp cơ sở là người có chức vụ (cấp trưởng, cấp phó) và được giao một vị trí công tác nào đó ở xã, phường, thị trấn. Họ là người đề ra chủ trương, định hướng, phương pháp hoạt động, xây dựng kế hoạch, ra quyết định, tổ chức điều hành, kiểm tra, giám sát hoạt động trong các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị xã hội trong hệ thống chính trị, duy trì các hoạt động thường xuyên một cách tối ưu để thực hiện các chương trình, kế hoạch, mục tiêu của tổ chức và động viên, dẫn dắt đảng viên, đoàn viên, hội viên và nhân dân đi theo mục tiêu đó

Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở là hoạt động bồi dưỡng có mục đích, kế hoạch, trong đó dưới vai trò chủ đạo của GV đối với CBQL cấp cơ sở chủ động hình thành nhận thức về chủ nghĩa

Mác- Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, quan điểm, đường lối, chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào hoạt động thực tiễn để thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị ở từng vị trí, công việc được giao.

Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDCT cấp huyện là sự tác động có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng.

STT	Khái niệm	Ý kiến đánh giá		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Lý luận chính trị			
2	Cán bộ quản lý cấp cơ sở			
3	Hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở			
4	Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở			

*Câu 2. Theo đ/c, hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở cần thực hiện mục tiêu nào?*

STT	Mục tiêu bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Ý kiến đánh giá	
		Đồng ý	Không đồng ý
1	Trang bị và cập nhật thường xuyên những kiến thức của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho CBQL cấp cơ sở		
2	Giúp CBQL cấp cơ sở vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn công tác, sản xuất và học tập đạt kết quả cao, đúng quy định đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình hiện nay.		

Câu 3. Đ/c hãy đánh giá về mức độ cần thiết của nội dung hoạt động bồi dưỡng cho CBQL cấp cơ sở?

STT	Nhóm đối tượng CBQL	Nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Mức độ cần thiết		
			Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn	Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, định hướng lớn của Đảng, các chính sách, biện pháp của Nhà nước để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi thời kỳ; nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền; chuyên đề tình hình thời sự trong nước, khu vực và quốc tế; xây dựng nông thôn mới...			
2	Trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị- xã hội các xã, thị trấn	Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể, chính trị- xã hội ở cơ sở; thông tin thời sự...			

*Câu 4. Theo ý kiến của đồng chí, quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện là quản lý những nội dung nào trong các nội dung sau?*

STT	Nội dung quản lý	Ý kiến đánh giá		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở			
2	Quản lý nội dung hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở			
3	Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở			
4	Quản lý về giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở.			
5	Quản lý học viên trong hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện			
6	Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho CBQL cấp cơ sở			
7	Quản lý các điều kiện thực hiện hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện cho học viên			

*Câu 5. Đồng chí cho biết, trung tâm BDCT huyện Thái Thụy đã bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở những nội dung sau như thế nào?*

STT	Nhóm đối tượng CBQL	Nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Mức độ cần thiết				Tổng điểm	Thứ bậc
			RTX	TX	Đk	KBG		
1	Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn	Các Chỉ thị, Nghị quyết của đảng, nhà nước của cấp ủy chính quyền các cấp						
		Tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh						
		Thông tin thời sự...để định hướng tư tưởng						
		Nghiệp vụ công tác đảng, chính quyền...						
2	Trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị- xã hội các xã, thị trấn	Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể, chính trị- xã hội ở cơ sở.						
		Thông tin thời sự để định hướng tư tưởng...						

*Câu 6. Đồng chí hãy đánh giá về mức độ và hiệu quả sử dụng phương pháp bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm hiện nay ?*

STT	Phương pháp bồi dưỡng	Mức độ sử dụng			Hiệu quả sử dụng		
		Thường xuyên	Đôi khi	Chưa sử dụng	Tốt	Khá	Trung bình
1	Phương pháp thuyết trình						
2	Phương pháp nêu vấn đề						
3	Phương pháp trực quan						
4	Phương pháp thảo luận nhóm						
5	Phương pháp khen thưởng						
6	Phương pháp sắm vai và xử lý tình huống						
7	Phương pháp trò chơi						
8	Phương pháp diễn đàn						
9	Kết hợp các phương pháp						

Câu 7. Đồng chí đã sử dụng hình thức bồi dưỡng LLCT nào đối với học viên tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy?

STT	Các hình thức bồi dưỡng	Hợp lý		Chưa hợp lý	
		CBQL	GV	CBQL	GV
		%	%	%	%
1	Tổ chức các khóa học bồi dưỡng tập trung				
2	Tổ chức các khóa học bồi dưỡng bán tập trung				
3	Tổ chức bồi dưỡng theo các chuyên đề hàng năm				
4	Bồi dưỡng theo chức danh, nhiệm vụ				

Câu 8: Đồng chí cho biết ý kiến về phương pháp kiểm tra, đánh giá của Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy hiện nay?

STT	Phương pháp KT, ĐG kết quả bồi dưỡng	Mức độ		
		Thường xuyên (%)	Đôi khi (%)	Không bao giờ (%)
1	ĐG kết quả bồi dưỡng bằng hình thức tự luận			
2	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng hình thức vấn đáp			
3	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng hình thức giải bài tập tình huống			
4	KT, ĐG kết quả bồi dưỡng bằng hình thức viết tiểu luận			

Câu 9. Đồng chí hãy đánh giá về thực trạng thực hiện các nội dung sau trong quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm?

- (1). Quản lý mục tiêu, nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng
- (2). Quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng
- (3). Quản lý phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng
- (4). Quản lý về giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng
- (5). Quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng
- (6). Quản lý học viên tại Trung tâm BDCT huyện
- (7). Quản lý các điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí



(8). Quản lý việc phối hợp các lực lượng hoạt động bồi dưỡng

Nội dung quản lý	Mức độ thực hiện				Kết quả thực hiện			
	RTX	THƯỜNG XUYÊN	ĐK	CBG	Tốt	Khá	TB	Yếu
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

*Câu 10. Đồng chí cho biết ý kiến về thực hiện phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cấp cơ sở?*

Phương pháp quản lý	Mức độ thực hiện			
	RTX (4đ)	TX (3đ)	ĐK (2đ)	CBG (1đ)
Phương pháp tâm lý - giáo dục				
Phương pháp hành chính - tổ chức				
Phương pháp kinh tế				

*Câu 11. Đánh giá về ảnh hưởng của những yếu tố sau trong quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy cho CBQL cơ sở ?*

STT	Yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng			
		Rất ảnh hưởng (4đ)	Ảnh hưởng (3đ)	Phân vân (2đ)	Không ảnh hưởng (1đ)
1	Sự chỉ đạo của Đảng, Nhà nước và các cấp QLGD				
2	Năng lực quản lý của giám đốc				
3	Năng lực tổ chức hoạt động bồi dưỡng của GV				
4	Sự tự giác, tích cực của học viên				
5	Nội dung chương trình bồi dưỡng của Trung tâm				
6	Phương pháp bồi dưỡng của Trung tâm				
7	Hình thức tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm				
8	ĐK cơ sở vật chất, kinh phí				
9	Yếu tố KT, VH-XH địa phương				

10	Các yếu tố khác				
----	-----------------	--	--	--	--

*Câu 12. Đ/c có đề xuất gì với Trung tâm BDCT huyện, Huyện ủy Thái Thụy, Tỉnh ủy Thái Bình để nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy hiện nay?*

Với Tỉnh ủy Thái Bình:.....

Với Huyện ủy Thái Thụy:.....

Với Ban Giám đốc Trung tâm BDCT huyện:.....

Với học viên:.....

***Trân trọng cảm ơn đồng chí!***

## PHỤ LỤC 2: PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN

(Dành cho học viên)

*Để giúp chúng tôi có những định hướng cụ thể hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (BDLLCT), quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị (HĐBD LLCT) cho học viên tại Trung tâm, xin đồng chí (đ/c) vui lòng cho biết ý kiến của mình về các vấn đề sau:*

Phần 1. Thông tin về người được phỏng vấn

1.4. Họ tên:.....

1.5. Chức vụ:.....

1.6. Đơn vị công tác:.....

Phần 2: Nội dung phỏng vấn

*Câu 1. Đ/c hiểu như thế nào về các khái niệm: Lý luận chính trị; cán bộ quản lý cấp cơ sở; hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở; quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở?*

Lý luận chính trị là hệ thống tri thức về lĩnh vực chính trị, nó là bộ phận quan trọng trong kho tàng lý luận của nhân loại giới hạn trong lĩnh vực chính trị, là kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học và thực tiễn chính trị của nhiều người, qua nhiều thế hệ

Cán bộ quản lý cấp cơ sở là người có chức vụ (cấp trưởng, cấp phó) và được giao một vị trí công tác nào đó ở xã, phường, thị trấn. Họ là người đề ra chủ trương, định hướng, phương pháp hoạt động, xây dựng kế hoạch, ra quyết định, tổ chức điều hành, kiểm tra, giám sát hoạt động trong các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, tổ chức chính trị xã hội trong hệ thống chính trị, duy trì các hoạt động thường xuyên một cách tối ưu để thực hiện các chương trình, kế hoạch, mục tiêu của tổ chức và động viên, dẫn dắt đảng viên, đoàn viên, hội viên và nhân dân đi theo mục tiêu đó

Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở là hoạt động bồi dưỡng có mục đích, kế hoạch, trong đó dưới vai trò chủ đạo của GV đối với CBQL cấp cơ sở chủ động hình thành nhận thức về chủ nghĩa Mác- Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, Cương lĩnh, quan điểm, đường lối, chủ

trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước để vận dụng linh hoạt, sáng tạo vào hoạt động thực tiễn để thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị ở từng vị trí, công việc được giao.

Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDCT cấp huyện là sự tác động có mục đích, hợp quy luật của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động bồi dưỡng.

STT	Khái niệm	Ý kiến đánh giá		
		Đồng ý	Phân vân	Không đồng ý
1	Lý luận chính trị			
2	Cán bộ quản lý cấp cơ sở			
3	Hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở			
4	Quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở			

*Câu 2. Theo đ/c, hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở cần thực hiện mục tiêu nào?*

STT	Mục tiêu bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Ý kiến đánh giá	
		Đồng ý	Không đồng ý
1	Trang bị và cập nhật thường xuyên những kiến thức của chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước cho CBQL cấp cơ sở		
2	Giúp CBQL cấp cơ sở vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn công tác, sản xuất và học tập đạt kết quả cao, đúng quy định đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ chính trị trong tình hình hiện nay.		

Câu 3. Đ/c hãy đánh giá về mức độ cần thiết của hoạt động bồi dưỡng nội dung cho CBQL cấp cơ sở?

STT	Nhóm đối tượng CBQL	Nội dung bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	Mức độ cần thiết		
			Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Bí thư, Phó Bí thư, Chủ tịch, Phó Chủ tịch HĐND, Phó Chủ tịch UBND xã, thị trấn	Chỉ thị, Nghị quyết, chủ trương, định hướng lớn của Đảng, các chính sách, biện pháp của Nhà nước để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi thời kỳ; nghiệp vụ công tác xây dựng đảng, chính quyền; chuyên đề tình hình thời sự trong nước, khu vực và quốc tế; xây dựng nông thôn mới...			
2	Trưởng, phó các ban, ngành, đoàn thể, chính trị- xã hội các xã, thị trấn	Bổ sung những kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ công tác chính quyền, đoàn thể ở cơ sở...			

*Câu 4: Đồng chí cho biết ý kiến về phương pháp kiểm tra, đánh giá của Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy hiện nay?*

STT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá	Mức độ		
		<i>Thường xuyên (%)</i>	<i>Đôi khi (%)</i>	<i>Không bao giờ (%)</i>
1	Thi hết môn bằng hình thức tự luận			
2	Thi vấn đáp			
3	Giải bài tập tình huống			
4	Viết tiểu luận			

*Trân trọng cảm ơn đồng chí!*

**PHỤ LỤC 3: PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN CBQL, GV VỀ CÁC BIỆN  
PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LLCT CHO CÁN BỘ  
QUẢN LÝ CẤP CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN THÁI THỤY,  
TỈNH THÁI BÌNH**

(Dành cho CBQL, GV)

Xin chào đồng chí!

Để quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, chúng tôi đề xuất 6 biện pháp quản lý ở bảng dưới đây. Xin đồng chí cho biết ý kiến của mình về tính cấp thiết và tính khả thi của mỗi biện pháp.

STT	Các biện pháp	Mức độ cần thiết (Tỷ lệ %)			Tính khả thi (Tỷ lệ %)		
		<i>Rất cần thiết</i>	<i>Cần thiết</i>	<i>Không cần thiết</i>	<i>Rất khả thi</i>	<i>Khả thi</i>	<i>Không khả thi</i>
1	Nâng cao nhận thức về hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập						
2	Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng						
3	Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng						
4	Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng						
5	Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả học tập						

Thông tin về người được phỏng vấn

Họ tên:.....

Chức vụ:.....

Đơn vị công tác:.....

*Trân trọng cảm ơn đồng chí!*